



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ORDENACIÓN

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CONVOCATORIA ENERO 2026

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

Centro donde se realiza la prueba:

CEPA

Localidad del centro:

Datos de la persona aspirante

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO SOCIAL

Calificación

/50

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Lea con atención los enunciados de las preguntas antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Realice la prueba con bolígrafo azul o negro.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~.
- En las preguntas de opción múltiple rodee la respuesta correcta con un círculo; si se equivoca, tache la respuesta equivocada (X) y rodee de nuevo la que crea correcta.
- Dispone de dos horas para la realización de todos los ejercicios del ámbito.
- Las personas encargadas del aula les advertirán del tiempo de finalización de la prueba 15 minutos antes del final.
- Al finalizar la prueba debe firmar su entrega.

PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- El Ámbito Social se puntúa desde 0 a 50 puntos.
- Para superar el ámbito y obtener una calificación de SUFICIENTE es preciso obtener una puntuación mínima de 25 puntos.
- Las calificaciones se expresan en los términos siguientes de acuerdo a la puntuación obtenida:

Puntos	Calificación
Entre 43 y 50 puntos	Sobresaliente
Entre 33 y 42 puntos	Notable
Entre 28 y 32 puntos	Bien
Entre 25 y 27 puntos	Suficiente
Entre 0 y 24 puntos	Insuficiente

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (SOCIAL)

- Se valorará la identificación correcta de las cuestiones; el conocimiento y comprensión de los temas tratados; la precisión en el vocabulario y la terminología empleada; la precisión cronológica y espacial; la capacidad para caracterizar y contextualizar un período o momento prehistórico o histórico, estilos artísticos y elementos geográficos y económicos; la capacidad de relación, aplicación, razonamiento y síntesis; el aporte de información sobre el tema propuesto; la ejemplificación de supuestos; la coherencia argumentativa y la capacidad crítica.
- Se valorará la capacidad para seleccionar, comentar, interpretar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Se valorará la capacidad de elaboración de textos breves a partir de uno o varios documentos.
- Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la ortografía y la legibilidad del texto escrito. Por cada 2 faltas de ortografía se descontarán 0,25 puntos hasta un máximo de 5 puntos sobre el total de la puntuación de la prueba.
- Los ejercicios de "V/F" y de "SI/NO" tendrán que estar correctos completamente para ser puntuados.
- En las preguntas que requieran rodear con círculo o marcar una de las opciones debe usted vigilar especialmente la pulcritud. Una cuestión donde aparezcan más marcas de las debidas señalando más de una opción será invalidada en su totalidad.
- En las preguntas de relacionar vigile que los números o letras estén correctamente escritos y no dé lugar a confusión.

A PARTIR DE ESTE MOMENTO COMIENZA LA PRUEBA

CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA

1.- Durante el Neolítico se produce la primera gran transformación de las sociedades humanas, que pasan de estar compuestas por grupos nómadas que buscan alimento mediante la caza y la recolección, a integrarse en las primeras aldeas o poblados estables, en los que por primera vez los seres humanos tienen el control sobre la producción de alimentos. (3 puntos)

Documento 1

¿Cuál es el invento más importante de la historia? El fuego se lleva la fama, pero tiene dos problemas. El primero es que no es exactamente un invento, porque bastan un bosque seco y un par de rayos para provocarlo sin ninguna intervención humana. Y el segundo es que no lo domesticamos nosotros, sino nuestros ancestros homínidos, lo que resulta humillante para nuestro chauvinismo de especie. La rueda no está mal, aunque seguramente se ideó para hacer la guerra con temibles carros de caballos. Y el lenguaje es cualquier cosa menos una invención humana, pues está profundamente incrustado en la naturaleza humana desde al menos el origen de la especie. ¿Entonces? Es la agricultura, amigo. Uno de los cambios más transformadores de la historia, o de la prehistoria si prefieres, es la transición de las sociedades de cazadores/recolectores a las basadas en la agricultura, que ocurrió primero en Oriente Próximo hace 12.000 años y más tarde en Asia oriental y América. La agricultura sí cumple todos los requisitos para constituir una invención de pleno derecho: no está en la naturaleza humana como el lenguaje, puesto que nuestra especie, el Homo sapiens, ya llevaba plenamente formada al menos 100.000 años para entonces.

No hubo una mutación que hiciera más listos a los humanos y les permitiera así empezar a cultivar sus alimentos en lugar de buscarlos por el campo. Los primeros agricultores, simplemente, aprovecharon las condiciones generadas por el fin de la última glaciación para crear las plantas de cultivo. La trascendencia de este invento es imposible de ignorar: a más alimentos, mayores poblaciones, nueva necesidad de asentamientos estables, división del trabajo, primeras ciudades y, unos pocos milenios después, el descubrimiento de la escritura, otro de los grandes inventos de la humanidad. Lo solemos llamar revolución neolítica.

(Adaptado) SAMPEDRO, JAVIER, (07/09/2024): El invento más importante de la Historia. <https://elpais.com/opinion/2024-09-07/el-invento-mas-importante-de-la-historia.html>

a.- Según el texto, ¿por qué el fuego no puede considerarse un invento humano? (0,5 puntos)

Respuesta: _____

b.- ¿En qué región del mundo surgió la agricultura por primera vez? (0,5 puntos)

Respuesta: _____

c.- Explica con tus palabras por qué la agricultura marcó un cambio tan importante en la historia de la humanidad. (1 punto)

Respuesta: _____

d.-Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según el texto? (0,5 puntos)

- A. El lenguaje fue un invento del Homo sapiens hace 12.000 años.
- B. La rueda fue el invento más importante porque permitió la movilidad
- C. La agricultura permitió el crecimiento de las poblaciones y la aparición de asentamientos.

e.- ¿Qué cambio climático facilitó el desarrollo de la agricultura? Elegir la opción correcta. (0,5 puntos)

- A. Un enfriamiento global.
- B. El fin de la última glaciación.
- C. Un aumento en la actividad volcánica.

