



DATOS DEL ASPIRANTE

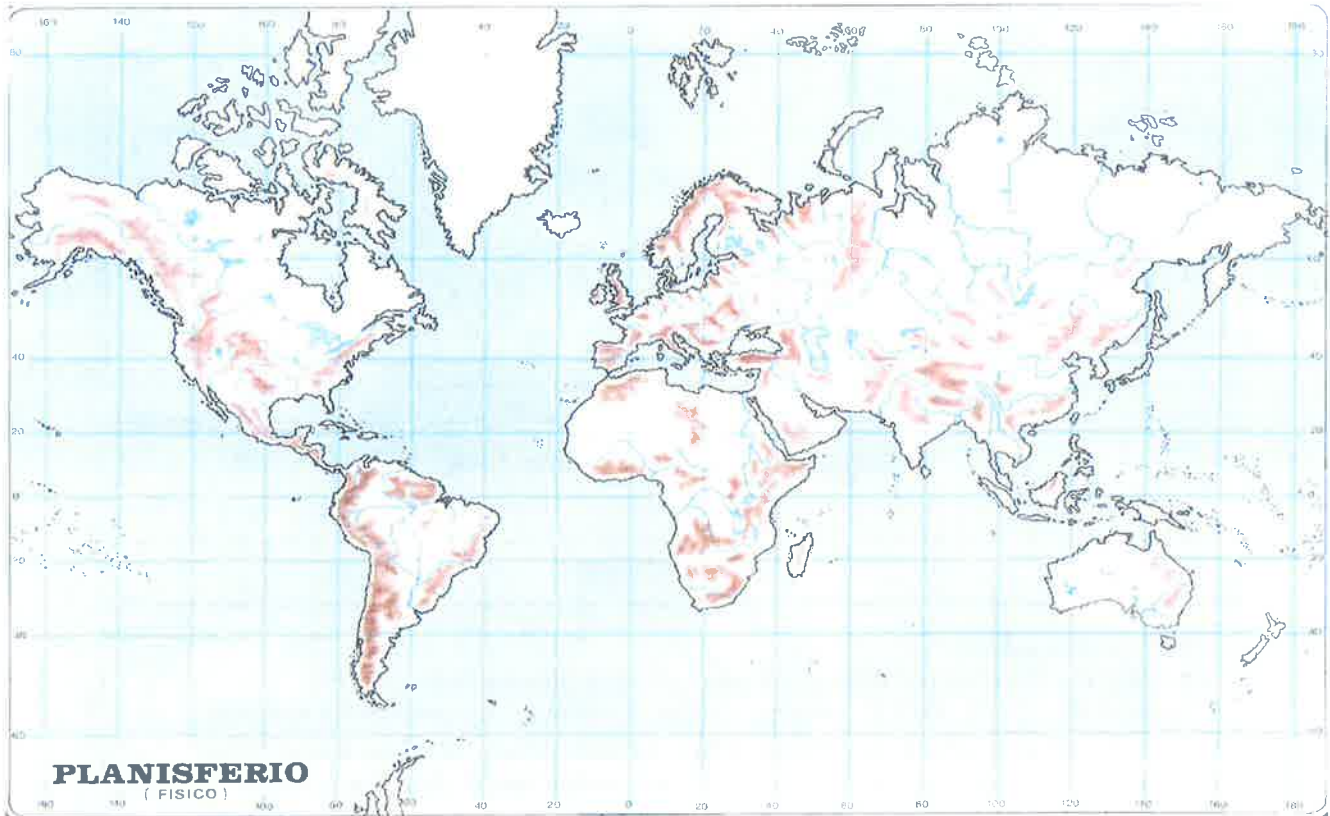
APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I./N.I.E.:

1. Escriba en el mapamundi, con la mayor precisión posible, los números correspondientes a los siguientes accidentes geográficos.

