

**PROVA PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GRADUAT EN
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**
**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**
Convocatòria de 29 de maig de 2026
Convocatoria de 29 de mayo de 2026

1r cognom <i>1^{er} apellido</i>			
2n cognom <i>2º apellido</i>			
Nom <i>Nombre</i>			
Edat <i>Edad</i>		Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	
Localitat <i>Localidad</i>		Província <i>Provincia</i>	
Lloc on es realitza la prova <i>Lugar donde se realiza la prueba</i>			
Data <i>Fecha</i>	29 de maig de 2026 / 29 de mayo de 2026		

TERCERA PART / TERCERA PARTE
ÀMBIT DE COMUNICACIÓ – ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

<i>PUNTUACIÓ / PUNTUACIÓN</i>	
• Primera part – VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / <i>Primera parte – VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA</i>	
• Segona part – LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA / <i>Segunda parte – LENGUA CASTELLANA I LITERATURA</i>	
• Tercera part – LLENGUA ESTRANGERA / <i>Tercera parte – LENGUA EXTRANJERA</i>	
QUALIFICACIÓ FINAL DE L'ÀMBIT DE COMUNICACIÓ / <i>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN</i>	

CRITERIS GENERALS DE QUALIFICACIÓ

- La puntuació atorgada a cada pregunta apareix indicada entre parèntesi al final de cada enunciat.
- El professorat corrector aplicarà un descompte, fins a 2 punts menys, sobre la nota final resultant, tenint en compte l'ús de la llengua en qüestions relacionades amb l'adequació, la coherència i la correcció ortogràfica.
- La qualificació de la prova serà global i única per a cada u dels àmbits.
- La qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura, Valencià: Llengua i Literatura, i Llengua Estrangera.
- En cas d'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, la qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura i de Llengua Estrangera.
- Per a superar l'àmbit de comunicació, serà condició necessària que les matèries individualment tinguen una qualificació major o igual que quatre i que la nota mitjana de totes estes siga major o igual que cinc. En cas contrari, l'àmbit de comunicació s'haurà de qualificar com a Insuficient.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

- *La puntuación otorgada a cada pregunta aparece indicada entre paréntesis al final de cada enunciado.*
- *El profesorado corrector aplicará un descuento, hasta 2 puntos menos, sobre la nota final resultante, teniendo en cuenta el uso de la lengua en cuestiones relacionadas con la adecuación, la coherencia y la corrección ortográfica.*
- *La calificación de la prueba será global y única para cada uno de los ámbitos.*
- *La calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura, Valenciano: Lengua y Literatura, y Lengua Extranjera.*
- *En caso de exención de la evaluación y calificación del valenciano, la calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura y de Lengua Extranjera.*
- *Para superar el ámbito de comunicación, será condición necesaria que las materias individualmente tengan una calificación mayor o igual que cuatro y que la nota media de todas estas sea mayor o igual que cinco. En caso contrario, el ámbito de comunicación se tendrá que calificar como Insuficiente.*

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

PRIMERA PART - VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

3 hores / Àmbit de comunicació

BLOC A. COMPRENSIÓ ESCRITA

«Els espanyols consumim 18 quilos de menjar preparat a l'any, un 3,8 % més que el 2025»

La *pizza* refrigerada, les creïlles congelades i els plats amb llegums lideren el mercat, segons el balanç de l'Associació Espanyola de Fabricants de Plats Preparats.

Redacció À Punt NTC

12/02/2026 - 14:08

Un total de 715.052 tones de plats preparats es van consumir durant el 2025, segons l'informe que acaba de presentar l'Associació Espanyola de Fabricants de Plats Preparats (ASEFAPRE), formada pels principals fabricants. És un nou rècord que confirma el creixement del sector durant els últims anys. Pel que fa a les vendes, s'arribà als 4.309 milions d'euros, un 5 % més que l'any anterior.

Segons el document, el consum de plats preparats en casa creix un 3,8 % i és una tendència relacionada amb els nous estils de vida, que prioritzen el temps familiar i d'oci, i amb els hàbits de les noves generacions. "Els plats preparats han passat de ser una opció puntual en la taula dels espanyols a una solució integrada en la seua dieta quotidiana", segons ha assenyalat el secretari general d'ASEFAPRE, Álvaro Aguilar.

Així, el menjar ja cuinat cada vegada està més present en la cistella de la compra de les llars espanyoles, amb un consum de díhuit quilos per persona a l'any, un 4,7 % més que l'any anterior. Esta dada confirma que està integrat en la dieta habitual de moltes persones.

Segons el balanç d'ASEFAPRE, esta situació es deu a la comoditat, l'augment de la varietat i la millora de la qualitat dels plats preparats. El menjar preparat, disponible en diversos formats, facilita la planificació de la compra i permet conservar els aliments durant més temps.

El menjar precuinat líder del mercat espanyol el 2025 és la *pizza*, refrigerada i congelada, amb un consum de 131.600 tones, un 2,6 % més que l'any anterior. Les creïlles congelades, amb 98.056 tones consumides, i els plats amb base de pasta, amb 72.405 tones, se situen a continuació.

Per tipus de producte, els plats preparats refrigerats mantenen la primera posició en el mercat, amb un total de 330.602 tones i un creixement del 5 %. Els productes congelats també han augmentat el consum, igual que els plats conservats a temperatura ambient.

Segons els responsables del sector, els plats preparats continuaran formant part dels hàbits alimentaris de moltes persones en els pròxims anys.

(Adaptació)

1. Llig atentament el text anterior i marca les respostes correctes. (1,25 punts)

1.1. Quantes tones de plats preparats es van consumir durant el 2025? (0,25 punts)

- a) 131.600 tones.
- b) 715.052 tones.
- c) 330.602 tones.
- d) 98.056 tones.

1.2. Quin és un dels motius de l'augment del consum de plats preparats? (0,25 punts)

- a) La falta d'aliments frescos.
- b) Els nous estils de vida.
- c) La reducció de preus.
- d) L'augment del turisme.

1.3. Per què els plats preparats faciliten la planificació de la compra? (0,25 punts)

- a) Perquè es poden conservar més temps.
- b) Perquè són més cars.
- c) Perquè es venen només en supermercats grans.
- d) Perquè són difícils de preparar.

1.4. Quin és el plat preparat més consumit segons el text? (0,25 punts)

- a) La pasta.
- b) Les creïlles.
- c) La *pizza*.
- d) Els llegums.