2.- El trabajo de los esclavos se convirtió en la base sobre la que se desarrollaba la economía de las sociedades de la antigüedad. (6 puntos)**Documento 2: Los despotismos hidráulicos y el trabajo esclavo en la antigua Mesopotamia**

En la antigua Mesopotamia, situada entre los ríos Tigris y Éufrates, surgieron algunas de las primeras civilizaciones organizadas bajo lo que se conoce como despotismos hidráulicos. Estas sociedades se caracterizaban por un poder central fuerte que controlaba no solo la política y la religión, sino también la gestión del agua, recurso esencial en una región de clima árido. Para hacer posible la agricultura a gran escala, los gobernantes impulsaron la construcción de grandes obras hidráulicas: canales de riego, diques, presas y sistemas de almacenamiento de agua.

Estas infraestructuras eran fundamentales para sostener la vida y la economía mesopotámica, pero requerían una enorme cantidad de mano de obra. Este esfuerzo recaía principalmente sobre los esclavos y los campesinos obligados, que trabajaban en condiciones extremadamente duras. Los esclavos, en su mayoría prisioneros de guerra o personas endeudadas, eran considerados propiedad del Estado o de particulares, y se utilizaban masivamente en la excavación de canales, la construcción de muros de contención o el mantenimiento de sistemas de riego. *Elaboración propia*

**a.- ¿Por qué se considera a Mesopotamia un despotismo hidráulico? Elegir la opción correcta. (1 punto)**

- A. Porque su economía se basaba en la ganadería extensiva.
- B. Porque era una sociedad igualitaria con acceso libre al agua.
- C. Porque el poder político controlaba el agua y organizaba grandes obras hidráulicas.

b.- ¿Qué papel desempeñaban los esclavos y campesinos en las sociedades mesopotámicas? Elegir la opción correcta. (0,5 puntos)

- A. Eran soldados que defendían los canales.
- B. Sostenían el sistema agrícola mediante su trabajo en las obras hidráulicas.
- C. Administraban los templos y redactaban leyes que regulaban el acceso al agua.

c.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la antigua Mesopotamia? Elegir la opción correcta. (0,5 puntos)

- A. Era una sociedad igualitaria sin diferencias sociales ni esclavitud.
- B. Sus ciudades-estado dependían de un sistema de riego controlado por el poder político
- C. Fue una civilización que se desarrolló en torno al río Nilo, el río más importante de Mesopotamia

d.- ¿En qué civilización se desarrolló la escritura cuneiforme? Elegir la opción correcta. (1 punto)

- A. Griega
- B. Sumeria
- C. Egipcia

Las sociedades de la antigüedad, tanto en Grecia como en Roma, eran sociedades esclavistas. Responde a las siguientes preguntas:

e.-Indica si las siguientes afirmaciones sobre la antigua Grecia son verdaderas o falsas: (0,5 puntos)

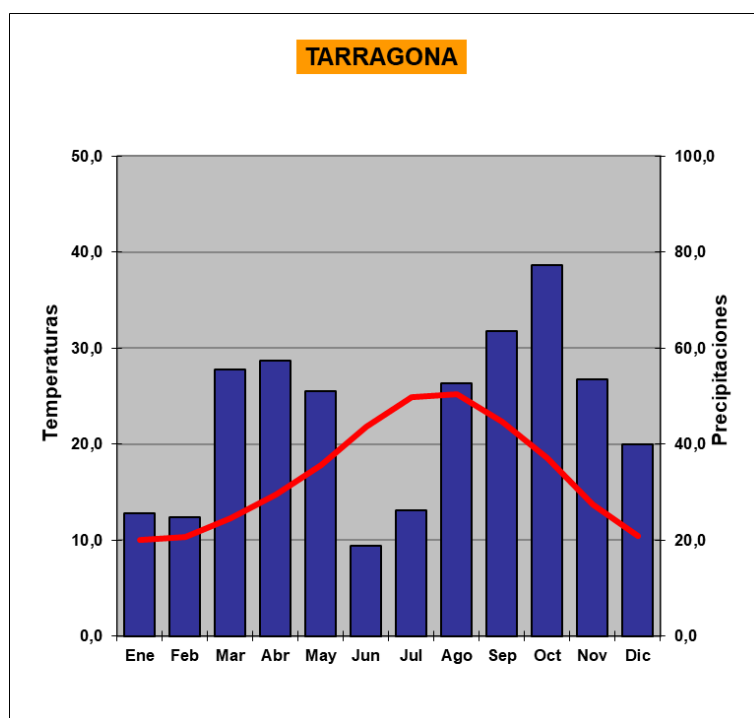
		V	F
A.	Las Guerras Médicas enfrentaron a los griegos contra los romanos.		
B.	En Atenas todas las personas, incluidas mujeres y esclavos, podían votar.		
C.	Esparta era una ciudad-estado centrada en la formación militar desde la infancia.		

f.- Indica si las siguientes afirmaciones sobre la civilización romana son verdaderas o falsas: (0,5 puntos)

		V	F
A.	Julio César fue el primer rey de Roma.		
B.	La Pax Romana fue un período de paz y estabilidad en el Imperio Romano.		
C.	Los romanos construyeron acueductos para transportar agua a las ciudades.		

El Imperio Romano se extendió alrededor de todo el mar Mediterráneo. En la Península Ibérica la ciudad de Tarraco, la actual Tarragona, fue una de las primeras bases con las que contaron los romanos para dominar toda Hispania.

g.- Observa el siguiente climograma de Tarragona y responde a las siguientes afirmaciones indicando si son verdaderas o falsas (1 punto).