1. Océano Pacífico	2. Río Nilo	3. Montes Urales	4. Montañas Rocosas	5. Himalaya
6. Estrecho de Magallanes	7. Río Amazonas	8. Estrecho de Bering	9. Isla de Islandia	10. Península Arábig



(1 punto: 0,1 por cada respuesta correcta)



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil
Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I./N.I.E.:

2. Escriba las provincias de las siguientes Comunidades Autónomas y localícelas en el mapa político.

- a) Extremadura:
- b) Aragón:
- c) Castilla La Mancha:



(1 punto: 0,1 por cada provincia incluida en la Comunidad Autónoma correspondiente y localizada)



Comunidad de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

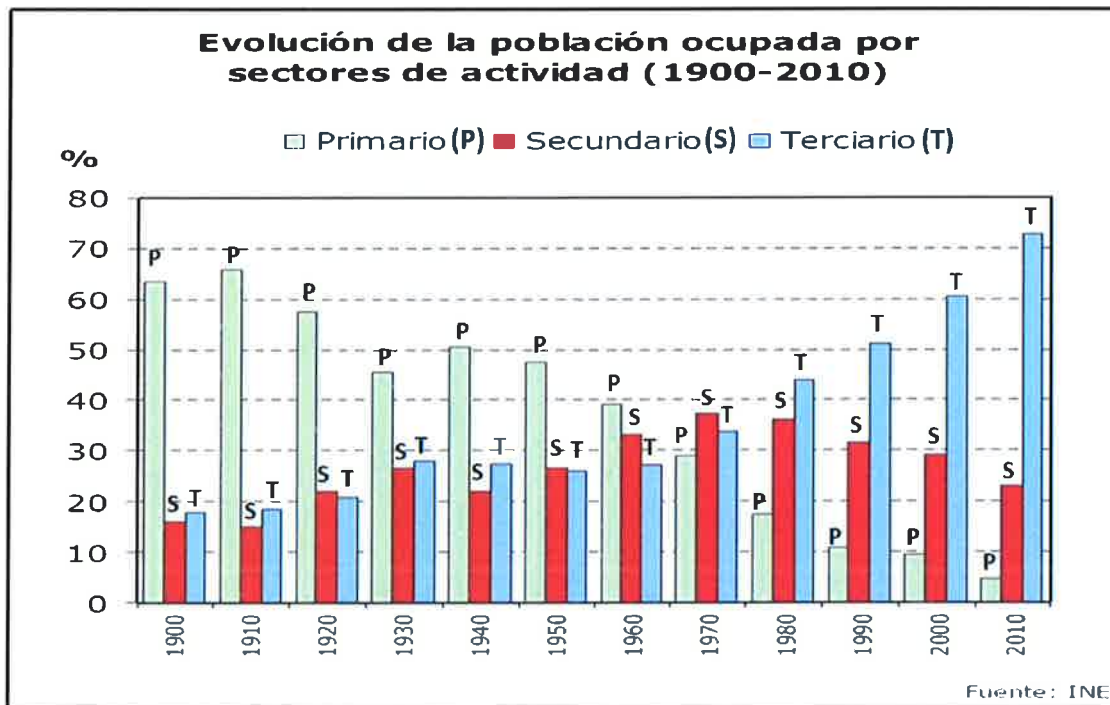
DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I./N.I.E.:

3. Observe con atención la gráfica que recoge la “Evolución de la población ocupada por sectores de actividad” en España y conteste a las cuestiones que se realizan.



- a) ¿Cuál es la situación de los tres sectores en el año 1900? ¿Y en el año 2010?



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I./N.I.E.:

b) ¿Por qué desciende la población del sector primario en un país como España?

c) Explique las actividades económicas propias de cada sector de producción.

(1 punto: 0,2 por el apartado a y 0,4 por cada uno de los apartados b y c)



Comunidad de Madrid

Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I./N.I.E.:

4. Escriba en la columna de la izquierda del cuadrante inferior, los siguientes acontecimientos históricos y en la columna de la derecha los personajes históricos directamente relacionados con estos acontecimientos.