1.5. Com ha evolucionat el consum de plats preparats en els últims anys? (0,25 punts)

- a) Ha disminuït.
- b) S'ha mantingut igual.
- c) Ha augmentat.
- d) Ha desaparegut.

2. Contesta les següents preguntes sobre lèxic. (0,75 punts)

a) Escribe un sinònim de les paraules: (0,25 punts)

- 1. Consum:
- 2. Hàbits:

b) Explica amb les teues paraules què significa l'expressió "dieta habitual". (0,25 punts)

c) Escribe un antònim de les paraules: (0,25 punts)

- 1. Augmentat:
- 2. Prioritzen:

3. Fes un resum de cinc línies sobre el text del menjar preparat. (1 punt)

BLOC B. COMUNICACIÓ I CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

4. Marca la resposta correcta de les preguntes sobre gramàtica: (2 punts)

4.1. Quin és el plural de la paraula "persona"? (0,2 punts)

- a. persones
- b. personis
- c. personaes
- d. personats

4.2. En quina opció la paraula està correctament separada en síl·labes? (0,2 punts)

- a. re-fri-ger-a-da
- b. ref-ri-ge-ra-da
- c. re-fri-ge-ra-da
- d. re-fri-ge-rada

4.3. Quina frase està escrita correctament? (0,2 punts)

- a. Els plats preparat són útils.
- b. Els plats preparats són útils.
- c. Els plat preparats són útils.
- d. Els plats preparats és útil.

4.4. Quina és la forma correcta del participi del verb “augmentar”? (0,2 punts)

- a. augmentat
- b. augmentatx
- c. augmentant
- d. augmentad

4.5. Quina és la forma correcta del verb en esta frase? (0,2 punts)

“Els plats preparats _____ molt populars.”

- a. és
- b. som
- c. són
- d. siga

4.6. Quin és el temps verbal de la forma “es van consumir”? (0,2 punts)

- a. passat
- b. present
- c. futur
- d. imperatiu

4.7. Quin pronom substituïx correctament “els plats preparats”? (0,2 punts)

- a. el
- b. la
- c. els
- d. li

4.8. Quin és el femení de la paraula “preparat”? (0,2 punts)

- a. preparata
- b. preparada
- c. preparade
- d. preparació

4.9. La paraula “alimentació” s’accentua perquè... (0,2 punts)

- a. és esdrúixola.
- b. és aguda i acaba en vocal.
- c. és aguda i s’accentuen totes.
- d. és plana i acaba en vocal.

4.10. Quin és el significat de la paraula “dieta”? (0,2 punts)

- a. Conjunt d'aliments que consumix una persona.
- b. Tipus d'esport.
- c. Tipus de cuina.
- d. Conjunt de compres en el supermercat.

5. Contesta les preguntes següents sobre el lèxic. (1 punt)

5.1. Separa les proposicions de les oracions següents. (Marca-les amb //.) (0,4 punts)

- a) El consum de plats preparats augmenta i cada vegada és més habitual.
- b) Moltes persones compren estos productes perquè no tenen temps per a cuinar.
- c) Com que els plats preparats són còmodes moltes famílies els usen a sovint.
- d) Els experts afirmen que este tipus d'alimentació continuarà creixent.

5.2. Completa les paraules següents amb les grafies *g, j, tg, tj* a on corresponga. (0,6 punts)

via__e	a__ornar	men__e
re__ió	pro__ecte	corre__a

BLOC C. EXPRESSIÓ ESCRITA

6. Tria una de les opcions següents i redacta un text de 70-80 paraules. (2 punts)

Opció A. L'alimentació forma part de la vida quotidiana de totes les persones.

Escriu un text en què expliques què sols menjar en un dia normal i quins són els teus aliments preferits.

Opció B. Els hàbits alimentaris han canviat en els últims anys.

Escriu un text en què expliques quins són els teus hàbits alimentaris i la importància d'una alimentació equilibrada.

BLOC D. LECTURA I LITERATURA

7. Llig el text següent i respon les preguntes de més avall. (2 punts)

L'arbre vell

En la ciutat hi ha una plaça
i en la plaça un arbre vell.
En l'arbre hi ha la tristesa
de saber que és el darrer.
Abans n'hi havia molts d'altres,
ara tan sols queda ell
com un record que s'apaga
entre el ferro i el ciment.
Diuen que volen tallar-lo,
que molesta, que el seu verd
trenca l'estètica pura
dels edificis que té
voltant-lo, voltors altíssims
a punt de menjar-se el cel.
Que al lloc que ocupa podrien
aparcar vint cotxes més.
Que és la casa a on s'arreceren
centenars de bruts ocells
que ningú recordaria
si no fos perquè viu ell...

En la ciutat –algú conta–
hi havia fa molt de temps
un arbre gran i molt trist
que se sabia el darrer
i plorava fulles grogues
en la tardor, i a l'hivern
es despullava i cantava
estranyes cançons al vent.
Quan venia primavera
despertava les arrels,

oblidava un poc la pena
i obria el somriure verd
que en estiu era rialla
que et feia sentir-te bé
quan, fugint del sol, entraves
en el cercle tou i fresc
del seu regne que assetjaven
cotxes, finques, fum, diners.

Quan el tallaren plovia.
Ja no he vist ploure mai més.

Marc Granell

- Per què l'arbre està trist al principi del poema? (0,5 punts)
- Escriu dos raons que donen per a voler tallar l'arbre. (0,5 punts)
- Com canvia l'arbre segons les estacions de l'any? Explica-ho amb les teues pròpies paraules. (0,5 punts)
- Què vol expressar el poeta amb el vers final: "Ja no he vist ploure mai més"? (0,5 punts)

**PROVA PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GRADUAT EN
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**
**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**
Convocatòria de 29 de maig de 2026
Convocatoria de 29 de mayo de 2026

1r cognom <i>1^{er} apellido</i>			
2n cognom <i>2^o apellido</i>			
Nom <i>Nombre</i>			
Edat <i>Edad</i>		Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	
Localitat <i>Localidad</i>		Província <i>Provincia</i>	
Lloc on es realitza la prova <i>Lugar donde se realiza la prueba</i>			
Data <i>Fecha</i>	29 de maig de 2026 / 29 de mayo de 2026		