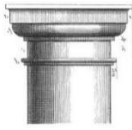
Elaboración propia a partir de datos obtenidos en: <https://www.meteo.cat/wpweb/climatologia/el-clima/climatologia-xema/>

	Temperatura	Precipitación
Ene	10,0	25,7
Feb	10,4	24,9
Mar	12,3	55,6
Abr	14,8	57,4
May	17,8	51,0
Jun	21,8	18,9
Jul	24,9	26,3
Ago	25,2	52,7
Sep	22,4	63,6
Oct	18,6	77,3
Nov	13,7	53,6
Dic	10,5	39,9
Temperatura media:		16,87
Total precipitaciones:		546,8

		V	F
A.	No existe aridez.		
B.	Se trata de un clima mediterráneo típico		
C.	Los inviernos son muy fríos y los veranos templados.		

h.- Relaciona cada una de las siguientes imágenes referidas a elementos característicos del arte griego y romano. (1 punto)

Elemento arquitectónico / edificio

A.	 Columna de orden toscano
B.	 Templo de orden dórico
C.	 Anfiteatro
D.	 Arco de triunfo
E.	 Columna de orden jónico

Denominación

1.	Arte romano
2.	Arte griego

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

3.- Durante los primeros siglos de la Edad Media el mundo se ruralizó. La extensión del feudalismo y la aparición de la sociedad estamental caracterizaron la época hasta que a partir del año 1000 comenzó a producirse el fenómeno del renacimiento urbano, que comportaría cambios profundos en la sociedad, abriéndose paso, poco a poco, una nueva clase social, la burguesía. (6 puntos)

Documento 3: La vida en una comunidad campesina.

“Los ritmos de vida de la comunidad aldeana medieval fueron aún más diferentes que los nuestros. Los nuestros los mide hoy de forma implacable, mecánica, el reloj. Sea invierno o verano, hay que levantarse a las siete para estar a las ocho en el lugar de trabajo. Sea primavera u otoño, la luz eléctrica permite prolongar hasta las doce de la noche, y aún más, la actividad diaria. Los ritmos de los aldeanos los marcaba la naturaleza. Sus referencias cronológicas estaban siempre relacionadas con el santoral y con las condiciones de su actividad productiva.

Las campanas, por su parte, marcaban tanto el ritmo habitual como las excepciones de la vida de la comunidad. Las horas de oración y de liturgia y las excepciones a la monotonía de la vida de la aldea: incendios, inundaciones, amenazas de enemigo. O más rutinariamente, la muerte de un miembro de la aldea. La luz del día marcaba el ritmo diario, y el horario de trabajo era mucho más corto en invierno que en verano, cuando la claridad solar se prolongaba y permitía continuar las labores.

El ritmo anual lo marcaban las estaciones, vinculadas a las tareas del campo. Y, sin duda, la etapa dura del aldeano eran los meses de julio a septiembre, durante los que se realizaban las tres grandes tareas del verano: la cosecha, la trilla y la vendimia. Sin embargo, bastaba una tormenta a destiempo para estropear espigas y racimos. Para perder el esfuerzo del año agrícola. Dentro de las economías campesinas de la Edad Media, una cosecha escasa podía poner a las puertas de la muerte a gran parte de las familias de una aldea o de una región.

Durante el mes de septiembre se abonaban los diezmos a la Iglesia. Y en noviembre, una vez recogida la cosecha y terminadas las labores agrícolas, en torno a la fiesta de San Martín (11 de noviembre) llegaba el momento de cumplir la martiniega, el abono de los pagos al señor feudal. Después de ello, con calma, volvía a ponerse en marcha un nuevo año agrícola: arar, sembrar...”.

Adaptado a partir de GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel, *La vida en una aldea medieval*, Editorial Santillana

a.- Tras leer el texto, relaciona cada uno de los siguientes conceptos con su definición. (1 punto)

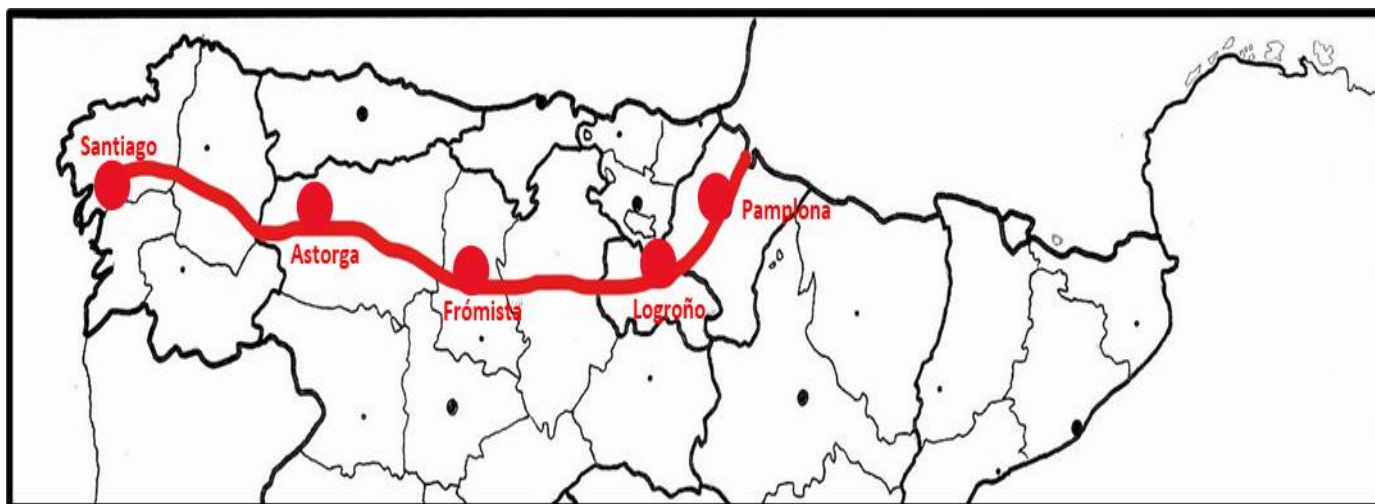
Definición		Concepto	
A.	Proceso agrícola para separar el grano de la paja después de la cosecha.	1.	Diezmo
B.	Pago obligatorio que los campesinos debían hacer a su señor feudal en noviembre.	2.	Señor feudal
C.	Impuesto que los campesinos pagaban a la Iglesia, equivalente a una décima parte de sus cosechas.	3.	Santoral
D.	Calendario religioso que marcaba muchas festividades y días de descanso en la Edad Media.	4.	Trilla
E.	Noble que ejercía el dominio sobre una tierra y recibía rentas y servicios de los campesinos.	5.	Martiniega

