



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRUADO O GRUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CONVOCATORIA OCTUBRE 2020

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

Centro donde se realiza la prueba:

CEPA

Localidad del centro:

Datos de la persona aspirante

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Lengua Castellana y Literatura

Calificación	/40
Total ámbito	/50

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- **Lea con atención** los enunciados de las preguntas antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes y aquellos que se le indiquen.
- Escriba las respuestas con **letra clara**.
- **Si se equivoca**, tache el error con una línea: ~~Esta respuesta es un ejemplo~~.
- En las **preguntas de opción múltiple rodee la respuesta correcta** con un círculo; si se equivoca, tache la opción equivocada (**X**) y rodee de nuevo la que crea correcta.
- Dispone de **dos horas** para la realización de todos los ejercicios del ámbito. Las personas encargadas del aula les advertirán del tiempo de finalización de la prueba **15 minutos antes del final**.

PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Lea atentamente las instrucciones para la realización de cada ejercicio y los criterios de puntuación y calificación de cada pregunta o apartado.
- El ámbito de comunicación se puntúa desde 0 a 50 puntos, de los que 40 puntos corresponderán a Lengua Castellana y Literatura y 10 puntos al idioma elegido.
- Para superar el ámbito y obtener una calificación de SUFICIENTE es preciso obtener una puntuación mínima de 25 puntos.
- Las calificaciones se expresan en los términos siguientes de acuerdo a la puntuación obtenida:

Puntos	Calificación	
Entre 48 y 50 puntos	10	Sobresaliente
Entre 43 y 47 puntos	9	Sobresaliente
Entre 38 y 42 puntos	8	Notable
Entre 33 y 37 puntos	7	Notable
Entre 28 y 32 puntos	6	Bien
Entre 25 y 27 puntos	5	Suficiente
Entre 20 y 24 puntos	4	Insuficiente
Entre 15 y 19 puntos	3	Insuficiente
Entre 10 y 14 puntos	2	Insuficiente
Entre 0 y 9 puntos	1	Insuficiente

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

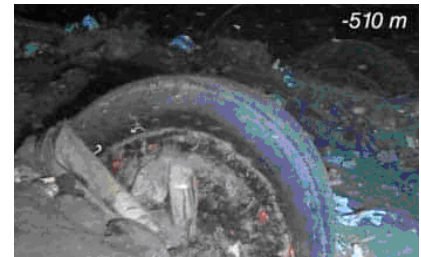
- La puntuación máxima de cada ejercicio se indica en su enunciado.
- Los ejercicios de "V/F" tendrán que estar correctos completamente para ser puntuados.
- En las preguntas que requieran rodear con círculo o marcar una de las opciones debe usted vigilar especialmente la pulcritud. Una cuestión donde aparezcan más marcas de las debidas señalando más de una opción será invalidada en su totalidad.
- En las preguntas de relacionar vigile que los números o letras estén correctamente escritos y no dé lugar a confusión.
- En las preguntas de expresión escrita, elaboración de un texto argumentativo y resumen, se valorarán los criterios de legibilidad y limpieza del texto escrito, así como la corrección ortográfica, la cohesión y coherencia gramatical y la relevancia, adecuación, orden y pertinencia de las ideas expuestas. En determinados supuestos que se explicitan en las preguntas las respuestas podrán ser invalidadas.
- Ortografía: en las preguntas con criterios de corrección propias (caso del resumen y del texto argumentativo) se descontará puntuación por faltas de ortografía de acuerdo con su rúbrica. Además en el resto de las respuestas de la prueba se descontarán 0,25 puntos por cada 2 faltas, hasta un máximo de 4 puntos del total de la puntuación de la prueba.