TERCERA PART / TERCERA PARTE
ÀMBIT DE COMUNICACIÓ – ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

<i>PUNTUACIÓ / PUNTUACIÓN</i>	
• Primera part – VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / <i>Primera parte – VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA</i>	
• Segona part – LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA / <i>Segunda parte – LENGUA CASTELLANA I LITERATURA</i>	
• Tercera part – LLENGUA ESTRANGERA / <i>Tercera parte – LENGUA EXTRANJERA</i>	
QUALIFICACIÓ FINAL DE L'ÀMBIT DE COMUNICACIÓ / <i>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN</i>	

CRITERIS GENERALS DE QUALIFICACIÓ

- La puntuació atorgada a cada pregunta apareix indicada entre parèntesi al final de cada enunciat.
- El professorat corrector aplicarà un descompte, fins a 2 punts menys, sobre la nota final resultant, tenint en compte l'ús de la llengua en qüestions relacionades amb l'adequació, la coherència i la correcció ortogràfica.
- La qualificació de la prova serà global i única per a cada u dels àmbits.
- La qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura, Valencià: Llengua i Literatura, i Llengua Estrangera.
- En cas d'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, la qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura i de Llengua Estrangera.
- Per a superar l'àmbit de comunicació, serà condició necessària que les matèries individualment tinguin una qualificació major o igual que quatre i que la nota mitjana de totes estes siga major o igual que cinc. En cas contrari, l'àmbit de comunicació s'haurà de qualificar com a Insuficient.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

- *La puntuación otorgada a cada pregunta aparece indicada entre paréntesis al final de cada enunciado.*
- *El profesorado corrector aplicará un descuento, hasta 2 puntos menos, sobre la nota final resultante, teniendo en cuenta el uso de la lengua en cuestiones relacionadas con la adecuación, la coherencia y la corrección ortográfica.*
- *La calificación de la prueba será global y única para cada uno de los ámbitos.*
- *La calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura, Valenciano: Lengua y Literatura, y Lengua Extranjera.*
- *En caso de exención de la evaluación y calificación del valenciano, la calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura y de Lengua Extranjera.*
- *Para superar el ámbito de comunicación, será condición necesaria que las materias individualmente tengan una calificación mayor o igual que cuatro y que la nota media de todas estas sea mayor o igual que cinco. En caso contrario, el ámbito de comunicación se tendrá que calificar como Insuficiente.*

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

SEGUNDA PARTE: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

3 horas / Ámbito de comunicación

BLOQUE A. COMPRENSIÓN ESCRITA

1. Lee atentamente el siguiente texto y responde a las preguntas que se plantean. Ten en cuenta la presentación, la ortografía, la coherencia, la cohesión y la adecuación. No olvides cuidar los signos de puntuación y emplear conectores. (1,25 puntos)

Editorial

Prohibir productos adictivos a los menores

El debate mundial sobre los adolescentes y las redes sociales ha virado por fin para hacer responsables a las compañías de los efectos nocivos

E

EL PAÍS

02 FEB 2026 - 05:30 CET



Los estudios más fiables apuntan a que uno de cada diez adolescentes presenta un uso problemático de redes sociales y uno de cada tres está en riesgo de cruzar esa línea. Como con los adultos, la frontera entre hábito y dependencia se vuelve difusa, y las consecuencias son tangibles: más espacios para el *bullying*, más presión sobre la autoimagen, alteraciones del sueño, peor rendimiento escolar.

La percepción de que existe un problema generalizado ha hecho saltar el debate al terreno político y las últimas iniciativas se centran en establecer una edad mínima para usar redes sociales. Australia ha optado por un enfoque contundente: obligar a las plataformas a impedir que los menores de 16 abran una cuenta, una medida que ya se ha puesto en marcha. Francia avanza hacia la prohibición por debajo de 15 años. El Reino Unido explora cómo vetar el acceso a contenidos nocivos, mientras otros países, de Irlanda a Noruega, discuten ya en sus parlamentos establecer límites de edad. La alternativa a la prohibición es compleja: la verificación de edad. Mientras Europa aterriza un marco normativo en torno al reglamento de servicios digitales, numerosos países,

España entre ellos, intentan desarrollar sistemas para confirmar la edad de los internautas y usuarios, con escaso éxito por ahora.

En España, el movimiento más ambicioso está en la Ley Orgánica de protección de menores en entornos digitales, que pretende elevar a 16 años el umbral de consentimiento para el tratamiento de datos, exigir control parental por defecto en dispositivos con internet y reforzar la verificación de edad en servicios y contenidos nocivos. Al obligar a los fabricantes y las redes sociales a tomar medidas, se produce un cambio de paradigma: la pelota pasa del tejado de los progenitores al de las compañías. La regulación más real y extendida en España ha sido autonómica, con las restricciones del móvil en centros educativos. El aula no puede ser un experimento permanente de autocontrol adolescente, cuando los dispositivos están diseñados para capturar atención y maximizar interacción, sabotando el aprendizaje, la convivencia y la concentración.

[...] El debate ya no apunta al contenido nocivo, sino a las empresas que se lo sirven a los menores en la soledad de su móvil. El responsable de que un menor acceda a productos nocivos, como el alcohol o el tabaco, es el que se los vende. El tiempo de la autorregulación de las grandes tecnológicas ya pasó.

<https://elpais.com> (Adaptación)

- a) ¿De qué trata el texto anterior? Escribe cuál es el tema en un máximo de 4 líneas. (0,25 puntos)
- b) ¿Lo calificarías como un texto periodístico de información o de opinión? Indica en qué te basas según las características principales que observas. (0,25 puntos)

- c) Explica el significado de la siguiente idea extraída del texto: «El aula no puede ser un experimento permanente de autocontrol adolescente». (0,25 puntos)
- d) ¿Cuál es tu opinión sobre el tema tratado? ¿Estás de acuerdo? Resume tus ideas en un máximo de 4 líneas. (0,25 puntos)
- e) Observa los elementos del texto periodístico anterior y comenta qué información te aportan sobre el medio en el que está publicado. Según puedes ver, ¿hay diferencias entre la prensa impresa y la digital? Apoya tu respuesta con ejemplos del propio texto. (0,25 puntos)

2. Subraya el significado de las palabras en cursiva según la información del texto periodístico inicial. (0,75 puntos)

a) Las consecuencias son <i>tangibles</i> . (0,25 puntos)		
Decisivas	Palpables	Dolorosas

b) Se produce un cambio de <i>paradigma</i> . (0,25 puntos)		
Problema	Superación	Modelo

c) Para capturar atención y <i>maximizar</i> interacción. (0,25 puntos)		
Incrementar	Diluir	Subvencionar

3. Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre el texto: (1 punto)

Enunciados	V	F
a) La regulación autonómica en España ha sido más efectiva que la nacional porque impide que los menores usen el móvil en los centros educativos. (0,25 puntos)		
b) El debate sobre redes sociales para menores ha pasado de centrarse en el contenido perjudicial al papel de las empresas que lo ofrecen. (0,25 puntos)		
c) Se sugiere que la verificación de edad en Europa no ha tenido éxito, ya que ningún país ha implementado sistemas fiables para controlar el acceso de menores. (0,25 puntos)		
d) Los dispositivos móviles están diseñados para captar la atención de los adolescentes, pero esto nunca interfiere en el aprendizaje. (0,25 puntos)		

BLOQUE B. COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

4. Señala, mediante un círculo, la respuesta correcta según el texto inicial. Las respuestas incorrectas no penalizan. (2 puntos)

1. ¿Quién es el emisor del texto? (0,2 puntos)
 - a) Alguien preocupado por la salud mental del alumnado.
 - b) Un miembro del equipo de redacción del periódico.
 - c) El público lector del periódico.

2. ¿Qué función del lenguaje predomina? (0,2 puntos)
 - a) Referencial, puesto que informa sobre los efectos de las redes sociales en los menores.
 - b) Expresiva, ya que se expresa un sentimiento sobre el uso de redes sociales.
 - c) Apelativa, porque indica a los adolescentes que no usen redes sociales.

3. ¿Qué registro lingüístico prevalece? (0,2 puntos)
 - a) Formal y técnico.
 - b) Estándar, para un público masivo.
 - c) Vulgar y desorganizado.

4. ¿Por qué se escribe *bullying* en cursiva? (0,2 puntos)
 - a) Porque es un anglicismo.
 - b) Porque es una palabra inventada para el texto.
 - c) Porque es un término técnico aceptado por la RAE.

5. ¿Qué recurso se ha querido emplear en el texto para potenciar el mensaje en la expresión *La frontera entre hábito y dependencia se vuelve difusa*? (0,2 puntos)
 - a) Una exageración o hipérbole sobre la falta de control de los adolescentes.
 - b) Una metáfora sobre los límites del autocontrol.
 - c) Una personificación sobre las fronteras entre los países.

6. ¿Cuál es la única opción con tres sustantivos abstractos? (0,2 puntos)
- a) Dependencia / Rendimiento / Riesgo
 - b) Producto / Rendimiento / Riesgo
 - c) Tabaco / Alcohol / Rendimiento
7. ¿Cuál es el sujeto de la oración *La Ley Orgánica de protección de menores en entornos digitales pretende elevar a 16 años el umbral de consentimiento?* (0,2 puntos)
- a) El umbral de consentimiento
 - b) La Ley Orgánica de protección de menores en entornos digitales
 - c) Los menores
8. ¿Qué opción revela una valoración subjetiva del autor? (0,2 puntos)
- a) Los dispositivos están saboteando el aprendizaje.
 - b) El debate ya no apunta al contenido nocivo.
 - c) Francia avanza hacia la prohibición.
9. ¿Cuál de las siguientes expresiones elegirías para utilizar un registro coloquial? (0,2 puntos)
- a) La pelota pasa del tejado de los progenitores al de las compañías.
 - b) Marco normativo.
 - c) Umbral de consentimiento.
10. La palabra *nocivos* en *contenidos nocivos* es un... (0,2 puntos)
- a) sustantivo.
 - b) adjetivo.
 - c) verbo.

5. Una persona a quien conoces está perfeccionando su nivel de español y quiere escribir un correo electrónico a su profesora. Ayúdala a identificar diez errores e indícale cuál sería la opción correcta en cada caso. (1 punto)

Ilustrísima profesora,

La escribo porque me parece de que el uso del móvil en clase es un problema que tela. Muchos alumnos no respetan las normas y se distraen con sus teléfonos pienso que no se debería prohibir, sino que se deberían establecer unas reglas claras que los estudiantes se comprometan a cumplirlas. No entiendo porque no se puede poner una regla para que no se usen los moviles. Algunos dicen que no pasa nada, pero yo creo que es mal, y que deberíamos tener más control. Me gustaría que se tuviera en cuenta nuestra opinión.

Contéstame ya,

Jorge García

Error	Corrección
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

BLOQUE C. EXPRESIÓN ESCRITA

6. Elige una de estas opciones y escribe un texto entre 70 y 120 palabras. (2 puntos)

A) Imagina que formas parte de un grupo de WhatsApp y algunos miembros están compartiendo contenidos que afectan negativamente a otras personas (comentarios hirientes, fotos sin permiso, rumores). Redacta un mensaje de unas 120 palabras para explicar las normas del grupo y promover un uso respetuoso de las redes. Se trata de un texto instructivo.

- Tu texto debe ser claro y persuasivo, con un tono cercano y adecuado al público del grupo.
- Incluye instrucciones concretas y justificación de las normas.
- Cuida la coherencia, la cohesión y la corrección lingüística.

B) Imagina que es el cumpleaños de tu hijo/a y te pide un móvil. Redacta un texto argumentativo de unas 120 palabras en el que expliques a otra persona tu decisión, justificando los motivos a favor o en contra del regalo.

- Incluye razones claras que reflejen la responsabilidad, la seguridad y el bienestar del menor.
- Utiliza un registro adecuado para expresar tu opinión como adulto.
- Cuida la coherencia, la cohesión y la corrección lingüística.

BLOQUE D. LECTURA Y LITERATURA

7. Lee el siguiente texto de la escritora Gloria Fuertes y contesta a las preguntas que se formulan a continuación. (2 puntos)

He dormido en el andén del metro,
—por miedo al despellejo de la metralla—,
he dormido en el borde de la playa
y en el borde del borde del tintero.
He dormido descalza y sin sombrero
sin muñeca ni sábana de arriba
me he dormido sentada en una silla
—y amanecí en el suelo—.
Y la noche después de los desahucios
y los días después del aguacero,
dormía entre estropajos y asperones
en la tienda del tío cacharrero.
Crecí, me puse larga regordeta,
me desvelé, pero seguí durmiendo,
llegué a mocita dice que a poeta,
y terminé durmiéndome al sereno.
Y a pesar de estos golpes de fortuna
ya veréis por qué tengo buen talante;
he dormido a las penas una a una,
y he dormido en el pecho de mi amante.

