



**BIGARREN HEZKUNTZAKO GRADUATUA
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PROBA LIBREA/ PRUEBA LIBRE

KOMUNIKAZIO-EREMUA / ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

EUSKARA ETA LITERATURA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

2017ko AZAROA / NOVIEMBRE 2017

IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:

SINADURA/ FIRMA:

OHARRA*/ NOTA*

***Azterketa honek hiru atal ditu:**

- 1.- Lengua Castellana y literatura**
- 2. - Euskara eta Literatura**
- 3. - Idazmena (euskaraz eta gaztelaniaz)**

Ordena horretan egin behar duzu azterketa, bestela, zentzu orokorra galduko du.

.....

***Esta prueba consta de tres partes, que van ordenadas:**

- 1. -Lengua Castellana Literatura**
- 2. -Euskara eta Literatura**
- 3. -Prueba escrita (en euskara y lengua castellana)**

Es necesario seguir ese orden para dar sentido y cohesión a la prueba en general.

1ª parte

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

APELLIDOS Y NOMBRE: _____

FIRMA:



INSTRUCCIONES

1. Leed, con atención, el texto y las preguntas.
2. Intentad contestar todas las preguntas.
3. En el apartado de Expresión Escrita se deben escribir dos textos, uno en castellano y otro en euskera. Es necesario decidir cuál se escribirá en euskera y cuál en castellano.
4. Antes de terminar el tiempo fijado para la prueba, revisad de nuevo lo escrito y corregir los posibles errores.
5. Tened cuidado con la ortografía y la presentación.
6. Al lado de cada pregunta se indica la puntuación correspondiente.

¿Quiénes son los verdaderos responsables del cambio climático?

Publicado por [Jon Sanz](#) el 8 de octubre de 2017



Todos somos responsables del cambio climático. Sólo que algunas personas, algunas empresas y algunos países contribuyen más que otros a la **emisión de gases de efecto invernadero (GEI)** y, por tanto, al calentamiento global. Casi cualquier gesto de nuestra vida diaria, por muy nimio que parezca, contribuye, en mayor o menor medida, al cambio climático. Al encender la luz de una habitación, al usar un móvil o el ordenador, se consume energía y, a no ser que ésta se genere a partir de fuentes limpias, que no emitan GEI, estaremos contribuyendo al cambio climático.

Claro que no es lo mismo encender la televisión que quemar toneladas de carbón para hacer funcionar una industria. También hay que tener en cuenta las emisiones indirectas de gases de [efecto invernadero](#) de cada producto que se consume. Si comemos una fruta comprada a nuestro vecino de al lado, para que esa fruta llegue hasta nosotros no es necesario quemar combustibles fósiles para su transporte. En cambio, si compramos en el supermercado una fruta que proviene de la otra parte del mundo, para que llegue hasta nosotros es necesario **quemar combustibles fósiles** para que recorra el largo camino que la transporta desde el árbol hasta la estantería del supermercado: primero, hasta la planta de procesado, empaquetado y distribución, y, después, hasta la tienda.

Cada pequeño gesto cuenta

Además, si el consumidor va hasta el supermercado en coche, por su parte, también emite



gases que contribuyen al cambio climático. Por eso, es preferible apostar por **productos locales**, ya que, en principio, para su transporte se emiten menos GEI. La solución es usar medios de transporte que no usen combustibles fósiles, como el **tren** o los **vehículos eléctricos**, y, aun así, hay que tener en cuenta de dónde proviene esa electricidad: si proviene de una **central térmica de carbón** se contamina tanto o más que con un coche de gasolina. Sabiendo todo esto, el verdadero problema es que **las emisiones de gases de efecto invernadero siguen aumentando a nivel mundial**. Las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) se ha incrementado porque también lo ha hecho el consumo de combustibles fósiles. Este incremento, entre 1971 y 2005, por la quema de los combustibles sucios aumentó alrededor del 90%.