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

b.- Continuando con lo expuesto en el texto, indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. (1 punto)

		V	F
A.	Los diezmos eran pagos que los campesinos debían hacer a los reyes a cambio de protección militar.		
C.	El horario de trabajo en invierno era más largo que en verano, ya que los campesinos tenían más tareas que realizar.		
D.	En la Edad Media, el ritmo de vida de los campesinos dependía principalmente de la luz del sol y de las estaciones del año.		

c.- En el siguiente mapa puede observar algunas de las ciudades que se desarrollaron durante la Edad Media a lo largo del Camino de Santiago. Indique en qué provincias actuales están las ciudades que aparecen señaladas en el mapa. (1 punto)



Elaboración propia a partir de mapa: <https://th.bing.com/th/id/R.ae013ce41359b44dfcaf6c4a59ab2524?rik=6G61rluyjlbCqw&riu=http%3a%2f%2fmapadeespana.org%2fwp-content%2fuploads%2fmapa-mudo-de-espana-1.jpg&ehk=O%2fsWxYPpxTLGi1Nr4HiPqj%2f8P198wzwlYmOpukp8go4%3d&risl=&pid=ImgRaw&r=0>

Ciudad	Provincia
Astorga	
Frómista	
Logroño	
Pamplona	
Santiago	

Documento 4: Conquista y colonización de América.

A principios del siglo XVI, tras el descubrimiento de América por Cristóbal Colón en 1492, los españoles emprendieron una rápida expansión por el continente. Dos figuras destacaron en esta empresa: Hernán Cortés, quien en 1519 conquistó el poderoso Imperio azteca (en el actual México) aprovechando alianzas con pueblos indígenas y la superioridad tecnológica; y Francisco Pizarro, que en 1532 derrotó al Imperio inca (en Perú) tras capturar a su emperador Atahualpa.

Junto a ellos, otros conquistadores como Pedro de Alvarado y Francisco de Montejo (en Centroamérica), y Alvar Núñez Cabeza de Vaca (en Norteamérica) extendieron el dominio español.

La conquista de América provocó un impacto devastador sobre las poblaciones indígenas, tanto demográfico como cultural. Según estimaciones históricas, antes de 1492 el continente americano albergaba entre 50 y 100 millones de habitantes, pero durante el siglo XVI la población nativa se redujo en un 90% en muchas regiones. El Imperio azteca, por ejemplo, pasó de 25 millones de personas a apenas un millón hacia 1600, mientras que el territorio del antiguo Imperio inca vio descender su población de 12 millones a unos 600.000 habitantes en 1700. Esta catástrofe demográfica se debió principalmente a tres factores: la propagación de enfermedades como la viruela y el sarampión (que causaron alrededor del 80% de las muertes), la violencia de la conquista y los sistemas de trabajo forzado en minas y plantaciones.

La conquista, marcada por la violencia, las enfermedades y la mezcla cultural, transformó para siempre América y sentó las bases del imperio colonial de la monarquía hispánica.



Texto: Elaboración propia. Imagen: https://2.bp.blogspot.com/-Xxxja0K-Mm0/Tc8Y_InaSOI/AAAAAAAAAYM/erDBT0jIZ_8/s1600/centro+conquista+%25282%2529.jpg

d.- Apoyándote en la información contenida en el texto y en el mapa anterior completa la siguiente tabla: (1 punto)

Explorador /Conquistador	Territorio / Imperio
Francisco de Montejo	
	Imperio inca
Hernán Cortés	
	Buenos Aires
Alvar Núñez Cabeza de Vaca	

e. ¿Qué consecuencia tuvo la conquista para las poblaciones americanas indígenas? (1 punto)

Respuesta: _____

f.- ¿Quién era rey de España cuando se produjo la conquista del Imperio azteca? Elegir la opción correcta. (1 punto)

- A. Carlos I
- B. Felipe II
- C. Fernando el católico

4.- Tras la Revolución Francesa, la sociedad del Antiguo Régimen fue sustituida por una nueva sociedad dominada por la burguesía. Al mismo tiempo, se desarrolló la revolución industrial, que transformó el modo de producción económico. La vida rural, que había caracterizado a las sociedades desde el Neolítico, se vio sustituida por una vida vinculada a las actividades de la industria, con poblaciones que vivían hacinadas en ciudades de crecimiento rapidísimo, en barrios y viviendas que en muchas ocasiones no reunían condiciones mínimas de salubridad. (12 puntos)

Documento 5: Condiciones de vida en las ciudades industriales durante la Primera Revolución Industrial.

El término *urban penalty* fue en principio utilizado para definir la sobremortalidad urbana durante la Revolución Industrial y más tarde fue empleado para referirse al descenso de la estatura urbana con respecto a la rural durante ese período.

