GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
el FSE invierte en tu futuro

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Convocatoria de enero de 2017

Centro donde se realiza la prueba: ***Localidad del centro:***

CEPA: _____ _____

Datos de la persona aspirante

Apellidos:

Nombre: ***DNI/NIE/Otro:***

ÁMBITO SOCIAL

Calificación	***/50***

El/La interesado/a ***El/La corrector/a del ejercicio***

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes.

PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Lea atentamente las instrucciones para la realización de cada ejercicio y los criterios de puntuación y calificación de cada pregunta o apartado.
- El Ámbito Social se puntúa desde 0 a 50 Puntos.
- Para superar el ámbito y obtener una calificación de SUFICIENTE es preciso obtener una puntuación mínima de 25 puntos.
- Las calificaciones se expresan en los términos siguientes de acuerdo a la puntuación obtenida:

Puntos	Calificación	
Entre 48 y 50 puntos	10	Sobresaliente
Entre 43 y 47 puntos	9	Sobresaliente
Entre 38 y 42 puntos	8	Notable
Entre 33 y 37 puntos	7	Notable
Entre 28 y 32 puntos	6	Bien
Entre 25 y 27 puntos	5	Suficiente
Entre 18 y 24 puntos	4	Insuficiente
Entre 13 y 17 puntos	3	Insuficiente
Entre 8 y 12 puntos	2	Insuficiente
Entre 3 y 7 puntos	1	Insuficiente
Entre 0 y 2 puntos	0	Insuficiente

RECUERDE:

- Escriba las respuestas con **letra clara.**
- **Si se equivoca**, tache el error con una línea: ~~Esta respuesta es un ejemplo~~.
- **Lea con atención** los enunciados de las preguntas antes de responder.
- Las personas encargadas del aula les advertirán del tiempo de finalización de la prueba **15 minutos antes del final.**
- Dispone de **dos horas** para la realización de todos los ejercicios del ámbito.

A PARTIR DE ESTE MOMENTO COMIENZA LA PRUEBA

COORDINACIÓN: Servicio de Evaluación Educativa.
EDITA: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.
Copyright: 2016 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.
La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de las pruebas para la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de 18 años correspondientes a 2017, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Se valorará la identificación correcta de las cuestiones, el conocimiento de los temas tratados, la precisión en el vocabulario y la terminología empleada, el aporte de información sobre el tema propuesto, la capacidad de razonamiento y síntesis, la coherencia argumentativa, la ejemplificación de supuestos y la capacidad de crítica y de toma de postura ante hechos de actualidad.

- Se valorará la capacidad de elaboración de textos a partir de uno o varios documentos, la correcta expresión escrita (presentación, redacción, ortografía), la aportación de conocimientos que desarrollen el tema tratado, la valoración del patrimonio natural, cultural y artístico, etc.

- La puntuación máxima de cada ejercicio se explicita en su enunciado.

Orientaciones especiales

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	**3,5 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 3,5 puntos. Se les asignará 1 punto a los apartados a), c) y d). Se le asignará 0,5 puntos al apartado b). Podrán asignarse puntuaciones parciales en el apartado d).
2	**6 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 6 puntos. Los apartados a), b) y d) se calificarán con 0,5 puntos. Los apartados c), e) y f) se calificarán con 1 punto. El apartado g) se calificará con 1,5 puntos. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
3	**4,5 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 4,5 puntos. Se calificará el apartado a) con 2,25 puntos. Se calificará el apartado b) con 0,25 puntos. Los apartados c) y d) se calificarán con 1 punto. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
4	**3 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 3 puntos. El apartado a) se calificará con 0,5 puntos. El apartado b) se calificará con 2,5 puntos. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
5	**2 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 2 puntos. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
6	**3,5 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 3,5 puntos. Los apartados a), b) y c) se calificarán con 0,5 puntos. Los apartados d) y e) se calificarán con 1 punto. Podrán asignarse puntuaciones parciales.

7	**3 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 3 puntos. El apartado a) se calificará con 2 puntos. El apartado b) se calificará con 1 punto. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
8	**5 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 5 puntos. Se calificará el apartado a) con 3 puntos. El apartado b) se calificará con 2 puntos. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
9	**7,5 puntos**	La respuesta correcta se valorará con 7,5 puntos. El apartado a) se calificará con 2 puntos. Los apartados b), c), e), y f) se calificarán con 0,5 El apartado d) y h) se calificará con 1 punto. El apartado g) se calificará con 1,5 puntos. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
10	**2,5 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 2,5 puntos. El apartado a) se calificará con 1,5 puntos. El apartado b) se calificará con 1 punto. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
11	**2,5 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 2,5 puntos. Podrán asignarse puntuaciones parciales.
12	**7 puntos**	Se valorará la respuesta correcta con 7 puntos. Los apartados a), b) y d) se calificarán con 1 punto. El apartado c) se calificará con 1,5 puntos. El apartado e) se calificará con 0,5 puntos. El apartado f) se calificará con 2 puntos. Podrán asignarse puntuaciones parciales.