Relación de acontecimientos y personajes:

- II República Española
- Ilustración
- Perestroika
- Tratado de Utrecht
- Revolución francesa

- Felipe V
- Manuel Azaña
- Montesquieu
- Mijaíl Gorbachov
- Maximilien Robespierre

ACONTECIMIENTO HISTÓRICO	PERSONAJE HISTÓRICO

(1 punto: 0,2 por cada respuesta correcta)



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I./N.I.E.:

5. Defina de manera precisa, los siguientes términos geográficos e históricos:

a) Longitud:

b) Densidad de población:

c) Hominización:

d) Visigodos:

e) Feudo:

f) Gremio:

(1,5 puntos: 0,25 por cada respuesta correcta)



DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I./N.I.E.:

6. Ordene cronológicamente, de lo más antiguo a lo más moderno, los siguientes conceptos y acontecimientos históricos:

Constitución de Cádiz - Conquista de Granada por los Reyes Católicos - Guerra de Cuba (1898) - Pinturas rupestres de Altamira - Guerra Fría - Conquista de Constantinopla por los turcos - Fin del Imperio Romano de Occidente - II Guerra mundial - Califato de Córdoba - Guerras del Peloponeso.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

(1 punto: 0,1 por cada respuesta correcta)

7. Lea con atención los siguientes textos y responda a las preguntas que se realizan.

TEXTO 1. “La invención y el uso de la máquina de cardar lana, que tiene como consecuencia reducir la mano de obra de la forma más inquietante, produce (en los artesanos) el temor serio y justificado de convertirse, ellos y sus familias, en una pesada carga para el Estado. Constatan que una sola máquina, manejada por un adulto y mantenida por cinco o seis niños realiza tanto trabajo como treinta hombres trabajando a mano según el método antiguo (...). La introducción de dicha máquina tendrá como efecto casi inmediato privar de sus medios de vida a gran parte de los artesanos. Todos los negocios serán acaparados por unos pocos empresarios poderosos y ricos (...). Las máquinas cuyo uso los peticionarios lamentan se multiplican rápidamente por todo el reino y hacen sentir ya con crueldad sus efectos: muchos de nosotros estamos ya sin trabajo y sin pan.”

Extraído del Diario de la Cámara de los Comunes, 1794.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I./N.I.E.:

TEXTO 2. En las manufacturas de la lana, la máquina cardadora, la máquina hiladora y la lanzadera volante han reducido el trabajo manual en un tercio, y cada una de ellas en su primera introducción provocó la alarma de los trabajadores, a pesar de que todas han contribuido a mejorar los salarios y a incrementar el comercio, hasta el punto de que si se intentase hoy privarnos de su uso, no hay duda que toda persona relacionada con este negocio debería defenderlas.

Partiendo de estas premisas los empresarios abajo firmantes, pensamos que es un deber hacia nosotros mismos, a la ciudad de Leeds y en general al país entero, declarar que protegeremos y apoyaremos el libre uso de cualquier mejora propuesta para el sector textil por todos los medios legales a nuestro alcance (...).

Petición elevada por los empresarios textiles de Leeds.

a) ¿A qué tienen miedo los artesanos que cardan la lana?

b) ¿Qué ventajas observan los empresarios textiles de Leeds con la introducción de maquinaria?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I./N.I.E.:

c) La Primera Revolución Industrial: ¿En qué siglo se inicia? ¿En qué país se produjo? ¿Qué dos sectores económicos se vieron afectados? ¿Qué fuente de energía se empleó principalmente?

✓ Siglo:

✓ País:

✓ Sectores:

✓ Fuente de energía:

(1 punto: 0,25 por cada uno de los apartados a y b, y 0,5 por el apartado c)

8. **TEXTO.** Lea con atención el siguiente texto y responda a las preguntas que se realizan.

Artículo 1.º Por el presente tratado, las altas partes contratantes instituyen entre ellas una Comunidad Económica Europea.

Artículo 2.º La Comunidad tiene por misión, mediante el establecimiento de un mercado común y el acercamiento progresivo de las políticas económicas de los estados miembros promover el desarrollo armonioso de las actividades económicas en el conjunto de la Comunidad, la expansión continua y equilibrada, el aumento de la estabilidad, la elevación acelerada del nivel de vida y relaciones más estrechas entre los estados que las forman.