La esperanza de vida en Gran Bretaña pasó de 37 años en 1790 a 41 en 1810 y se estancó en esta cifra hasta 1850. Sin embargo, en las grandes ciudades descendió, situándose entre 28 y 31 años, esto es, de 10 a 13 años por debajo de la media del país y siendo todavía mayor esa diferencia con respecto a las zonas rurales ya que, por ejemplo, en la década de 1840, la esperanza de vida en el campo era de 45 años y en los barrios obreros de Manchester, Liverpool y Glasgow de 26, es decir, 19 años menos. En cuanto a la estatura media de los varones, existe acuerdo en que disminuyó, aunque las estimaciones oscilan entre una caída de 3 y otra de 5,4 centímetros. También existe consenso en que la talla en las ciudades descendió más que en el campo y en que la estatura de los obreros de las grandes ciudades fue la que más disminuyó. No en vano, en la década de 1840, los cadetes de la academia de Sandhurst medían 20 centímetros más que los jóvenes de la misma edad reclutados en los barrios proletarios por la Marine Society y un inspector de fábricas textiles escribió en 1840 sobre los tejedores: “Sus cuerpos se están deteriorando y su raza desciende con rapidez al tamaño de los liliputienses”.



Texto: adaptado de ESCUDERO, Antonio: Salarios y nivel de vida en los barrios obreros británicos durante la revolución industrial. <https://conversacionsobrehistoria.info/2019/01/12/salarios-y-nivel-de-vida-en-los-barrios-obreros-britanicos-durante-la-revolucion-industrial/>. Imagen: <https://conversacionsobrehistoria.info/2019/01/12/salarios-y-nivel-de-vida-en-los-barrios-obreros-britanicos-durante-la-revolucion-industrial/>

a.- Relaciona los siguientes conceptos que aparecen en el texto con la definición correspondiente. (1,5 puntos)

Concepto		Definición	
A.	Marine Society	1.	Institución británica de formación militar cuyos cadetes presentaban mayor estatura.
B.	<i>Urban penalty</i>	2.	Periodo de transformación económica y social marcado por la industrialización.
C.	Esperanza de vida	3.	Diferencia en la esperanza de vida entre el campo y la ciudad durante la Revolución Industrial.
D.	Revolución Industrial	4.	Número promedio de años que se espera que viva una persona en un periodo determinado.
E.	Academia de Sandhurst	5.	Organización que reclutaba jóvenes de barrios obreros para la marina británica.

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

b.- Según el texto, ¿qué impacto tuvo la Revolución Industrial en la esperanza de vida y la estatura de la población urbana? Redacta un párrafo que explique al menos tres factores que influyeron en estos cambios como consecuencia de la Revolución Industrial. (3 puntos)

Documento 6: La Revolución Industrial en España se desarrolló de manera más tardía y desigual que en otros países europeos durante el siglo XIX. Las principales áreas de industrialización fueron Cataluña, donde destacó la industria textil algodonera en la primera mitad del siglo XIX, y el País Vasco, que se convirtió en un importante centro de la siderurgia a partir de 1870 gracias a sus yacimientos de hierro y la llegada de capital extranjero. En Asturias y Andalucía la minería del carbón y otros minerales también adquirió relevancia, aunque con dificultades para modernizarse. Sin embargo, la falta de infraestructuras, el escaso desarrollo del mercado interior y la dependencia del capital extranjero limitaron el crecimiento industrial del país.



c.- En el mapa anterior se muestra la implantación de grandes compañías de capital extranjero en España entre 1800 y 1899. Indica en qué provincias se crearon compañías de capital belga. (1 punto)

Respuesta: _____

d.- ¿En qué sectores industriales intervino el capital inglés? (1 punto)

Respuesta: _____

e.- ¿A partir de qué fecha se comenzó a desarrollar con fuerza la industria siderúrgica en el País Vasco? (1 punto)

Respuesta: _____

f.- ¿Qué región de España fue pionera en la industrialización? ¿Qué actividad industrial se desarrolló con fuerza en dicha región durante el siglo XIX? (1 punto)

Respuesta: _____

g.- Durante el siglo XIX España vivió un proceso de implantación del liberalismo político, a la vez que se desarrollaba la industria. El período estuvo marcado por guerras civiles, inestabilidad política y experimentos constitucionales. La muerte de Fernando VII en 1833 abrió el conflicto sucesorio conocido como la Primera Guerra Carlista (1833–1840), enfrentando a los partidarios del absolutismo, que defendían los derechos al trono de Carlos María Isidro, hermano del rey difunto, y a los liberales, que apoyaban a Isabel II, hija de Fernando VII, y a la regente María Cristina. Durante el reinado de Isabel II (1833–1868), España vivió constantes vaivenes políticos entre moderados y progresistas, así como una creciente intervención militar en la vida pública. El desprestigio de la monarquía isabelina culminó con la Revolución Gloriosa de 1868, que supuso la expulsión de Isabel II y el inicio del denominado Sexenio Democrático. En este período se intentó implantar una monarquía parlamentaria con Amadeo de Saboya (1870–1873), pero su fracaso llevó a la proclamación de la Primera República (1873–1874), caracterizada por una gran inestabilidad y múltiples desafíos sociales y territoriales. El régimen republicano fue efímero, y en diciembre de 1874 el pronunciamiento del general Martínez Campos en Sagunto restauró la monarquía borbónica en la figura de Alfonso XII, hijo de Isabel II, marcando así el inicio de la Restauración.

Ordene los siguientes acontecimientos por orden cronológico, siendo 1 el acontecimiento más antiguo y 5 el más reciente. (1,5 puntos)

A.	Muerte Fernando VII
B.	Restauración borbónica
C.	Primera Guerra Carlista
D.	Mayoría de edad de Isabel II
E.	Primera República española

1.	
----	--

2.	
----	--

3.	
----	--

4.	
----	--

5.	
----	--

h.- Indique si las siguientes afirmaciones sobre el liberalismo español del siglo XIX son verdaderas o falsas. (1 punto)

		V	F
A.	Los militares no intervinieron en la política española del siglo XIX.		
B.	En el siglo XIX se implantó el sufragio universal masculino y femenino en España		
C.	Todos los gobiernos liberales se basan en una constitución como ley fundamental.		

i.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta desde un punto de vista histórico? (1 punto)

- A. Alfonso XIII fue el primer rey constitucional de España.
- B. El general Espartero fue el principal artífice de la restauración borbónica.
- C. La Constitución de Cádiz de 1812 fue la primera constitución de la Historia de España.