AGUA: ORIGEN DE CIVILIZACIÓN

El agua es probablemente el único recurso natural que se halla presente en todos los aspectos de la civilización humana, desde el desarrollo agrícola e industrial a los valores culturales y religiosos.

Organización Mundial de la Salud. AGUA Y CULTURA. DECENIO INTERNACIONAL DEL AGUA 2005-2015.

DOCUMENTO 1

Fuente de vida y prosperidad, fue fundamental en el nacimiento de la civilización egipcia y marcó, al ritmo de sus estaciones, la vida de quienes habitaban en sus orillas (…). El río Nilo desempeñó un papel crucial en la formación y desarrollo de la cultura faraónica. Fuente inagotable de recursos (…), su curso constituyó la principal vía de transporte de personas y mercancías por todo el país. Con más de 6600 Kilómetros de longitud, el Nilo es el mayor río del continente africano.

mashistoria.blogspot.com

Inicia su periplo en la región de los Grandes Lagos de África central y fluye hasta Sudán, donde toma el nombre de Nilo Blanco y se une al Nilo Azul, que nace en Etiopía (…). Los antiguos egipcios se asentaron únicamente en los últimos 1300 Kilómetros de su cauce, en los que es posible la navegación fluvial. Egipto era sólo la tierra fértil del valle (Alto Egipto) y del delta (Bajo Egipto)… El resto era "Desheret", la "tierra roja" (…). El sol desaparecía cada atardecer por occidente simbolizando la muerte y nacía cada mañana por oriente simbolizando la vida y la resurrección. Por ello, las ciudades y las aldeas de los antiguos egipcios se ubicaban siempre en la ribera oriental del Nilo; y las necrópolis y templos funerarios en la orilla occidental. Hapi era la divinidad que personificaba el río, representaba el poder benéfico y fecundante del río que hacía verdear las orillas del valle y el Delta. El pueblo egipcio lo veneraba y el faraón le hacía ofrendas para que la crecida del Nilo tuviera lugar durante el periodo correcto y su caudal fuese el adecuado… La mayor parte de la sociedad en el Egipto faraónico estaba compuesta por campesinos que vivían del trabajo del campo y cuyas vidas se encontraban condicionadas por los ritmos de la inundación.

Las crecidas anuales del Nilo marcaron el ritmo de sus habitantes durante milenios, hasta que la construcción de la gran presa de Asuán, en 1970, extinguió para siempre el ciclo anual de inundaciones.

http://www.nationalgeographic.com.es (Adaptado)

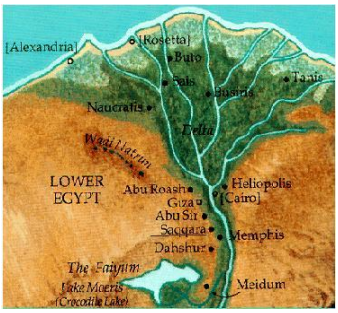
A partir de la información ofrecida en el DOCUMENTO 1 deberá responder a una serie de preguntas referidas al mismo.

1. Lea atentamente el DOCUMENTO 1 y responda: (3,5 puntos)

a) ¿Cuál es el tema central del texto? (1 punto)

b) Se comenta en el DOCUMENTO 1 que el Nilo es el río más largo del continente africano y mide más de 6600 kilómetros. ¿Cuánto mediría en metros si le restáramos a los 6600 Kilómetros los 1300 kilómetros de los asentamientos egipcios? (0,5 puntos)

c) Al llegar al mar el Nilo se divide en numerosos brazos. ¿Cómo se denomina este tipo de desembocadura? (1 punto)



d) Localice en el documento y escriba cinco conceptos que caractericen o tengan relación con un río. (1 punto)

2. En Egipto se rendía culto a la naturaleza y a numerosas deidades. (6 puntos)

a) ¿Qué término es el adecuado para una religión que rinde culto a varios dioses? Rodea la respuesta correcta. (0,5 puntos)