Calentamiento global, Cambio Climático, combustibles fósiles,

1. Responda a las siguientes cuestiones sobre el texto: (0,75 puntos)

a. ¿Dónde puede estar publicado este texto? Dé dos razones que apoyen su respuesta:

b. Este texto es:

Narrativo

Argumentativo

Expositivo

¿Por qué cree que el texto pertenece a ese tipo textual? Dé al menos tres razones.



2. Exprese en una frase (máximo 10 palabras) el tema del texto: (1 punto)

3. ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta según el texto?: (1 punto)

- A. En nuestra vida cotidiana hay pocos hechos que afecten al cambio climático.
- B. La responsabilidad del cambio climático es solo de las grandes empresas.
- C. Es aconsejable consumir alimentos producidos en nuestro entorno cercano.
- D. La electricidad es una fuente de energía limpia por lo que hay que favorecer su uso.

4. Encuentre en el texto: (0,75 puntos)

a. Una expresión que sea sinónima de “combustibles fósiles”.

b. Un verbo que sea sinónimo de “aumentar”

5. En el texto aparecen diferentes palabras que forman el campo semántico del transporte: (0,75 puntos)



a. Defina lo qué es un campo semántico:

b. Indique tres términos del texto que formen parte de ese campo semántico:

6. Este año 2017 se celebra el centenario del nacimiento de la escritora Gloria Fuertes. En este listado de nombres se mezclan nombres de escritoras con nombres de otras mujeres relevantes en otros campos (música, ciencia, pintura...). Identifique los nombres de las escritoras. (0,75 puntos)

	ESCRITORA	
	SÍ	NO
Almudena Grandes		
Margarita Salas		
Rosalía de Castro		
Maruja Mallo		
Rosa Montero		
Angela Figuera		
Ainhoa Arteta		
Carmen Laforet		

2. atala

EUSKARA ETA LITERATURA

IZEN-DEITURAK :

SINADURA:



JARRAIBIDEAK

1. Arretaz irakurri testua eta galderak.
2. Galdera guztiak erantzuten saiatu.
3. Idazmenaren atalean bi testu idatzi behar dituzu: bata euskaraz; eta bestea, gaztelaniaz. **Zeuk erabakiko** duzu zein idatziko duzun euskaraz eta zein gaztelaniaz.
4. Denborarik baduzu, berriro irakurri idatzitakoa eta akatsak zuzendu.
5. Adi ortografiari! (letra larriak, puntuak, komak, hitzen idazkera ...).
6. Galdera bakoitzaren alboan dator puntuazioa.

Irakurri arretaz testua eta erantzun ondoren datozen galderari.

.....

Sute batean basoa bera, eta, horren ondorioz, baso horrek ematen dizkigun ondasunak ere galtzen dira (janaria, zura, erretxinak, kortxoa, kultura-ondarea...). Halaber, lurzorua babesik gabe gelditu, eta errazago higatzen da; beraz, desertifikazio-prozesua hasteko arriskua izan daiteke.

Ikerketek eta datuek azaltzen dutenez, suteak gertatzeko arriskua ez da berdina baso mota guztietan, zenbait baso eta landare-espezie beste batzuk baino sarriago erretzen dira (esate baterako, *Intsignis* pinua).

Hona hemen zenbait datu:

2015. urtea	ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA
Hektarea bat baino gutxiagoko sute kopurua	19	49	18
Hektarea bat baino gehiagoko sute kopurua	2	24	14
Suteak hondatutako basoak (ha)	3,56	204,82	90,83
Suteak hondatutako <u>sastrakadiak</u> (ha)	1,99	214,82	179,58

Penintsulan gertatu diren suteen jatorria aztertuta, hurrengo taulan gizakiek eragindakoa nork sortu dituen ikus daiteke laburbilduta:

NORK SORTU DITUEN	HONDATUTAKO AZALERA (ha)
Interesa duten pertsonak	144.745
<u>Zuhurtziagabeko</u> nekazaritza-lanak	95.636
Zuhurtziagabeko abeltzaintza-lanak	182.393

.....