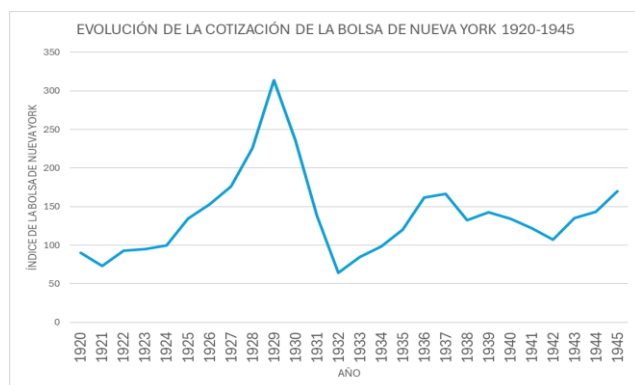
5.- La primera mitad del siglo XX estuvo marcada por profundas transformaciones y tensiones a nivel global. Tras la Primera Guerra Mundial, el mundo vivió una etapa de inestabilidad económica y política que desembocó en la Gran Depresión de 1929, afectando gravemente a las economías y sociedades de numerosos países. Esta crisis económica debilitó las democracias liberales y favoreció el ascenso de regímenes totalitarios, como el fascismo en Italia y el nazismo en Alemania. La creciente tensión internacional, junto con la expansión de estas ideologías autoritarias, culminó en el estallido de la Segunda Guerra Mundial en 1939, un conflicto devastador que transformó radicalmente el orden mundial. (12,5 puntos)

Documento 7: La crisis de 1929 y el *New Deal*

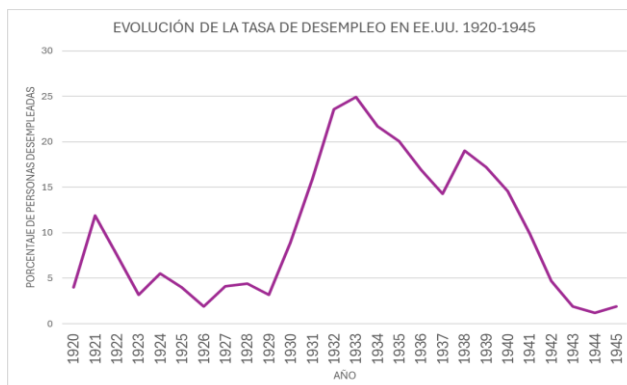
El crack de la Bolsa de Nueva York del 29 de octubre de 1929, conocido como Martes Negro, marcó el inicio de la Gran Depresión, una de las peores crisis económicas del siglo XX. Durante la década de 1920, la economía estadounidense había crecido de manera acelerada gracias al consumo masivo y la especulación bursátil. Sin embargo, el aumento excesivo del crédito y la sobreproducción llevaron a un colapso financiero. Millones de inversores perdieron sus ahorros, los bancos quebraron y el desempleo se disparó, afectando tanto a Estados Unidos como al resto del mundo.

Para hacer frente a la crisis, en 1933 el presidente Franklin D. Roosevelt puso en marcha el *New Deal*, un programa de reformas económicas y sociales que buscaba la recuperación del país. Entre sus medidas más importantes se encontraban la intervención del Estado en la economía, la creación de empleo a través de obras públicas y la regulación del sistema financiero para evitar futuras crisis. A pesar de estas reformas, la economía estadounidense no se recuperó completamente hasta la Segunda Guerra Mundial, cuando el aumento de la producción militar redujo el desempleo y estimuló el crecimiento económico.

Elaboración propia



Elaboración propia



a.- Relaciona los siguientes conceptos que aparecen en el texto con la definición. (1 punto)

Concepto		Definición	
A.	<i>New Deal</i>	1.	Programa económico impulsado por Roosevelt para combatir la Gran Depresión.
B.	Crack de 1929	2.	Día en el que la Bolsa de Nueva York colapsó, iniciando la crisis económica.
C.	Martes Negro	3.	Estrategia del New Deal para generar empleo mediante la construcción de infraestructuras.
D.	Obras públicas	4.	Periodo de crisis económica global que siguió al colapso de la Bolsa de 1929.
E.	Gran Depresión	5.	Caída abrupta del mercado de valores en 1929 debido a la especulación financiera.

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

b.- Responde si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas: (1 punto)

		V	F
A.	La crisis de 1929 fue provocada por la intervención excesiva del gobierno en la economía.		
B.	La Gran Depresión afectó solo a Estados Unidos y no tuvo consecuencias a nivel global.		
C.	El <i>New Deal</i> promovió la construcción de carreteras, presas y otras infraestructuras para generar empleo.		

c.- Observa los gráficos sobre las cotizaciones en la bolsa de Nueva York y la evolución del desempleo en EE.UU. entre 1920 y 1945 e indica cuál de las siguientes afirmaciones resume mejor la información que proporcionan ambos gráficos. Elegir la opción correcta. (1 punto)

- A. La caída de la Bolsa provocó un descenso del desempleo.
- B. La Gran Depresión tuvo un fuerte impacto económico reflejado tanto en el mercado bursátil como en el empleo.
- C. El desempleo solo creció después de que Estados Unidos entrase en la Segunda Guerra Mundial.

d.- Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos. (1 punto)

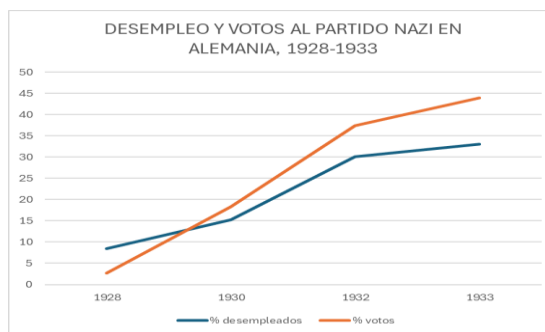
A.	Inicio del <i>New Deal</i> .
B.	Caída drástica de la Bolsa de Nueva York.
C.	El desempleo alcanza su punto más alto.
D.	Crecimiento acelerado de la bolsa debido a la especulación.
E.	Recuperación progresiva de la economía por la entrada en la Segunda Guerra Mundial.