A	Monoteísta
B	Panteísta
C	Politeísta
D	Budista

b) ¿Quién era la deidad que personificaba al Nilo? (0,5 puntos)

c) Nombre dos dioses del Antiguo Egipto sin mencionar al dios del Nilo. (1 punto)

d) El pueblo egipcio creía en la vida de ultratumba. ¿Qué quiere decir? (0,5 puntos)

e) ¿En cuál de las orillas del Nilo se encontraban las necrópolis egipcias? ¿Por qué? Explíquelo atendiendo al texto. (1 punto)

f) Los términos Oriente y Occidente, mencionados en el texto, son de origen latino y cada uno de ellos tiene su correspondencia con uno de los puntos cardinales de origen germánico. Señale en la tabla dicha correspondencia: (1 punto)

ORIENTE	PUNTOS CARDINALES	OCCIDENTE
	Norte	
	Sur	
	Este	
	Oeste	

g) En las imágenes aparecen seis tipos de enterramientos. Tres de ellos son egipcios: PIRÁMIDE, HIPOGEO Y MASTABA. Identifique los egipcios y póngale el nombre correspondiente a cada uno de ellos: (1,5 puntos)

1

2

3

jadonceld.blogspot.com.esforosdelavirgen.orgarteinternacional.blogspot.com.es

4

5

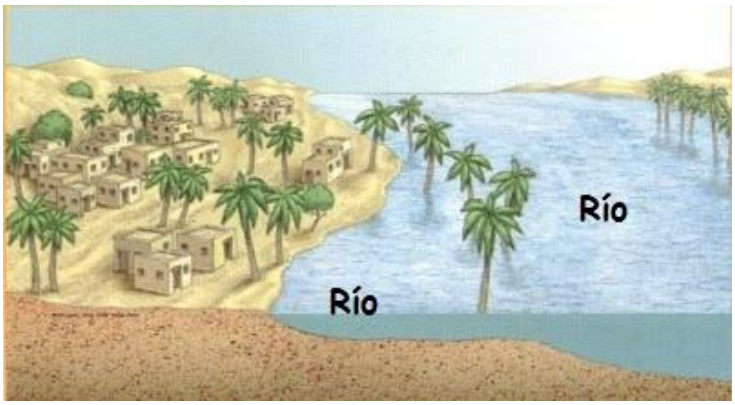
6

farm3.static.flickr.comamigosdelantiguoegipto.comIsabel Warleta

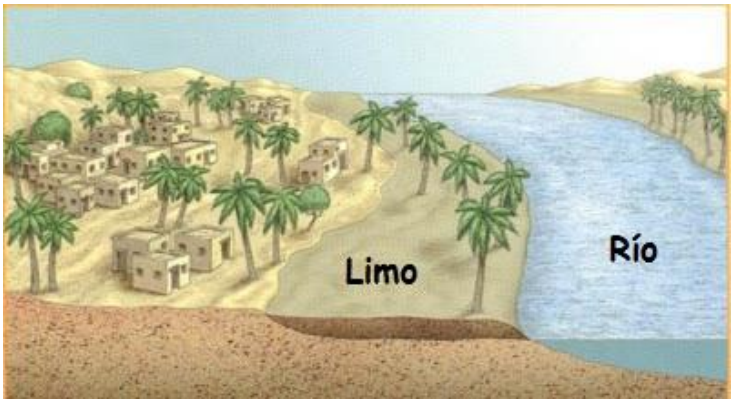
NÚMERO	NOMBRE

3. En el texto se expone que la mayor parte de la sociedad en el Egipto faraónico estaba compuesta por campesinos, cuyas vidas se encontraban condicionadas por los ritmos de la inundación del río. (4,5 puntos)

a) Observe las siguientes imágenes y exprese el ciclo agrícola egipcio a partir del régimen fluvial del Nilo. (2,25 puntos)