Oso garrantzitsua da denon artean, eta Administrazioen laguntzaz, basogintza egokia bultzatzea sute-arriskua murrizteko, ahal den neurrian, eta biztanleriak arazo honi buruz jarrera arduratsuagoa hartzea. Izan ere, suteek eragindako kalte ekologiko ikaragarriez gainera, diru-galerak eta basoak birlandatzeko diru-inbertsioak oso handiak dira.

Beraz, kalteak ekiditeko edo murrizteko neurri hauek oso kontuan hartu behar dira:

- **Aurreikustea:** hiritarrak informatzea eta hezteak, ezusteko suak ekiditeko; orbelak eta pinaburu lehorrak murriztea, suebakiak sortzea; eta arduratsu jokatzeko, esate baterako, prestatuta ez dauden lekuetan surik ez eginez...



- **Iragartzea:** zaintza-sareak ezartzea zer arrisku-zona dagoen jakiteko.
- **Detektatzea:** sortzen diren suteak ahalik eta azkarren detektatzea eta itzaltzea.

<http://info.ikasgune.com/eu/suteen-ondorioak>(egokitua)

Irakurriaren ulermena

1.- Egia ala Faltsua? Testuan oinarrituta, adierazi baieztapen hauetako bakoitza egia (E) ala faltsua (F) den. Idatzi ondoan. (1puntu)

1. Suteek, batez ere, lurzorua kaltetzen dute.
2. Erretako basoak desertu bihurtzen dira suteen ondorioz.
3. Bizkaian Gipuzkoan beste baso erre ziren 2015ean.
4. Intsignis pinua duten basoak dira gehien erretzen direnak.
5. Araban erre zen azalerarik txikiena 2015ean.
6. Gizakiaren erruz, nahita edo nahigabe, sortzen dira sute asko.
7. Gobernuak basogintza egokia bultzatu behar du eta plangintzan lagundu.
8. Erretako basoak zaintzea eta lantzea ez da merkea.
9. Bi helburu lortu behar dira: jendea kontzientziaztea eta basoa behar den moduan zaindu eta lantzea.
10. Baso-suterik ez gertatzeko, sareak jarri behar dira suak egiten dituztenen aurka.

2.- Zuzendu faltsuak diren adierazpenak edo adierazi zergatik diren faltsuak (1 puntu) . Idatzi hemen

.....

.....

.....

.....

.....



.....

3.- Zein da idazlearen asmoa? (0,4 puntu)

- A. Bere iritzia adieraztea basoan gertatzen diren suteei buruz.
- B. Irakurleak konbentzitzea baso-suteak itzaltzeko lanetan parte hartzeko.
- C. Zenbat baso-sute gertatu ziren 2015ean adieraztea eta zergatik gertatu ziren azaltzea.
- D. Informazio zehatza ematea baso-suteei buruz eta horiek saihesteko moduei buruz.

4. Zein da izenbururik egokiena testuak dioena kontuan hartuta? (0,5 ptu.)

- A. Baso-suteak.
- B. Suteen eragile nagusia: gizakia.
- C. Baso-suteak eta horiek murrizteko neurriak.
- D. Baso-suteen datuak Euskal Autonomia Erkidegoan 2015ean.

5.- Hauetako zein ideiak biltzen du ongien 1. taulan jasotako datuak? (0,4 ptu.)

- A. Baso-suteen kopurua.
- B. Suteen arriskua Euskal Autonomia Erkidegoan.
- C. 2015ean EAEn gertatu ziren baso-suteen kopurua eta azalera.
- D. 2015ean Euskal Autonomia Erkidegoan erre ziren basoen kantitatea.

6.- Azpiko datuetatik, zein EZ DU ematen bigarren taulak? (0,4 ptu.)

- A. Gizakia da sute askoren eragilea.
- B. Gizakiaren jarduerak eragin txikia dute suteetan.
- C. Gizakiak, sarritan, nahigabe eragiten ditu baso-suteak.
- D. Gizakiak nahita eragiten ditu, batzuetan, baso-suteak.