Artículo 3.º Con relación a los fines anunciados en el artículo precedente, la acción de las Comunidades comporta, en las condiciones y según los ritmos previstos en el presente tratado:

- a) La eliminación, entre los estados miembros, de los derechos de aduanas y de las restricciones cuantitativas a la entrada y salida de mercancías, así como de cualesquiera otras medidas de efecto equivalente.
- b) El establecimiento de tarifa aduanera común y de política comercial común con terceros estados.
- c) La abolición, entre los estados miembros, de los obstáculos a la libre circulación de personas, de los servicios y de los capitales.
- d) La instauración de una política agraria común.
- e) La instauración de política común de transportes.

Tratado de Roma, 1957.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I./N.I.E.:

a) ¿Qué estableció el “Tratado de Roma”?

b) ¿Cómo propone la creación de un mercado común entre los países miembros?

c) Escriba y localice en el mapa político de Europa 10 países miembros de la Unión Europea.

PAÍSES:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I./N.I.E.:



(1,5 puntos: 0,25 por cada uno de los apartados a y b y 1 por el apartado c)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

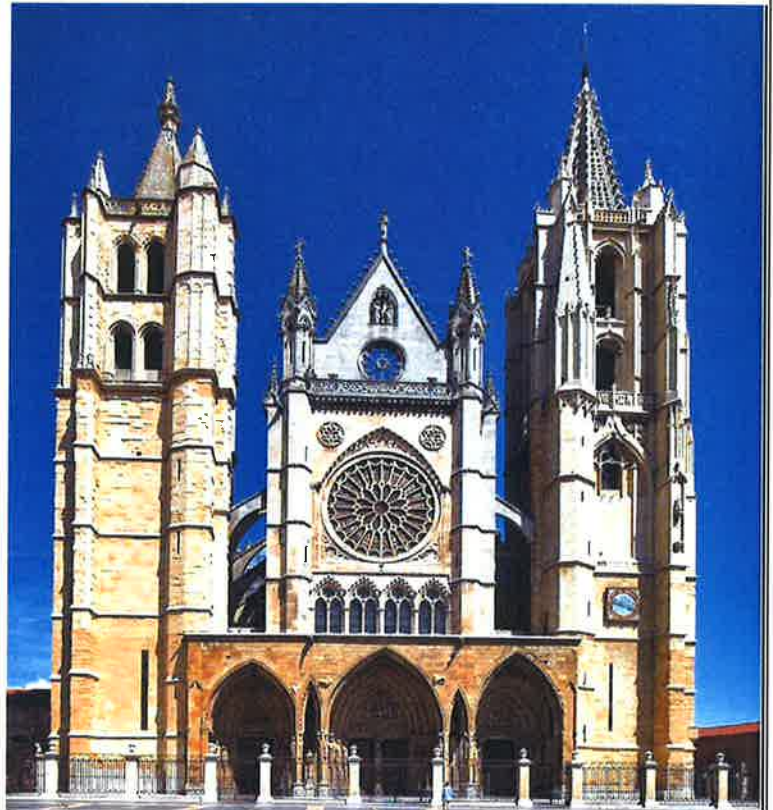
D.N.I./N.I.E.:

9. Observe las siguientes imágenes de dos obras arquitectónicas, y responda a las cuestiones que se realizan sobre ellas.

A.



B.



a) ¿Qué tipo de arcos utilizan?

A.

B.

b) ¿A qué estilo artístico corresponde cada una de las dos obras arquitectónicas?

A.

B.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación Infantil,
Primaria y Secundaria
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I./N.I.E.:

c) ¿En qué etapa histórica se construyeron? ¿Qué estilo artístico de los dos anteriores es el más antiguo?

d) Explique dos características técnicas de cada uno de dichos estilos en arquitectura.

(1 punto: 0,25 por cada respuesta correcta)