Cómo atar los bigotes al tigre, 1969.

a) Si tuvieras que poner un título al texto anterior, ¿cuál sería? (0,5 puntos)

- b) ¿Cómo se presenta a sí misma la persona que habla en el texto? Aporta ejemplos concretos citados entre comillas y coméntalos. (0,5 puntos)
- c) Señala los sustantivos referidos a lugares del texto e indica qué atmosfera y qué visión del mundo recrean. (0,5 puntos)
- d) Después de haber leído varias veces el texto, ¿a qué género literario pertenece? Indica al menos tres rasgos que lo caractericen y apoya tu respuesta en citas del propio texto. (0,5 puntos)

**PROVA PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GRADUAT EN
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**
*PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*

Convocatòria de 29 de maig de 2026

Convocatoria de 29 de mayo de 2026

1r cognom <i>1^{er} apellido</i>			
2n cognom <i>2º apellido</i>			
Nom <i>Nombre</i>			
Edat <i>Edad</i>		Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	
Localitat <i>Localidad</i>		Província <i>Provincia</i>	
Lloc on es realitza la prova <i>Lugar donde se realiza la prueba</i>			
Data <i>Fecha</i>	29 de maig de 2026 / 29 de mayo de 2026		

TERCERA PART / TERCERA PARTE

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ – ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

<i>PUNTUACIÓ / PUNTUACIÓN</i>	
• Primera part – VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / <i>Primera parte – VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA</i>	
• Segona part – LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA / <i>Segunda parte – LENGUA CASTELLANA I LITERATURA</i>	
• Tercera part – LLENGUA ESTRANGERA / <i>Tercera parte – LENGUA EXTRANJERA</i>	
QUALIFICACIÓ FINAL DE L'ÀMBIT DE COMUNICACIÓ / <i>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN</i>	

CRITERIS GENERALS DE QUALIFICACIÓ

- La puntuació atorgada a cada pregunta apareix indicada entre parèntesi al final de cada enunciat.
- La qualificació de la prova serà global i única per a cada u dels àmbits.
- La qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura, Valencià: Llengua i Literatura, i Llengua Estrangera.
- En cas d'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, la qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura i de Llengua Estrangera.
- Per a superar l'àmbit de comunicació, serà condició necessària que les matèries individualment tinguen una qualificació major o igual que quatre i que la nota mitjana de totes estes siga major o igual que cinc. En cas contrari, l'àmbit de comunicació s'haurà de qualificar com a Insuficient.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

- *La puntuación otorgada a cada pregunta aparece indicada entre paréntesis al final de cada enunciado.*
- *La calificación de la prueba será global y única para cada uno de los ámbitos.*
- *La calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura, Valenciano: Lengua y Literatura, y Lengua Extranjera.*
- *En caso de exención de la evaluación y calificación del valenciano, la calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura y de Lengua Extranjera.*
- *Para superar el ámbito de comunicación, será condición necesaria que las materias individualmente tengan una calificación mayor o igual que cuatro y que la nota media de todas estas sea mayor o igual que cinco. En caso contrario, el ámbito de comunicación se tendrá que calificar como Insuficiente.*

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

TERCERA PART: LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÉS

3 horas / Àmbito de comunicació

BLOCK A. READING COMPREHENSION

Eating more fruit and vegetables is good for your health

Eating a healthy diet means choosing a variety of foods that give your body the nutrients it needs. Many health experts agree that eating plenty of fruit and vegetables is one of the best ways to stay healthy. Fruit and vegetables are rich in vitamins, minerals, fibre, and plant compounds that help reduce the risk of sickness and keep your body strong.

Nutritionists recommend eating at least five portions of fruit and vegetables every day. Fresh, frozen or even canned fruit and vegetables all count toward your “five-a-day”. Eating a wide range of colours — like red tomatoes, orange carrots, green spinach and purple berries — means you get different types of nutrients that protect your body in different ways.

For many people, it can be hard to reach five portions each day. Simple changes help. You could add fruit to your breakfast bowl, snack on vegetables between meals, or include a salad with lunch. Frozen fruit and vegetables are a good option too, because they keep most of their nutrients and are quick to cook or add to recipes.

Eating more fruit and vegetables can make you feel more energetic, help your digestion and protect against diseases like heart problems, some cancers and diabetes. Choosing healthy foods often also means eating less sugary and processed foods, which can lead to weight gain and other health issues.

Source: *BBC Good Food — Easy ways to eat more fruit and veg.*

<https://www.bbcgoodfood.com/health/nutrition/easy-ways-7-day> (BBC Good Food)

(Adapted)

1. Read the text and choose the correct answer: (1 marks)

1.1. What do fruit and vegetables provide? (0,5 marks)

- a) Only sugar
- b) Vitamins, minerals and fibre
- c) Fast energy with no nutrients

1.2. What kind of food count for the "five-a-day"? (0,5 marks)

- a) Only fresh fruit and vegetables
- b) Only cooked vegetables
- c) Fresh, frozen and canned fruit and vegetables

2. Are the following sentences true or false? Circle the correct option: (1,50 marks)

Eating fruit and vegetables helps protect your health. (0,30 marks)	T	F
Doctors recommend eating fruit once a week. (0,30 marks)	T	F
Eating different colours of vegetables is good for your body. (0,30 marks)	T	F
Healthy eating can help prevent some diseases. (0,30 marks)	T	F
Frozen vegetables have no nutrients. (0,30 marks)	T	F

3. Find in the text a word that means: (0,5 marks)

a) Illness: (0,25 marks)

b) People who study food and health: (0,25 marks)

BLOCK B. COMMUNICATIVE FUNCTIONS

4. Match Column A with Column B. (1 marks)

Column A	Column B
1. Fruit and vegetables give	a. five portions a day (0,25 marks)
2. Nutritionists recommend	b. energy and nutrients (0,25 marks)
3. Frozen vegetables are	c. simple daily changes (0,25 marks)
4. Healthy habits include	d. quick and easy to use (0,25 marks)