Hizkuntzaren ezagutza

7.- Zertarako erabili ditu idazleak testuko lokailu hauek? Informazioa gehitzeko? Kontrastea adierazteko? Aurkakotasuna adierazteko? Ondorioa adierazteko ala kausa adierazteko? (0,6 ptu.)

Halaber, (3. lerroa):

Beraz, (4. lerroa):

Izan ere,:

8.- Idatzi eskumako zutabean ezkerreko hitz bakoitzaren sinonimoa edo baliokidea, adibidean bezala.(0,7 puntu)

Sinonimoak edo baliokideak:

- A. *Ondasun-multzoa.*
- B. *Espero ez den gertakizuna.*
- C. *Zuhaixka-basoa.*
- D. *Zuhaitzetatik eroritako hosto lehorrak.*
- E. *Prudentziarik eza.*
- F. *Sua zabal ez dadin mendi eta basoetan landaredirik gabe erutzen den zerrenda.*
- G. *Agente naturalen (ura, agente atmosferikoak) eraginez, lurrazalaren erliebea desegin.*
- H. *Berriz ere landare edo hazi bat lurlean ipini, hazi eta bizi dadin.*

Testuko hitzak	Sinonimoa edo baliokidea
(* adibidea) -ondare	A. Ondasun multzoa
1. hingatzen (higatu)	
2. sastrakadi	
3. zuhurtziagabe	

4. ezusteko	
5. birlandatu	
6. orbelak	
7. suebaki	

3. atala/ 3^a parte

IDAZMENA / EXPRESIÓN ESCRITA

EUSKARA ETA LITERATURA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

IZEN-DEITURAK/ NOMBRE Y APELLIDOS:

SINADURA/ FIRMA:

IDAZMENA (5 puntu)

EXPRESIÓN ESCRITA (5 puntos)



Atal honetan, bi testu idatziko dituzu: bata euskaraz; eta, bestea, gaztelaniaz. Testuak gai berari buruzkoak dira; hala ere, desberdinak dira bai luzeran (laburra eta luzea), bai testu-generoan (aholku zerrenda eta iritzi-testua). **Zuk aukeratuko duzu zein idatziko duzun euskaraz eta zein gaztelaniaz.**

Baina, **Kontuz!** Testuetako bat euskaraz idatzi behar duzu eta bestea, gaztelaniaz. Biak euskaraz edo biak gaztelaniaz idazten badituzu, baliogabetu egingo da idatzi ez duzun hizkuntzaren atala.

En este apartado de la prueba debe escribir dos textos, uno en euskera y otro en castellano. Los textos tienen que tratar sobre el mismo tema, pero son de diferente extensión (uno corto y otro largo) y de diferente género textual (uno es una lista de consejos y el otro es un artículo de opinión)

Debe elegir qué texto va a escribir en castellano y cuál en euskera. Pero, CUIDADO, es necesario escribir un texto en cada lengua. Si los dos están escritos en castellano o en euskera, no se tomará en cuenta este apartado en la puntuación de la prueba.

TESTU LABURRA (5 puntu)	TEXTO CORTO (5 puntos)
<p>Aholkuen zerrenda idatziko dituzu (90 hitz)</p> <p>Egoera: Portugaleko suteak edo Galiziakoak izan ditugu udazken honetan hizpide. Irudi eta bideo latzak ikusi ditugu nonahi. Testuan irakurri duzunez, fenomeno naturalek eragina duten arren, sarritan, gizakia izaten da sute horien eragilea.</p> <p>Zer aholku emango dizkiezu eskolako kideei halako hondamendirik ez gertatzeko?</p> <p>Bi testuetako ideiak baliatu ahal dituzu aholku zerrenda idatzeko.</p>	<p>Debe escribir un listado de consejos (90 palabras)</p> <p>Situación: En este otoño han ocurrido graves incendios en Galicia y Portugal. Las imágenes, vídeos...han sido terribles. Muchas veces son las personas las que están detrás del origen de los incendios, por encima de los fenómenos naturales.</p> <p>¿Qué consejos puede dar a sus compañeros o compañeras para evitar esas catástrofes?</p> <p>Se puede servir de las ideas expresadas en los textos de la prueba.</p>

