

ÁMBITO SOCIAL

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO/A EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

12 de Noviembre de 2021

Nombre: _____

Apellidos: _____

Centro donde se realiza la prueba: _____

Fecha de realización de la prueba: _____

Tiempo para la realización de la prueba: 1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el personal examinador.
- 2º) Antes de empezar rellene los datos personales que figuran en la portada. 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.
- 4º) Conteste a continuación de las preguntas. Si necesita más espacio, pida hojas complementarias al personal examinador.
- 5º) Dispone de 1 hora 30 minutos para hacer el ejercicio.
- 6º) El valor de cada pregunta es el siguiente:

Pregunta 1ª: 1 punto
Pregunta 2ª: 1 punto
Pregunta 3ª: 2 puntos
Pregunta 4ª: 2 puntos
Pregunta 5ª: 2 puntos
Pregunta 6ª: 2 puntos

Total: 10 puntos

Para superar el Ámbito Social se necesita obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

ÁMBITO SOCIAL

1. Coloque los siguientes nombres sobre el mapa físico de España: escriba el número en el punto geográfico correspondiente de forma clara y precisa (si es preciso, dibuje el contorno del río).

- 1) Cordilleras Béticas
- 4) Río Guadalquivir
- 7) Teide
- 10) Sierra Ibérica

- 2) Delta del Ebro
- 5) Golfo de Vizcaya
- 8) Golfo de León

- 3) Río Miño
- 6) Cabo de Gata
- 9) Isla de Ibiza



2. Ordene los siguientes acontecimientos o personajes históricos de manera cronológica, situando cada uno de ellos en la casilla del siglo al que corresponde.

- A) · Justiniano emperador de Bizancio.
- B) · Jaime I, el Conquistador.
- C) · Fundación de Caesaraugusta.
- D) · Inicio de las llamadas Guerras del Peloponeso, entre Atenas y Esparta.
- E) · Colón llega a América.
- F) · Fundación mítica de Roma por Rómulo y Remo.
- G) · Independencia de las trece colonias de la costa Este norteamericana.
- H) · Creación de la RFA y RDA.
- I) · I República española.
- J) · Inicio de las invasiones germánicas en la Península Ibérica.

Acontecimiento histórico	Siglo
	s. XVIII a. C.
	s. V a. C.
	s. I a. C.
	s. V d. C.
	s. VI d. C.
	s. XIII d. C.
	s. XV d. C.
	s. XVIII d. C.
	s. XIX d. C.
	s. XX d. C.

3. Conteste brevemente y con precisión las siguientes cuestiones históricas:

a) ¿Qué modelo político representa Fernando VII?

b) Felices años 20 y caída de la bolsa de Nueva York.

c) Declaración Universal de los Derechos Humanos.

d) ¿Qué fue el Plan Marshall?

4. Defina con precisión los siguientes términos aportando una breve explicación de cada uno de ellos:

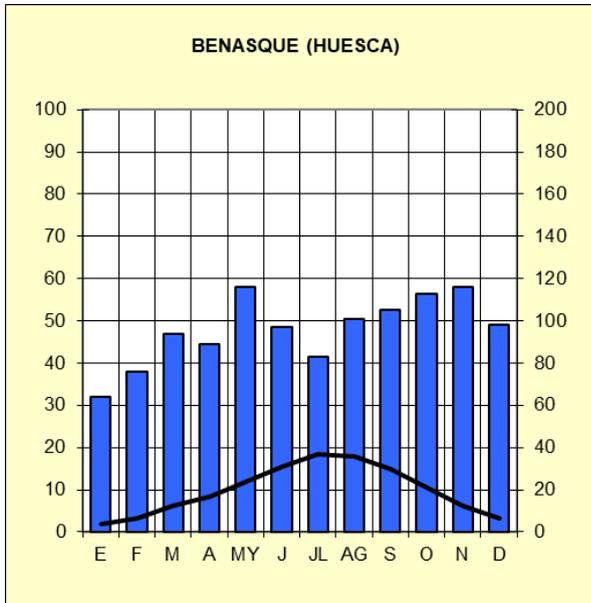
a) Arquitectura románica:

b) Deuda externa de un país:

c) Densidad de población:

d) Sector terciario.

5. A partir del siguiente climograma, conteste con precisión a las preguntas que se plantean.



Benasque (Huesca), 1.138 m

	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Media/pp total
°C	2	3,3	6,1	8,5	11,8	15,4	18,3	18	14,9	10,6	6,3	3,3	10
mm	64	76	94	89	116	97	83	101	105	113	116	98	1.152

a) Comente (no se limite a dar cifras) el régimen de temperaturas: tipo de invierno, tipo de verano y oscilación térmica.

b) Comente el régimen de precipitaciones: cantidad, distribución, aridez.

c) ¿A qué tipo de clima corresponde este climograma?

d) Cite otro lugar donde se dé este clima, además del ejemplo propuesto.