1.		2.		3.		4.	
----	--	----	--	----	--	----	--

5. Put the sentences in the correct order to make a dialogue. (1 marks)

- a) Because it helps me feel better and stay healthy. (0,20 marks)
- b) Do you try to eat healthy food every day? (0,20 marks)
- c) Yes, I eat fruit and vegetables every day. (0,20 marks)
- d) That's a very good habit. (0,20 marks)
- e) Why is healthy eating important for you? (0,20 marks)

1.		2.		3.		4.		5.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

6. Answer the following questions with a complete sentence, using information from the text or your own opinion. (2 marks)

- a) Why are fruit and vegetables good for your health? (0,5 marks)

- b) Do you eat fruit or vegetables every day? Why? Justify your answer. (0,5 marks)
- c) What simple change can help people eat healthier? (0,5 marks)
- d) In your opinion, is healthy eating easy or difficult? Explain. (0,5 marks)

BLOCK C. WRITTEN EXPRESSION

7. Choose ONE option A or B and write a composition (a minimum of 50 words). (3 marks)

A. Write about your eating habits during a normal day.

(Include at least three meals, use food-related words from the text. Write one reason using "because" and use the present simple tense.)

B. Write about one healthy habit you have and explain why it is good for your health.

(Mention one healthy habit, use at least two health-related words. Write one reason using "because" or "so", and use the present simple tense.)

PUNTUACIÓ DE LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÉS	
--	--

**PROVA PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GRADUAT EN
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**
*PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*

Convocatòria de 29 de maig de 2026

Convocatoria de 29 de mayo de 2026

1r cognom <i>1^{er} apellido</i>			
2n cognom <i>2º apellido</i>			
Nom <i>Nombre</i>			
Edat <i>Edad</i>		Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	
Localitat <i>Localidad</i>		Província <i>Provincia</i>	
Lloc on es realitza la prova <i>Lugar donde se realiza la prueba</i>			
Data <i>Fecha</i>	29 de maig de 2026 / 29 de mayo de 2026		

TERCERA PART / TERCERA PARTE

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ – ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

<i>PUNTUACIÓ / PUNTUACIÓN</i>	
• Primera part – VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / <i>Primera parte – VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA</i>	
• Segona part – LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA / <i>Segunda parte – LENGUA CASTELLANA I LITERATURA</i>	
• Tercera part – LLENGUA ESTRANGERA / <i>Tercera parte – LENGUA EXTRANJERA</i>	
QUALIFICACIÓ FINAL DE L'ÀMBIT DE COMUNICACIÓ / <i>CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN</i>	

CRITERIS GENERALS DE QUALIFICACIÓ

- La puntuació atorgada a cada pregunta apareix indicada entre parèntesi al final de cada enunciat.
- La qualificació de la prova serà global i única per a cada u dels àmbits.
- La qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura, Valencià: Llengua i Literatura, i Llengua Estrangera.
- En cas d'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, la qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà amb la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura i de Llengua Estrangera.
- Per a superar l'àmbit de comunicació, serà condició necessària que les matèries individualment tinguen una qualificació major o igual que quatre i que la nota mitjana de totes estes siga major o igual que cinc. En cas contrari, l'àmbit de comunicació s'haurà de qualificar com a Insuficient.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

- *La puntuación otorgada a cada pregunta aparece indicada entre paréntesis al final de cada enunciado.*
- *La calificación de la prueba será global y única para cada uno de los ámbitos.*
- *La calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura, Valenciano: Lengua y Literatura, y Lengua Extranjera.*
- *En caso de exención de la evaluación y calificación del valenciano, la calificación del ámbito de comunicación se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de Lengua Castellana y Literatura y de Lengua Extranjera.*
- *Para superar el ámbito de comunicación, será condición necesaria que las materias individualmente tengan una calificación mayor o igual que cuatro y que la nota media de todas estas sea mayor o igual que cinco. En caso contrario, el ámbito de comunicación se tendrá que calificar como Insuficiente.*

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

TERCERA PART: LLENGUA ESTRANGERA - ALEMANY

3 horas / Àmbito de comunicació

BLOCK A. LESEVERSTEHEN (3 Punkte)

" Laura ist 29 Jahre alt und wohnt in Elche. Sie arbeitet als Friseurin in einem kleinen Salon im Stadtzentrum. Ihre Arbeit beginnt um neun Uhr und endet um fünf Uhr. Laura mag ihren Beruf sehr, weil sie gern mit Menschen spricht.

Nach der Arbeit hat Laura verschiedene Hobbys. Sie geht dreimal pro Woche ins Fitnessstudio und hört gern Musik. Am Wochenende trifft sie Freunde oder bleibt zu Hause und sieht Serien. Einmal im Monat besucht sie ihre Cousine in Madrid.

Seit einem Jahr lernt Laura Deutsch. Sie lernt Deutsch, weil sie in der Zukunft in einem anderen Land arbeiten möchte. Außerdem interessiert sie sich für die deutsche Kultur. Deutsch ist manchmal schwierig, aber Laura lernt regelmäßig und gibt nicht auf."

Günther S. Stent

1. Beantworten Sie bitte die Fragen! (1 Punkt)

- a) Wie alt ist Laura?
- b) Wo arbeitet sie?
- c) Wann endet ihre Arbeit?

2. Wahr oder Falsch. (1 Punkt)

3. Wortschatz. (1 Punkt)

- ### BLOCK B. KOMMUNIKATIVE FUNKTIONEN (4 Punkte)

4. Schreiben Sie bitte passende Antworten! (1 Punkt)

- a) Was machst du in deiner Freizeit?
- b) Warum lernst du Deutsch?

5. Ordnen Sie bitte Fragen und Antworten zu! (1 Punkt)

1. Woher kommst du?
 2. Wie alt bist du?
 3. Was ist dein Hobby?
-
- a. Ich bin 34 Jahre alt.
 - b. Ich komme aus Spanien.
 - c. Ich lese gern.

1.		2.		3.	
----	--	----	--	----	--

6. Ordnen Sie bitte den Dialog! (1 Punkt)

- a) Ich heiße Ana.
- b) Guten Tag!
- c) Wie heißt du?
- d) Guten Tag

1.		2.		3.		4.	
----	--	----	--	----	--	----	--

7. Ergänzen Sie bitte! (1 Punkt)

- a) Formelle Begrüßung: _____
- b) Dankeschön sagen: _____

BLOCK C. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (3 Punkte)

8. Schreiben Sie bitte einen Text von mindestens 50 Wörtern!

Option A:

Beschreiben Sie bitte Ihre Arbeit oder Ihr Studium!