A PARTIR DE ESTE MOMENTO COMIENZA LA PRUEBA

UN VERTEDERO EN EL FONDO DEL MEDITERRÁNEO

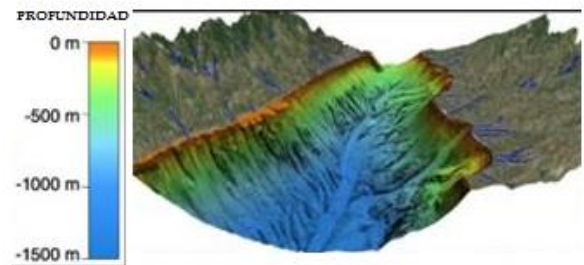
DOCUMENTO 1

Parece una secuencia de una película posapocalíptica, pero lo que muchos investigadores intuían parece que ya está confirmado: el fondo del mar Mediterráneo es un auténtico vertedero. Las imágenes obtenidas por un robot de exploración submarina han desvelado que allí se acumula todo tipo de desecho humano, desde ruedas de coche hasta un árbol de navidad. El desecho más abundante es el plástico (70%), seguido de material de construcción, ropa y metal. Los peces usan la basura como refugio y los cangrejos caminan por el fondo arrastrando jirones de plástico.



Este basurero está en el fondo del estrecho de Mesina, que separa la isla de Sicilia de la región de Calabria, en Italia continental. El robot POLLUX III recorrió 6,4 kilómetros del cañón submarino a profundidades de entre 240 y 580 metros, pues su límite operativo es de 600 metros. Cuanto mayor era la profundidad, más desperdicios había; la investigación apunta a que la acumulación de basura puede ser incluso mayor en aguas aún más profundas.

Es la mayor concentración de basura jamás registrada en aguas profundas de cualquier parte del mundo. La concentración de desechos es asombrosa. La mayoría de los desperdicios han llegado desde tierra. Este cañón submarino discurre entre dos cadenas montañosas, una al lado siciliano, otra al calabrés, que tienen un gran desnivel y por las que bajan corrientes de agua estacionales. En verano se secan y son usadas como vertederos ilegales. Las lluvias torrenciales ocasionales de otoño arrastran los desechos hasta el mar.



La suciedad en el estrecho de Mesina es "una situación particular que no es generalizable", opina José Luis Sánchez, biólogo marino de la Universidad de Alicante. "Hay circunstancias que favorecen el transporte y la acumulación de residuos en determinadas zonas", añade. La mala gestión de basuras en Sicilia y Calabria puede explicar buena parte del problema. A esto se suma que el Mediterráneo es un mar predispuesto a que se acumulen desechos bajo sus aguas pues se trata de una cuenca casi cerrada con grandes ciudades e industrias en la costa, con gran tráfico marítimo y con un intercambio de agua limitado a través del estrecho de Gibraltar.

Nuño Domínguez, *El País Digital*, 21 mayo 2019 (adaptación)

1. A partir de la información del documento 1 conteste a las siguientes preguntas (6 puntos)

a. Señale si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (0,5 puntos)

		V	F
A.	El cañón submarino se encuentra entre dos islas italianas.		
B.	Hay imágenes de un neumático a más de 500 metros de profundidad.		
C.	Se han obtenido imágenes de la basura del fondo del cañón submarino.		
D.	El material de construcción, ropa y metal suponen más de la mitad de los residuos encontrados en el cañón submarino.		

b. ¿En qué medio ha sido publicado este artículo? (0,5 puntos)

Respuesta: _____

c. ¿Qué tipología textual predomina en este texto? (1 punto)

- A. Narración.
- B. Exposición.
- C. Descripción.

d. ¿Cuál es la intención del texto? (0,5 puntos)

- A. Literaria.
- B. Persuasiva.
- C. Informativa.

e. Mencione un sinónimo de cada uno de los siguientes términos del texto: (1,5 puntos)

Términos del texto	Sinónimos
Asombrosa	
Imágenes	
Ruedas	
Illegal	
Predispuesto	
Jirones	

f. Explique con sus propias palabras el significado de las siguientes expresiones del texto (1 punto)

A. “Parece una secuencia de una película posapocalíptica” (párrafo 1)

B. “Corrientes de agua estacionales” (párrafo 3)

g. ¿Coincide la opinión de José Luis Sánchez con la de otros investigadores sobre la presencia masiva de basura en el fondo del mar Mediterráneo? Justifique su respuesta. (1 punto)

