

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Curso 2019/20

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Lugar de realización de la prueba:

Tribunal nº:	<input type="text"/>	Sede Administrativa:	<input type="text"/>
--------------	----------------------	----------------------	----------------------

CALIFICACIÓN

<input type="text"/>



a/v

Aprendizaje a lo largo de la vida

2.- Asocie los siguientes conceptos o personajes con la definición que les corresponda (0.5 puntos):

Conceptos: Califato de Córdoba, Fernando de Magallanes, Desamortización de Mendizábal, Dictadura de Stalin, Triple Alianza.

CONCEPTO	DEFINICIÓN
	Pacto, previo a la 1ª Guerra Mundial, de Alemania, Austria-Hungría e Italia.
	Puesta en venta en subasta pública de una parte de las tierras del clero y de la nobleza, para que con los ingresos obtenidos se pudiesen pagar las deudas del Estado y sufragar los gastos de la guerra carlista.
	Etapa de la Historia de Al-Andalus, comprendida entre los años 929-1031, en la que Abderramán III asumió los poderes políticos y religiosos. Esta fue la etapa de mayor prosperidad para Al-Andalus.
	En 1927, a la muerte de Lenin, este personaje llegó al poder e implantó una dictadura férrea que duró hasta 1953. Eliminó a su enemigo Trotsky. Su gobierno se caracterizó por las purgas o depuraciones masivas de sus enemigos (que fueron trasladados a Siberia), por el culto a la personalidad del líder y, sobre todo, por la colectivización agraria.
	Marino de origen portugués al servicio de Carlos V, que comenzó la travesía que culminaría con la primera vuelta al mundo y descubrió el paso que lleva su nombre, entre los océanos Atlántico y Pacífico.

PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (3 puntos)**3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él (2 puntos):**

“Hace unos nueve mil años, comenzó a producirse un gran cambio en la humanidad. Hasta entonces, y durante muchos miles de años, los hombres recolectaban frutos o cazaban animales para alimentarse, allí donde podían; perseguían animales salvajes y recogían frutas y bayas. Habían roído raíces y buscado nueces. Los hombres debían contentarse con sobrevivir, y los inviernos eran épocas de hambre. Una franja de tierra no podía sustentar a muchas familias, y los seres humanos se dispersaban sobre la superficie del planeta. Hacia el 8000 a.C. tal vez no había más de ocho millones de seres humanos en total, tantos como los que tiene hoy la ciudad de Nueva York.

Más tarde, por un proceso gradual, los hombres aprendieron a almacenar alimentos para usarlos en el futuro. En vez de cazar animales y matarlos en el lugar, mantenían algunos vivos y los cuidaban. Los dejaban crecer y multiplicarse, y solamente mataban unos pocos de vez en cuando. De este modo, no sólo tenían carne, sino también leche o lana o huevos. Hasta podían hacer trabajar a algunos para ellos.

De igual manera, en vez de recolectar los alimentos vegetales, aprendieron a plantarlos y cuidarlos, para asegurarse de que dispondrían de ellos cuando los necesitaran. Además, podían plantar mucha mayor cantidad de plantas útiles que las que tenían probabilidad de encontrar en estado natural.

De cazadores y recolectores de alimentos, los grupos humanos se convirtieron en pastores y agricultores. Los que se dedicaron a la crianza de animales se hallaron con que debían estar en movimiento constantemente. Los animales tenían que ser alimentados, lo cual suponía que era menester buscar pastos verdes de tanto en tanto. Estos pastores tendieron a convertirse en «nómadas» (de una palabra griega que significa «pasto»).

Los agricultores se agruparon y construyeron viviendas permanentes cerca de sus campos. Las viviendas se apiñaron, pues los agricultores debían estar cerca unos de otros para defenderse contra los animales salvajes y las incursiones de los nómadas. Así surgieron los poblados.”

De ASIMOV, Isaac, El Cercano Oriente, Madrid, Alianza Editorial, 1981.

A) ¿A qué periodo de la Historia de la Humanidad se refiere el texto? (0.5 puntos)

B) ¿Qué cantidad de población humana vivía en la Tierra en torno al año 8000 a.C? ¿Qué actividades económicas comenzaron a practicarse en esos tiempos? (0.5 puntos)

C) Explica la diferencia entre nómada y sedentario. ¿Qué actividades humanas se asocian a ambas formas de vida? (0.5 puntos)

D) Con el surgimiento de los poblados. ¿Por qué las viviendas debían estar unas cerca de otras? ¿Cómo aparecen los primeros poblados? (0.5 puntos)

4.- Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas (1 punto):

“Existen pruebas de que los océanos han sufrido a manos del hombre durante miles de años, desde la época romana. Sin embargo, los estudios llevados a cabo recientemente demuestran que la degradación, especialmente en las zonas costeras, se ha acelerado notablemente en los últimos tres siglos a medida que han aumentado los vertidos industriales y la escorrentía procedente de explotaciones agrarias y ciudades costeras.