Option B:

Schreiben Sie über Ihre Freizeit und Ihre Hobbys!

PUNTUACIÓ DE LLENGUA ESTRANGERA - ALEMANY	
---	--

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

TERCERA PART: LLENGUA ESTRANGERA - FRANCÉS

3 horas / Àmbito de comunicación

BLOC A. COMPRÉHENSION ÉCRITE

La pollution : un problème qu'on peut résoudre

Inévitable, la pollution Toutes les activités humaines engendrent de la pollution, à divers degrés. Cuire les aliments exige de l'énergie, ce qui mène à des émissions de gaz nocifs – ou à la construction de lignes électriques ! Produire des objets nécessite des ressources, comme du coton, du bois ou des métaux, dont l'extraction génère aussi de la pollution. Même se déplacer a des impacts, puisque que ça implique la production d'une paire de chaussures, d'un vélo, d'une voiture ou d'un avion !

C'est la dose qui fait le poison Un mot résume le problème de la pollution : TROP. Trop de production, trop de consommation, trop de déchets, par trop de monde, trop longtemps. Tant que les polluants étaient en faible quantité, il n'y avait pas à s'inquiéter. Mais la pollution devient problématique depuis quelques siècles. L'industrialisation et l'augmentation de population génèrent davantage de contaminants, avec des impacts sur la nature et la santé humaine.

Omniprésente Les polluants sont portés par le vent, transportés par l'eau, et voyagent sur des milliers de kilomètres. Ils peuvent être absorbés par des plantes et animaux et se répandre dans la chaîne alimentaire. La pollution n'a pas de frontières : du fond des océans aux sommets montagneux, même dans notre propre corps, on retrouve des contaminants d'origine humaine !

Source :

<https://www.canada.ca/fr/services/environnement/meteo/changementsclimatiques/participez/ressources-educateurs/pollution/13-17-ans.html>

1. Qu'est-ce qui cause principalement l'augmentation de la pollution depuis quelques siècles ?

Soulignez la bonne réponse : a, b ou c. (0,5 points)

- a) La diminution des ressources naturelles
- b) L'industrialisation et l'augmentation de la population
- c) La construction de lignes électriques uniquement

2. Choisissez : vrai ou faux. (1,5 points)

	Vrai	Faux
Seules les grandes industries polluent l'environnement. (0,5 points)		
La pollution est un problème grave à cause de la surconsommation. (0,5 points)		
On trouve des traces de pollution même dans notre propre corps. (0,5 points)		

3. Trouvez des synonymes et antonymes dans le texte. (1 point)

- a) Trouvez dans le texte un synonyme de : "Contaminants" (0,5 points)
- b) Trouvez dans le texte l'antonyme de : "Évitable" : (0,5 points)

BLOC B. FONCTIONS COMMUNICATIVES

4. Reliez l'action de la colonne A à son impact dans la colonne B. (1 point)

Colonne A	Colonne B
1. Cuire des aliments	a. Extraction de métaux et ressources (0,25 points)
2. Produire des objets	b. Émissions de gaz nocifs (0,25 points)
3. Se déplacer	c. Production de chaussures ou véhicules (0,25 points)
4. Augmenter la population	d. Plus de contaminants dans la nature (0,25 points)

1.		2.		3.		4.	
----	--	----	--	----	--	----	--

5. Complétez ce dialogue avec les mots : inquiétant, agir, solutions, environnement. (1 point)

- a) Lucas : Je trouve que l'état de la planète est de plus en plus _____. (0,25 points)
- b) Marie : C'est vrai, mais le texte dit que nous pouvons encore _____. (0,25 points)
- c) Lucas : Oui, il faut protéger notre _____ pour les générations futures. (0,25 points)
- d) Marie : Exactement, cherchons des _____ ensemble ! (0,25 points)

6. Répondez aux questions suivantes par une phrase complète en utilisant les informations du texte ou votre opinion. (2 points)

- a) Quels types de ressources utilise-t-on pour produire des objets ? (0,4 points)

- b) Depuis quand la pollution est-elle devenue un problème grave ? (0,4 points)
- c) Comment les polluants se déplacent-ils sur de longues distances ? (0,4 points)
- d) Où peut-on retrouver des contaminants aujourd'hui ? (0,4 points)
- e) À votre avis, est-il important de protéger les océans ? Pourquoi ? (0,4 points)

BLOC C. EXPRESSION ÉCRITE ET CONNAISSANCES DE LA LANGUE

7. Rédigez un texte (50 mots minimum), choisissez entre A ou B. (3 points)

- A) Écrivez un message à un ami pour lui expliquer pourquoi il est important de réduire notre consommation d'objets pour limiter la pollution.
- B) Pensez-vous que la pollution soit vraiment "inévitale" ? Donnez votre opinion en proposant deux gestes simples que vous faites pour protéger la nature.

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

TERCERA PART: LLENGUA ESTRANGERA - ITALIÀ

3 horas / Àmbito de comunicaci3n

BLOCCO A. COMPRENSIONE SCRITTA

Milano Cortina 2026 passerà alla storia come l'edizione dei record per l'Italia e tanti altri. Ma non per tutti!

Le Olimpiadi Invernali di Milano Cortina 2026 sono state quelle dei record per l'Italia, capace di ottenere un bottino senza precedenti nella storia. Con 30 medaglie, di cui 10 d'oro, il nostro Paese ha migliorato qualsiasi primato legato ai Giochi della neve e del ghiaccio.

Attenzione però, perché non solo l'Italia ha vissuto un'edizione senza precedenti. Per esempio, la Norvegia ha alzato l'asticella del record assoluto di medaglie d'oro (18) e di medaglie complessive (41). Come se non bastasse, la nazione scandinava è diventata la prima a imporsi per quattro volte consecutive nel medagliere.

Anche Stati Uniti d'America, Paesi Bassi, Francia, Gran Bretagna e Australia hanno stabilito il rispettivo primato di medaglie d'oro. Inoltre, Francia e Australia – come Italia e Norvegia – hanno anche migliorato il record di medaglie complessive, accompagnate in questo aspetto anche da Giappone, Svizzera, Australia e Spagna. Il discorso vale, non c'è bisogno di dirlo, pure per Brasile e Georgia, mai sul podio in passato.