2. Las siguientes frases aparecen en el texto (2 puntos)

Frase A: “El fondo del mar Mediterráneo es un auténtico vertedero”

a. Clasifique la frase según su modalidad. Justifique su respuesta. (1 punto)

Clasificación: _____

Justificación: _____

Frase B: “Cuanto mayor era la profundidad, más desperdicios había”

b. Justifique adecuadamente por qué motivo “más” lleva tilde, si es una palabra monosílaba. (0,5 puntos)

Respuesta: _____

c. Justifique adecuadamente por qué motivo el verbo “había” lleva tilde. (0,5 puntos)

Respuesta: _____

3. Resume el contenido del texto del documento 1 (5 puntos)

Recuerde que un buen resumen debe ser BREVE (prescinda de lo irrelevante), COMPLETO (extraiga la idea principal), PERSONAL (su resumen debe estar expresado en un lenguaje propio y no debe incluir expresiones literales del texto original), COHERENTE Y OBJETIVO.

Extensión: entre 60 y 70 palabras. (6-8 líneas, aproximadamente)

La respuesta será invalidada completamente en los siguientes casos:

- El resumen no se ajusta al contenido del texto.
- Si no llega a las 45 palabras como mínimo o excede de 85.

DOCUMENTO 2

LA CONTAMINACIÓN DE LOS OCÉANOS



Fuente: Fondo para la comunicación y la educación ambiental/Ocean Cleanup

4. Responda las siguientes preguntas relacionadas con el documento 2 (3 puntos).

a. ¿Cuál es la finalidad del documento 2? (0,5 puntos)

- A. Informar.
- B. Describir.
- C. Persuadir.

b. ¿Qué entidad ha elaborado el documento? (0,25 puntos)

Respuesta: _____

c. ¿Cuál es la causa del desplazamiento de las islas creadas por la acumulación de desechos? (0,25 puntos)

Respuesta: _____

d. Indique qué categoría gramatical tienen las siguientes palabras presentes en el documento 2. (2 puntos)

Palabras	Categoría gramatical
“Ahora”	
“Algunas”	
“Enteros”	
“Su”	
“Y”	

5. Conjugue en el tiempo, modo, número y persona adecuados los infinitivos que se indican entre paréntesis (1 punto).

- a. Si todas las personas redujéramos el uso de plásticos, los océanos (estar) _____ mucho más limpios.
- b. Ojalá dentro de 10 años la contaminación de los océanos (desaparecer) _____ de nuestros océanos.
- c. La basura (mover) _____ por las corrientes marinas a través de los océanos creando verdaderas islas de plástico.
- d. Las islas de plástico flotante (ser) _____ un problema en un futuro.

6. Observe atentamente el núcleo de los siguientes enunciados oracionales y el término subrayado. Relaciona el término subrayado con el nombre de la función sintáctica correspondiente (1 punto)

Enunciados oracionales

A.	Casi 7 millones de toneladas de basura son tiradas <u>a los océanos</u> cada año.
B.	Ahora existen <u>islas flotantes</u> creadas por desechos.
C.	La corriente marina mantiene <u>a la basura</u> en constante movimiento.
D.	Es tiempo de parar y decir adiós <u>al plástico</u> .
E.	Es tiempo de parar y decir <u>adiós</u> al plástico.

Función sintáctica correspondiente

1.	Sujeto léxico.
2.	Complemento Directo.
3.	Complemento circunstancial de lugar.
4.	Complemento Indirecto.

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

7. Escriba un texto argumentativo en el que exprese su opinión sobre el consumo de plásticos de un solo uso. El texto deberá tener un mínimo de 150 palabras (14-16 líneas aproximadamente) (10 puntos).