La contaminación es la introducción de contaminantes nocivos que no son habituales en un ecosistema determinado. Algunos de los contaminantes más comunes derivados de la actividad humana son los plaguicidas, herbicidas, fertilizantes químicos, detergentes, hidrocarburos, aguas residuales, plásticos y otros sólidos. Muchos de estos contaminantes se acumulan en las profundidades del océano, donde son ingeridos por pequeños organismos marinos a través de los cuales se introducen en la cadena alimentaria global. Los científicos incluso han descubierto que los medicamentos que ingiere el hombre y que no llegan a ser procesados completamente por su organismo acaban en el pescado que comemos.

Los residuos sólidos como bolsas, espuma y otros desechos vertidos en los océanos desde tierra o desde barcos en el mar acaban siendo con frecuencia alimento de mamíferos marinos, peces y aves que los confunden con comida, con consecuencias a menudo desastrosas. Las redes de pesca abandonadas permanecen a la deriva durante años, y muchos peces y mamíferos acaban enredados en ellas. En algunas regiones, las corrientes oceánicas arrastran billones de objetos de plástico en descomposición y otros residuos hasta formar remolinos gigantescos de basura. Uno de ellos, situado en el Pacífico septentrional y conocido como el Gran Parche de Basura del Pacífico, tiene una extensión que según las estimaciones llevadas a cabo duplica la del estado de Texas.”

De <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/la-contaminacion-marina>

A) ¿De qué tipo de contaminación trata este texto? Defina “contaminación” (0.5 puntos)

B) ¿Cuáles son los principales agentes contaminantes de los mares y océanos? (0.5 puntos)

PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN (3,5 puntos)

5.- Sitúe en el mapa de España los siguientes elementos (1.5 puntos, 0.1 cada elemento correctamente situado):



Comunidades Autónomas: La Rioja, Cantabria, Comunidad Valenciana, Galicia y Andalucía.

Provincias: Sevilla, Salamanca, Castellón, Tarragona y Álava.

Capitales: Barcelona, Toledo, Murcia, Santa Cruz de Tenerife y Badajoz.

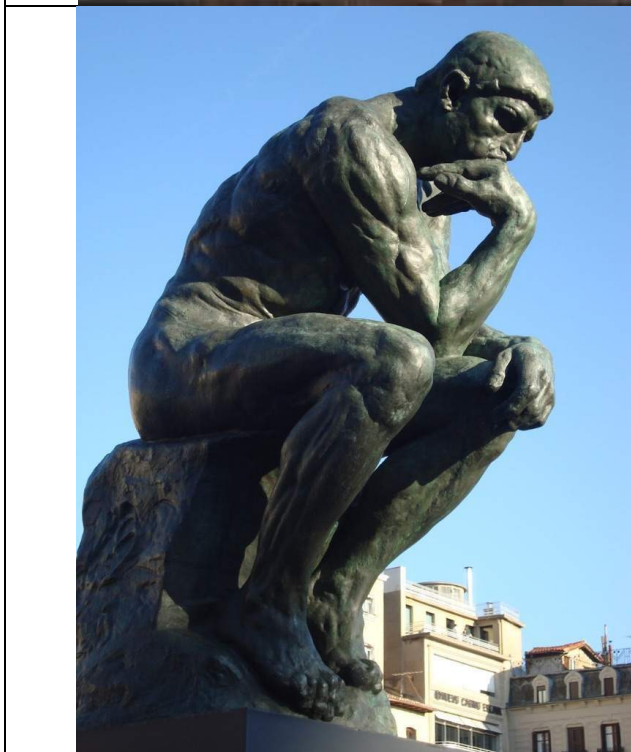


6.- Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes (2 puntos):

	<p>Obra:</p> <p>Cronología:</p> <p>Etapas:</p> <p>Características:</p>
	<p>Obra:</p> <p>Cronología:</p> <p>Etapas:</p> <p>Características:</p>



Obra:
Cronología:
Etapa:
Características:



Obra:
Cronología:
Etapa:
Características:

PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (1.5 puntos)

7.- Escriba lo que sepa, empleando como mínimo 150 palabras, sobre los Derechos Humanos.