È ovvia la ragione di tutto ciò: innanzitutto, il maggior numero di gare in programma, ben 116 (sette in più rispetto al 2022), ma anche la presenza minima degli atleti provenienti da Russia e Bielorussia. Senza una superpotenza e un'altra nazione di rilievo in determinati ambiti, è evidente come si siano “liberati” gradini sul podio, occupati da altri.

Adattato da: Paone Casati, P. (23 febbraio 2026).

Milano Cortina 2026 passerà alla storia come l'edizione dei record per l'Italia e tanti altri. Ma non per tutti! *OA, il tempio dello sport*

1. Rispondete alle domande sul testo. (1 punto)

- a) Quante medaglie d'oro ha vinto l'Italia alle Olimpiadi Invernali di Milano Cortina 2026? (0,5 punti)
- b) Perché, secondo il testo, c'è stato un aumento dei risultati per molte nazioni rispetto alle edizioni precedenti? (0,5 punti)

2. Dite se queste affermazioni relative al testo sono Vere (V) o False (F). (1 punto)

Rispondete Vero o Falso		
	Vero	Falso
L'espressione "Giochi della neve e del ghiaccio" è un sinonimo di olimpiadi invernali. (0,2 punti)		
L'Olimpiade Invernale anteriore a quella di Milano Cortina 2026 si è celebrata nel 2020. (0,2 punti)		
Il Brasile aveva già ottenuto medaglie in precedenti edizioni invernali. (0,2 punti)		
Oltre all'Italia e alla Norvegia, la Francia e l' Australia sono i paesi con maggiore numero di medaglie d'oro. (0,2 punti)		
Il numero totale di gare delle Olimpiadi Invernali di Milano Cortina 2026 sono centosei. (0,2 punti)		

3. Trovate nel testo un sinonimo, un antonimo alle seguenti parole o una parola che corrisponda a questa definizione. Leggerlo di nuovo vi può aiutare. (1 punto)

- a) Antonimo di “sempre”. (0,2 punti)
- b) Antonimo di “massima”. (0,2 punti)
- c) Antonimo di “relativo”. (0,2 punti)
- d) Sinonimo di “anteriore”. (0,2 punti)
- e) Parola che corrisponde a questa definizione: “Piedistallo a tre livelli usato nelle premiazioni di gare sportive, sul quale salgono i primi tre classificati” (Dizionario Italiano Sabatini-Coletti). (0,2 punti)

BLOCCO B. PARTE COMUNICATIVA

4. Rimettete in ordine il dialogo, inserendo in ogni casella il numero di ordine. (3 punti)

0	Buonasera, Hotel Concordia. In cosa posso esserLe utile?
	Mi dispiace, non abbiamo alcuna camera tripla con bagno per il periodo richiesto. (0,25 punti)
	Sì, grazie, aspetto. (0,25 punti)
	Ma, come mai? Due anni fa ho soggiornato nell'albergo e c'erano stanze libere. (0,25 punti)
	Certamente. L'Hotel Concordia dispone di un parcheggio riservato, di un'area relax e di un ristorante raffinato. (0,25 punti)
	Buonasera. Avrei bisogno di una camera tripla con bagno per la settimana dal 9 al 15 febbraio. (0,25 punti)
	Sì, è vero, ma tenga presente che il nostro albergo si trova a Livigno, che è sede olimpica, e i clienti hanno prenotato con largo anticipo. Se vuole, posso offrirLe una camera doppia con letto supplementare e bagno condiviso. (0,25 punti)
	È un po' cara, per la verità, ma la prendo. Anche io e la mia famiglia vogliamo assistere alle gare olimpiche. (0,25 punti)

	Ottima decisione, signore. Se Lei e la Sua famiglia vogliono vivere una vacanza circondata dalla comodità e dall'eleganza, l'Hotel Concordia, a quattro stelle, è la destinazione ideale. (0,25 punti)
	Non saprei... Quanto viene questa camera, per favore? (0,25 punti)
	Un momento, signore. Controllo sul computer. (0,25 punti)
	235,00 euro a notte. Il prezzo comprende la prima colazione. (0,25 punti)
	Un'ultima domanda, per cortesia. L'hotel ha parcheggio? (0,25 punti)

5. Collegate ogni domanda o frase della colonna A alla risposta o al sintagma corretto della colonna B. Attenzione: a una delle risposte o dei sintagmi della colonna B non corrisponde alcuna domanda o frase della colonna A. (0,2 x 5 = 1 punto)

Collegate la domanda/frase della colonna A a quella della colonna B			
Colonna A		Colonna B	
1. Quante persone c'erano alla festa?	1		A. Mi dispiace, non sono di qui.
2. Prego, mi sa dire dov'è la stazione degli autobus?	2		B. Secondo me, è il più pazzo tra i film di Salvatores, ma mi piace.
3. Quante olive metti nel Martini?	3		C. Chiedi un prestito a una banca.
4. Che ne pensi di "Nirvana" del regista Salvatores?	4		D. Purtroppo, ho un impegno.
5. Ho bisogno di soldi.	5		E. Ce ne metto una.
			F. Ce n'erano una trentina.

BLOCCO C. ESPRESSIONE SCRITTA

6. Prendendo spunto dal testo (blocco A), scegliete uno tra i due soggetti proposti e scrivete un testo con un'estensione minima di 50 parole. (3 punti)

Soggetto 1: Posta elettronica

Per lavoro, passate troppe ore davanti al computer senza muovervi. Ma recentemente hanno inaugurato una palestra vicino a casa vostra con orari ampi e alla fine avete deciso di iscrivervi.

Compito.- Scrivete un'email alla vostra amica Monica per raccontarle che vi siete appena iscritti a questa nuova palestra e lo sport o le attività che svolgete lì. Utilizzate avverbi ed espressioni di tempo e di frequenza per indicare quando e quante volte ci andate alla settimana o al mese.

Consiglio. Ricordate che un'email condivide con una lettera la struttura; ma la posta elettronica contiene inoltre parti specifiche (email del mittente e del destinatario, oggetto) che dovete anche inserire.

Soggetto 2: Chiamata telefonica

Contesto.- Siete grandi appassionati degli sport invernali. Durante le vacanze pasquali avete viaggiato in Svizzera e in Italia per sciare, nonché per visitare alcune città.

Compito.- Immaginate una chiamata telefonica ai vostri amici Luca e Giuseppina per raccontare loro com'è stato il vostro viaggio, che cosa avete fatto e visto, com'erano l'albergo e il paesaggio, se vi siete divertiti ecc.