1.		2.		3.		4.		5.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

Documento 8: Extensión de la crisis y sus consecuencias.

Durante los años posteriores al *crack* de 1929, Alemania sufrió una fuerte crisis económica. El desempleo se disparó y millones de alemanes perdieron su trabajo. En ese contexto de inestabilidad, aumentó el descontento social y el apoyo a partidos extremistas como el Partido Nazi. En el gráfico se muestra la evolución del desempleo y del voto al Partido Nazi entre 1928 y 1933, año en el que Hitler fue nombrado canciller.

Elaboración propia



Elaboración propia

e.- ¿Qué relación se puede establecer entre la evolución del desempleo y el crecimiento del apoyo al partido nazi entre 1928 y 1933? (1 punto)

Respuesta: _____

f.- ¿Cuál de las siguientes medidas adoptó el régimen nazi tras la llegada de Hitler al poder en 1933? Elegir la opción correcta. (1 punto)

- A. Alianza con la Unión Soviética.
- B. Salida inmediata de Alemania de la ONU.
- C. Supresión del Parlamento y prohibición de partidos políticos.

g.- Tras consolidar su poder en Alemania, el régimen nazi puso en marcha una política exterior expansionista. En pocos años, Hitler violó los tratados internacionales y se anexionó territorios como Austria (*Anschluss*) y los Sudetes, pertenecientes a Checoslovaquia, con el objetivo de unir a todos los alemanes en un mismo imperio. Alemania también intervino en conflictos internacionales, como la Guerra Civil Española, para apoyar a fuerzas afines y poner a prueba su maquinaria militar. Responde si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas: (1 punto)

	V	F
A. El régimen nazi promovió la paz en Europa mediante acuerdos multilaterales.		
B. Hitler intervino en la Guerra Civil Española para evitar el avance del fascismo.		
C. Alemania se retiró totalmente del escenario internacional para centrarse en problemas internos.		

h.- El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia sin una declaración previa de guerra. Poco antes, había firmado un pacto de no agresión con la Unión Soviética (Pacto Ribbentrop-Molotov), que incluía un acuerdo secreto para repartirse el territorio polaco. Dos días después, Reino Unido y Francia declararon la guerra a Alemania. ¿Por qué fue clave la invasión de Polonia? Elegir la opción correcta (1 punto)

- A. Porque provocó la inmediata rendición de la Unión Soviética.
- B. Porque supuso el inicio oficial de la Segunda Guerra Mundial.
- C. Porque desencadenó la intervención de Estados Unidos en la guerra.

i.- ¿Entre qué años se desarrolló la Segunda Guerra Mundial? (1 punto)

Respuesta: _____

j.- Durante la Segunda Guerra Mundial, el régimen nazi aplicó una política sistemática de exterminio de los judíos. Millones de judíos fueron deportados a campos de concentración y exterminio, donde trabajaron como esclavos, sufrieron condiciones inhumanas y fueron asesinados en masa. ¿Qué nombre recibe el plan de exterminio de la población judía europea por parte de los nazis? (1 punto)

Respuesta: _____

k.- ¿Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos relacionados con la Segunda Guerra Mundial? (1 punto)

A.	Desembarco de Normandía.
B.	Alemania firma su rendición.
C.	Japón ataca Pearl Harbor.
D.	Invasión de Polonia por Alemania.
E.	Alemania invade la Unión Soviética (Operación Barbarroja).

1.	
----	--

2.	
----	--

3.	
----	--

4.	
----	--

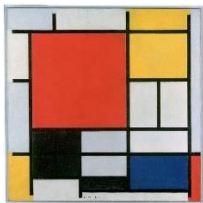
5.	
----	--

Documento 9: Movimientos artísticos de principios del siglo XX.

Durante las primeras décadas del siglo XX, surgieron numerosos movimientos de vanguardia artística que rompieron con las normas tradicionales y reflejaron la agitación social y cultural de la época. El Cubismo, iniciado por Picasso y Braque, descompuso las formas en figuras geométricas, ofreciendo múltiples perspectivas en una sola imagen. La Abstracción, por su parte, se alejó de la representación figurativa para centrarse en formas, colores y líneas puras, con artistas como Kandinsky y Mondrian. El Dadaísmo reaccionó contra la lógica y el arte establecido, proponiendo obras provocadoras y absurdas. El Surrealismo, influido por el psicoanálisis, exploró el mundo de los sueños y el subconsciente. También destacaron el Futurismo, que exaltaba la velocidad y la tecnología, el Expresionismo, centrado en la expresión emocional, y el Constructivismo ruso, que proponía un arte funcional y comprometido con la revolución. Estos movimientos transformaron radicalmente el arte moderno y sentaron las bases del arte contemporáneo.