TESTU LUZEA (5 puntu)	TEXTO LARGO (5 puntos)
<p>Iritzi-artikulua idatziko duzu (180 hitz inguru)</p> <p>Egoera: Ikastetxean ekologiaren astean murgilduta zaudete eta ingurugiroa zaintzeko kanpaina garatzen ari zarete. Horretarako, aldizkari edo buletin bat argitaratuko da. Iritzi artikulua idatziko duzu aldizkari horretarako gai honetaz: gutariko bakoitzak klima aldaketan duen erantzukizuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sarrera moduan, idatzi paragrafo batean gai horren inguruan duzun iritzia. 	<p>Debe escribir un artículo de opinión (180 palabras)</p> <p>Situación: El centro está desarrollando una campaña a favor del cuidado del medio ambiente y va a publicar una pequeña revista o boletín. Debe escribir para esta revista un artículo de opinión sobre la responsabilidad individual de cada persona en el cambio climático:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escriba un párrafo inicial con su opinión. Escriba dos párrafos desarrollando sus argumentos.



<ul style="list-style-type: none"> • Bi paragrafotan garatu iritzi hori defendatzeko argudioak. • Azken paragrafoan ondoiora(k) idatzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba un párrafo final de conclusión.
---	---

<p>Besteak beste, honako ideia hauek gara ditzakezu (euskara eta gaztelania arloetan irakurri dituzun bi testuetako informazioa erabili ahal duzu):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gizakien erantzukizuna ingurugiroari dagokionez. • Ingurugiroa eta baliabideen erabilera. • Gobernua da errudun bakarra? • Adibideak aipatu. 	<p>Entre otras, estas ideas pueden ayudar al desarrollo del texto (se puede servir, también de las ideas expresadas en los textos de la prueba):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad de las personas en relación con el medio ambiente. • El medio ambiente y el uso de los recursos. • ¿Es el estado el único culpable? • Cite algún ejemplo
---	---

Eta kontuan hartu honako aholku hauek/ Tened en cuenta estos consejos:

<ul style="list-style-type: none"> • Boligrafoz idatzi. • Saiatu letra argia egiten. • Eskatutako gutxieneko hitz kopurua idatzi • Zirriborrea egin ideiak antolatzen laguntzeko. • Zirriborrea azterketarekin batera eman. • Idazlana bukatzen duzunean, errebisatu entregatu baino lehen. • Idazlana zuzentzeko, honako irizpide hauek hartuko ditugu kontuan: <ul style="list-style-type: none"> ○ ea eskatutakoa bete duzun ○ ea testu egokia idatzi duzun ○ ea hizkera zuzena, egokia eta aberatsa erabili duzun 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice bolígrafo para escribir. • Intente hacer una letra clara. • Recuerde que es necesario llegar a la cantidad de palabras solicitadas. • Es conveniente hacer un borrador para organizar las ideas. • Entregue el borrador con el examen. • Antes de entregar la prueba, revise lo escrito. • Para corregir el escrito se tendrán en cuenta estos criterios: <ul style="list-style-type: none"> ○ contestar a lo solicitado. ○ escribir un texto adecuado. ○ utilizar una lengua correcta, coherente y rica.
--	---

TESTU LABURRA (5 puntu) / TEXTO CORTO (5 puntos)

Aholkuak (90 hitz inguru) / Consejos (90 palabras)

.....

.....

.....

.....

5.....

.....
.....
.....
.....

10.....
.....
.....
.....
.....

15.....
.....
.....
.....

TESTU LUZEA (5 puntu) / TEXTO LARGO (5 puntos)

Iritzi-artikulua (180 hitz) / Artículo de opinión (180 palabras)

.....
.....
.....
.....

5.....
.....
.....

.....

.....

10.....

.....

.....

.....

.....

15.....

.....

.....

.....

.....

20.....

.....

.....

.....

.....

25.....

.....

.....

.....

.....