Indicaciones sobre la redacción del texto argumentativo:

PARTES DE LA ARGUMENTACIÓN	ORIENTACIONES
Título	Ponga un título al texto.
Primer párrafo	Introducción. Exposición del tema que se va a tratar y de la postura que se va a defender.
Cuerpo de la argumentación: de uno a tres párrafos.	Argumentos a favor de la postura que se defiende. Pueden ser distribuidos entre uno y tres párrafos. Se deben aportar al menos tres argumentos.
Último párrafo	Conclusión. Cierre y reiteración de la tesis inicial.

La respuesta será invalidada cuando el texto no se ajuste al contenido del texto o si tiene 120 o menos la pregunta será invalidada en su totalidad.

EL MAR, LA MAR

*El mar. La mar.
El mar. ¡Sólo la mar!*

*¿Por qué me trajiste, padre,
a la ciudad?
¿Por qué me desenterraste
del mar?*

*En sueños la marejada
me tira del corazón;
se lo quisiera llevar.*

*Padre, ¿por qué me trajiste
acá?*

*Gimiendo por ver el mar,
un marinerito en tierra
iza al aire este lamento:
¡Ay mi blusa marinera;
siempre me la inflaba el viento
al divisar la escollera!*

Rafael Alberti



8. A partir de la información del documento 3 conteste a las siguientes preguntas (8 puntos)

a. ¿Cuál es el tema principal de este texto? (0,5 puntos)

- A. El amor por el mar.
- B. El deseo de ver el mar.
- C. La nostalgia por el mar.

b. ¿A qué género literario corresponde (0,5 puntos)

- A. Épica.
- B. Lírica
- C. Dramática

c. Resuma en dos líneas el contenido del texto (1 punto)

Respuesta: _____

d. ¿A qué generación o grupo poético pertenece su autor? (1 punto)

Respuesta: _____

e. Lea atentamente los fragmentos subrayados en los siguientes versos y relaciónelos con las figuras literarias que les corresponden (1,5 puntos)

Versos

Figuras literarias

A.	<u>El mar. La mar. / El mar. ¡Solo la mar!</u>
B.	<u>¿Por qué me desenterraste / del mar?</u>
C.	<u>La marejada / me tira del corazón</u>

1.	Anáfora
2.	Hipérbaton
3.	Metáfora
4.	Personificación

A.	
----	--

B.	
----	--

C.	
----	--

f. Escriba las tres palabras presentes en el documento que forman parte de la familia léxica de “mar” y diga cómo son según su estructura interna (simples o derivadas) (1 punto).

Palabras

Tipo según su estructura interna

g. Explique con sus propias palabras los siguientes términos y expresiones del documento: (2 puntos).

Términos y expresiones	Explicación
“Marejada” (verso 7)	
“Iza” (verso 14)	
“Escollera” (verso 17)	
“Marinerito en tierra” (verso 13)	

h. ¿Quiénes son el emisor y el receptor del poema? (0,5 puntos).

Emisor _____

Receptor _____

9. Vuelva a leer los últimos cuatro versos de “El mar” y conteste a las preguntas relacionadas con su métrica y rima (2 puntos).

a. Teniendo en cuenta su medida y cadencia, ¿qué tipo de versos son? (1 punto)

Respuesta: _____

b. Indica qué tipo de rima tiene entre ellos. Justifica tu respuesta (1 punto)

Respuesta: _____

10. Además del autor del documento 3 hubo otros escritores y escritoras muy importantes en el siglo XX. Relacione cada autor o autora con su obra correspondiente. (2 puntos)

Autores

Obras

A.	Antonio Buero Vallejo
B.	Camilo José Cela
C.	Federico García Lorca
D.	Carmen Laforet

1.	<i>La casa de Bernarda Alba</i>
2.	<i>La colmena</i>
3.	<i>Historia de una escalera</i>
4.	<i>Los santos inocentes</i>
5.	<i>Nada</i>

A.		B.		C.		D.	
----	--	----	--	----	--	----	--

COORDINACIÓN: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.
EDITA: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa.
Copyright: 2020 Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Todos los derechos reservados.
 La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de las pruebas para la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de 18 años correspondientes a 2020, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