Elaboración propia

I.- El régimen nazi impulsó una política cultural que rechazaba cualquier forma de arte que se alejara de los ideales clásicos de belleza, orden y pureza racial y calificó como *arte degenerado* a los movimientos artísticos del período de entreguerras. Relaciona las siguientes obras con el movimiento artístico al que pertenecen. (1,5 puntos)

Obra artística		Nombre del movimiento artístico	
A.	 El gran masturbador	1.	Dadaísmo
B.	 El grito	2.	Cubismo
C.	 Fuente	3.	Abstracción
D.	 Guitarra	4.	Surrealismo
E.	 Composición en rojo, amarillo, azul y negro	5.	Expresionismo

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

6. Evolución histórica desde la Segunda Guerra Mundial. La época de la Guerra Fría y sus consecuencias. La dictadura franquista y la transición a la democracia en España. (10,5 puntos)**Documento 10: La época de la Guerra Fría**

El mundo posterior a la Segunda Guerra Mundial estuvo marcado por profundas transformaciones geopolíticas y tecnológicas. La guerra, que culminó en 1945, dejó a Europa devastada y al mundo dividido en dos bloques ideológicos opuestos: el bloque capitalista, liderado por Estados Unidos, y el bloque comunista, encabezado por la Unión Soviética. Esta división dio paso a la Guerra Fría, un período de tensión política y militar, de competencia tecnológica y propagandística que duró casi medio siglo. En este contexto se desarrollaron nuevas tecnologías, como la energía nuclear y los avances en la exploración espacial, lo que marcó el comienzo de una era de innovaciones que cambiaron radicalmente la vida cotidiana. A nivel geopolítico proliferaron conflictos como la Guerra de Corea y Vietnam, y la Crisis de los Misiles en Cuba, que ilustraron la constante amenaza de un enfrentamiento global.

Elaboración propia

a.- ¿Qué organización internacional se creó en 1945 para tratar de preservar la paz mundial y solucionar los conflictos entre países por medio de la diplomacia? (1 punto)

Respuesta: _____

b.- ¿Qué fue el Plan Marshall y qué objetivo tenía? Elegir la opción correcta. (1 punto)

- A. Un acuerdo para la paz tras la guerra
- B. Un programa de ayuda económica para la reconstrucción de Europa
- C. Un tratado de defensa militar entre EE. UU. y la URSS para garantizar la paz

c.- Durante la Guerra Fría, los países del bloque capitalista liderados por EE.UU. crearon una organización militar conjunta, la OTAN. ¿Qué nombre recibió la alianza militar liderada por la Unión Soviética para contrarrestar el poderío militar occidental? (1 punto)

Respuesta: _____

d.- ¿Qué ideologías representaban las dos superpotencias durante la Guerra Fría? Elegir la opción correcta. (1 punto)

- A. Fascismo y democracia
- B. Capitalismo y comunismo
- C. Socialismo y liberalismo

e.- ¿Qué acontecimiento supuso el principio del fin del bloque comunista y, poco después, de la Unión Soviética y la Guerra Fría? Elegir la opción correcta. (1 punto)

- A. La conferencia de Bandung
- B. La guerra de Vietnam
- C. La caída del muro de Berlín

f.- Durante buena parte de la época de la Guerra Fría en España se mantuvo en el poder un régimen dictatorial. La dictadura franquista, instaurada tras la Guerra Civil en 1939, se caracterizó por ser un régimen autoritario y represivo que evolucionó a lo largo de sus casi cuatro décadas. En sus primeros años, el franquismo adoptó una política de autarquía económica, buscando la autosuficiencia con resultados desastrosos para la economía. Durante la Segunda Guerra Mundial, aunque España se mantuvo oficialmente neutral, el dictador Franco mostró su simpatía por las potencias fascistas. A partir de los años 50, el régimen buscó romper su aislamiento internacional mediante acuerdos con Estados Unidos, que incluyeron la instalación de bases militares en territorio español. En los años 60 comenzó una etapa de desarrollismo económico, con un fuerte crecimiento industrial, migraciones del campo a la ciudad y una importante emigración hacia Europa. Finalmente, en 1969, Franco designó a Juan Carlos I como su sucesor, preparando así la transición hacia la monarquía tras su muerte en 1975.

Ordene cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos relacionados con dicha dictadura. (1,5 puntos)

A.	Comienzo de la autarquía económica.
B.	Nombramiento de Juan Carlos I como sucesor.
C.	Acuerdos con EE.UU. y establecimiento de bases y militares.
D.	Apoyo a las potencias fascistas durante la Segunda Guerra Mundial.
E.	Comienzo del desarrollismo. Emigración del campo a la ciudad y emigración a Europa.

1.	
----	--

2.	
----	--

3.	
----	--

4.	
----	--

5.	
----	--

g.- Tras la muerte del dictador, en España se desarrolló un proceso de transición política. Ordene cronológicamente los acontecimientos que llevaron a la implantación de un sistema político democrático. (1,5 puntos)

A.	Golpe de Estado del 23-F.
B.	Aprobación de la Constitución de 1978.
C.	Victoria electoral del PSOE en 1982.
D.	Disolución de las Cortes franquistas.
E.	Primeras elecciones democráticas. Elección de Adolfo Suárez como presidente del Gobierno.

1.	
----	--

2.	
----	--

3.	
----	--

4.	
----	--

5.	
----	--

h.- La creación de la Unión Europea (UE) fue un proceso gradual que comenzó tras la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo de asegurar la paz, la estabilidad y la prosperidad en Europa. Indique el nombre de los países reflejados en el mapa y marque con una X si pertenecen actualmente a la Unión Europea. (2,5 puntos)



Fuente:https://tl.wikipedia.org/wiki/Museo_ng_kontemporaryong_sining_-_Palasyo_ng_Montsoreau#/media/Talaksan:Europe_blank_laea_location_map.svg

Nº	Estado	UE
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

COORDINACIÓN: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.
EDICIÓN: Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación.
COPYRIGHT: 2025 Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación. Todos los derechos reservados.
IIIMPRESIÓN: Goymar S.L. DL AS-02361-2025

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de las pruebas para la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de 18 años correspondientes a 2026, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, “Cita e ilustración de la enseñanza”, puesto que “se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes”. Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.