6. Lea el siguiente texto y conteste las preguntas:

Auschwitz 75 años de la barbarie

La barrera se sube y entras en un **mundo de horror reconvertido en un museo** indispensable para conocer la **infamia humana**. Las exposiciones permanentes muestran sin tapujos las brutales condiciones de vida de los prisioneros, transformados en esclavos y tratados sin piedad hasta que el hambre, las enfermedades, las torturas, las ejecuciones o los experimentos en los laboratorios ponían fin a sus vidas.

El campo se creó en abril de 1940. Menos de cinco años después, **el 27 de enero de 1945 - mañana se cumplen 75 años-, fue liberado por las tropas soviéticas**. Los nazis habían quemado la mayor parte de los archivos y volado las cámaras de gas y los crematorios. Solo quedaban 7.000 supervivientes cadavéricos que se movían como fantasmas, entre ellos 450 niños menores de 15 años. Los niños iban directamente a las cámaras de gas. **216.000 niños judíos, 11.000 gitanos y 3.000 polacos fueron exterminados** en Auschwitz.

En el verano de 1941, Heinrich Himmler me convocó a Berlín para informarme de la orden que preveía el exterminio masivo de los judíos en toda Europa y cuyo resultado supuso convertir Auschwitz en el **mayor matadero de la historia**", escribió Rudolf Höss en sus memorias antes de ser ahorcado en el mismo campo de exterminio.

El segundo hombre más poderoso de la Alemania nazi y organizador del exterminio eligió Auschwitz (Oswiecim en polaco) "por su privilegiada ubicación en cuanto a las comunicaciones (nudo ferroviario importante) como por la posibilidad de aislamiento y camuflaje". Aunque la organización logística de la llamada "**solución final de la cuestión judía**" fue decidida el **20 de enero de 1942** en una reunión de jefes nazis en Wannsee (cerca de **Berlín**) presidida por Reinhard Heydrich.

Pocas semanas después esta reunión empezó el exterminio en masa en Auschwitz y en junio de 1942 se decidió una gran **ampliación del campo** para internar a 200.000 presos al mismo tiempo. Unos meses más tarde, en octubre, Himmler ordenó trasladar a todos los judíos europeos a los campos de exterminio alemanes en Polonia.

La llegada en masa de los 430.000 judíos húngaros obligó a incrementar el ritmo de los asesinatos. **En un solo día se llegó a matar a 24.000 personas**. Como los hornos no daban abasto tuvieron que hacer piras funerarias y quemar miles de cuerpos al aire libre.

El objetivo de Hitler, Himmler y sus secuaces fue aniquilar a once millones de judíos europeos. Mataron a millones. **Las cifras de víctimas en Auschwitz fluctúan mucho**. Las recogidas en el museo actual, aseguran que 1.300.000 personas murieron, de las que 1.100.000 fueron judíos, siendo los húngaros y los polacos, con casi tres cuartos de millón, los grupos nacionales más golpeados. También fueron exterminados centenares de miles de judíos franceses, holandeses, austríacos, alemanes, eslovacos, checos y belgas. Por las cámaras de gas pasaron más de 20.000 gitanos y 8.300 prisioneros rusos.

El 70% de los judíos que llegaban en cada convoy eran trasladados a las cámaras y exterminados con gas Zyklon B. **Los cadáveres eran despojados de dientes de oro, pendientes y sortijas**. Los barracones muestran dos toneladas de cabello femenino, 80.000 zapatos infantiles y de adultos, 40 kilos de gafas, 12.000 ollas y escudillas, 460 prótesis de todos los tamaños imaginados, 3.800 maletas, de las que más de la mitad están firmadas con los nombres y las direcciones de los asesinados.

Cada prisionero era fotografiado, tatuado (a partir de 1943) con un número de registro en el brazo e identificado con triángulos de colores según el motivo del arresto. Y desde el primer minuto empezaba la agonía. **"Nunca me habría imaginado que podría envejecer tan pronto**. Si en una situación normal hacen faltan 50 o 60 años para envejecer, en el campo bastaron tres

meses para que mi cuerpo me abandonase», escribió el húngaro Imre Kertész, sobreviviente y Premio Nobel de Literatura, en su inolvidable obra *Sin destino*.

“Si comprender es imposible, conocer es necesario”, escribió Primo Levi, superviviente de Auschwitz en su relato *Si esto es un hombre*. Recordar para **que no vuelva a ocurrir** es el mejor homenaje que podemos hacer a las víctimas de un régimen racista y brutal que destruyó la conciencia de una nación y quiso exterminar al pueblo judío.

Artículo de Gervasio Sánchez, publicado en *Heraldo de Aragón* 26/01/2020

a) Sitúe históricamente (contextualice) los sucesos recogidos en este artículo de prensa de Gervasio Sánchez.

b) ¿A qué se refiere con “solución final de la cuestión judía”?

c) El campo de Auschwitz fue liberado por las tropas soviéticas el 27 de enero de 1945. ¿Qué dos bandos lucharon en la contienda? Conteste con detalle citando los miembros de cada uno de ellos.

d) “Si comprender es imposible, conocer es necesario”: comente el significado y la intención comunicativa de este mensaje de Primo Levi que se menciona en el texto.