Junio-septiembre



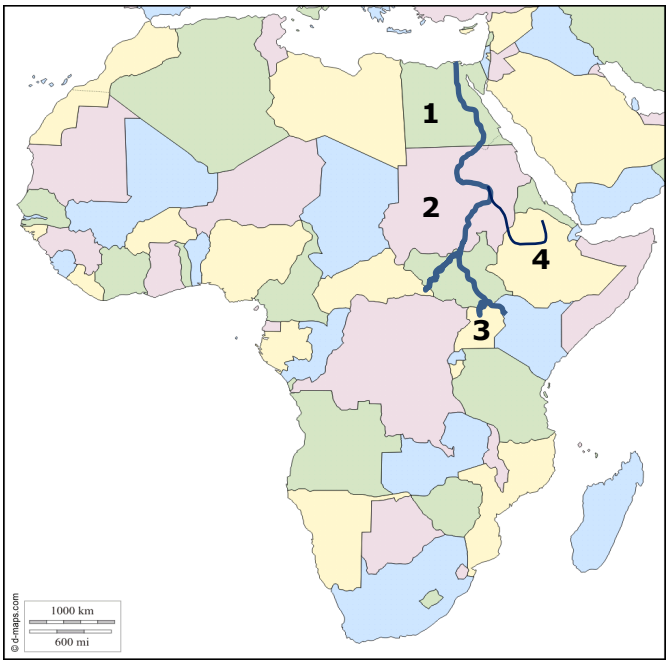
Octubre-enero

Febrero-mayo *viajandoporlahistoriaconaris.blogspot.com*

b) Para registrar el nivel alcanzado por las aguas en cada crecida del río, el pueblo egipcio utilizaba… (0,25 puntos)

	Acuómetros
	Nilómetros
	Hidrómetros
	Pluviómetros

c) Sitúe los siguientes países relacionados con el Nilo. (1 punto)



Nº	PAÍS
	SUDÁN
	EGIPTO
	ETIOPÍA
	UGANDA

d) A continuación les presentamos un mapa del antiguo Egipto. Sitúe en el mapa (en el rectángulo que corresponda), el bajo Egipto, el alto Egipto y los mares que los bordean. (1 punto)

mas-historia.blogspot.com (adaptado)

AGUA: DESARROLLO HIDRÁULICO

DOCUMENTO 2

El hombre ha necesitado siempre agua. Los asentamientos humanos más antiguos se hacían en las cercanías de los manantiales o cauces de agua. Pero cuando el hombre fue capaz de manejar el agua y conducirla a grandes distancias se liberó de la servidumbre de tener que establecerse junto a los manantiales. Esta realidad que disfrutamos ahora gracias al progreso técnico, se había conseguido –aunque en menor medida- ya en tiempos antiguos. Cuando estudiamos las técnicas hidráulicas del pasado, unas de las que más admiración nos produce son las realizaciones romanas (…).

(…) Cuando se planeaba una ciudad, se proyectaba dotarla de agua –abundante- para sus necesidades presentes y previsibles. Esto requería *captaciones* de agua en cantidad suficiente y de buena calidad y con un nivel de altura superior al de la propia ciudad, para poder llegar hasta ella y distribuirla (…). Desde las captaciones hasta la ciudad era preciso establecer un sistema de *conducciones* (…) y depósitos de decantación y distribución hasta los distintos tipos de uso. Además había que evacuar las aguas residuales y las naturales, con un complejo sistema de *cloacas* (…).

La civilización romana utilizó el agua con generosidad –sin derroche- especialmente para usos públicos, *pero también* para uso privado (…).

Los antiguos romanos y el agua. El caso de Mérida. Cecilio Bodego Gómez (Adaptado)

4. Lea atentamente el DOCUMENTO 2 y responda: (3 puntos)

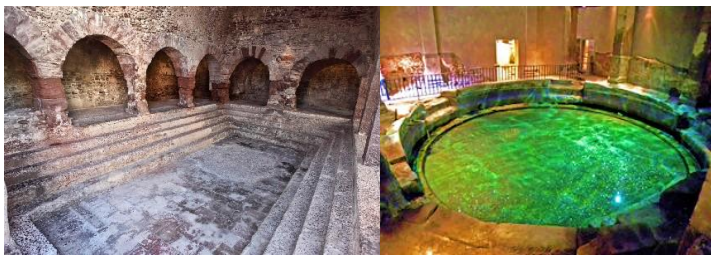
a) La civilización romana cuando creaba una ciudad ¿de qué elemento esencial la proveía, según el texto? (0,5 puntos)

- [ ] Manantiales
- [ ] Agua
- [ ] Construcciones
- [ ] Conducciones

b) *La civilización romana utilizó el agua con generosidad, sin derroche*. Elabore una redacción de 8 líneas en la que aporte 3 ejemplos o directrices (uno para agricultura, otro para la industria y otro del hogar) para contribuir a un uso responsable del agua en el mundo actual. (2,5 puntos)

5. En las imágenes mostradas a continuación, se observan cuatro obras de ingeniería civil de la antigua Roma relacionadas con el agua. Póngales nombre y explique brevemente su función. (2 puntos)

1



latincastegeo.jimdo.com *historiasdelahistoria.com*

NOMBRE:

FUNCIÓN:

2

www.catedu.es

NOMBRE:

FUNCIÓN:

3

artehistoriahistoriaybiografias.com

NOMBRE:

FUNCIÓN:

4

es.wikipedia.orgwww.arquitecturapfc.es

NOMBRE:

FUNCIÓN:

6. Gracias al desarrollo de las técnicas hidráulicas en el pasado, hemos llegado a la evolución experimentada en el presente. Las fotografías siguientes expresan dos momentos de la evolución hidráulica; la primera pertenece a la antigua Roma y la segunda a la actualidad.
Céntrese en la del presente y responda. (3,5 puntos)

http://catedu.es www.endesaeduca.com

a) ¿De qué clase de instalación se trata? (0,5 puntos)

b) ¿Qué tipo de energía se produce en dicha instalación? (0,5 puntos)

c) ¿De dónde proviene el agua suministrada? (0,5 puntos)

d) ¿Es energía renovable o no renovable? Explíquelo brevemente. (1 punto)

e) Comente dos impactos sociales, económicos o medioambientales que puede llegar a ocasionar una instalación de este tipo. (1 punto)

7. Las fuentes son una de las manifestaciones de ingeniería hidráulica a lo largo de la historia. Las que muestran las imágenes representan distintos estilos artísticos. (3 puntos)

a) Señale el estilo perteneciente a cada una de ellas e indique en qué ciudad se ubican (2 puntos):

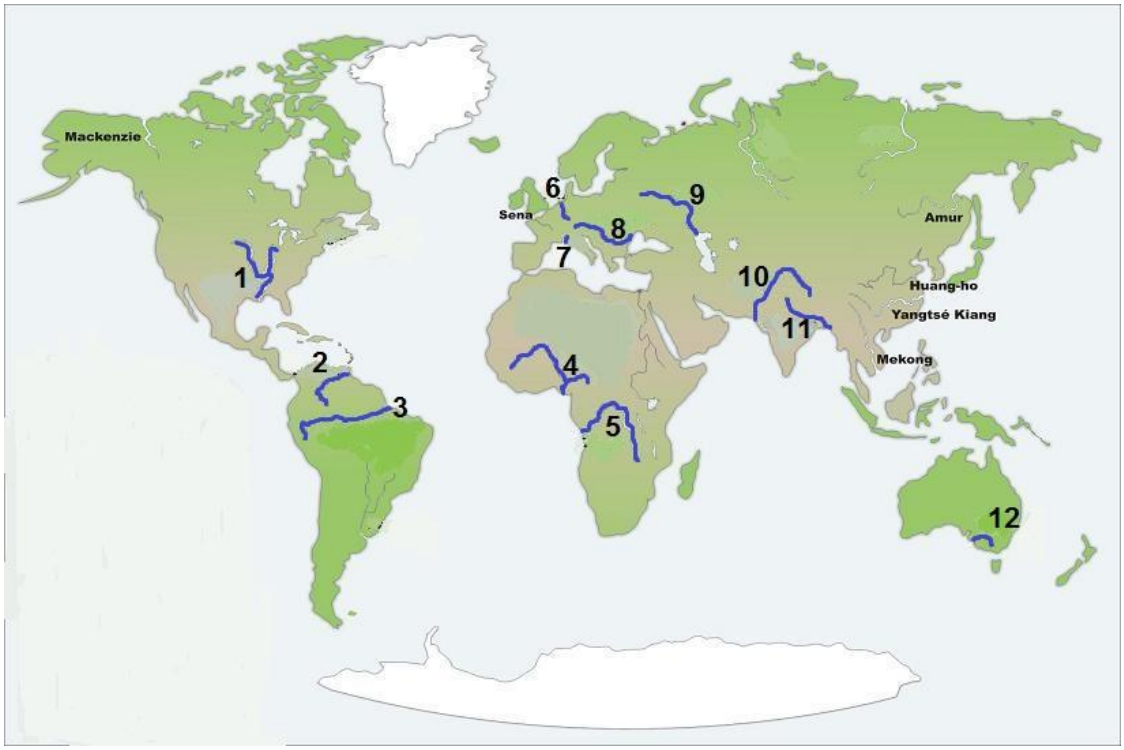
ESTILO	Nº

CIUDAD	Nº

b) En Asturias, en su mitología, existen seres relacionados con las fuentes y con el agua en general. Nombre dos de ellos: (1 punto)

8. Los ríos constituyen un elemento esencial en el establecimiento y desarrollo de las civilizaciones. (5 puntos)

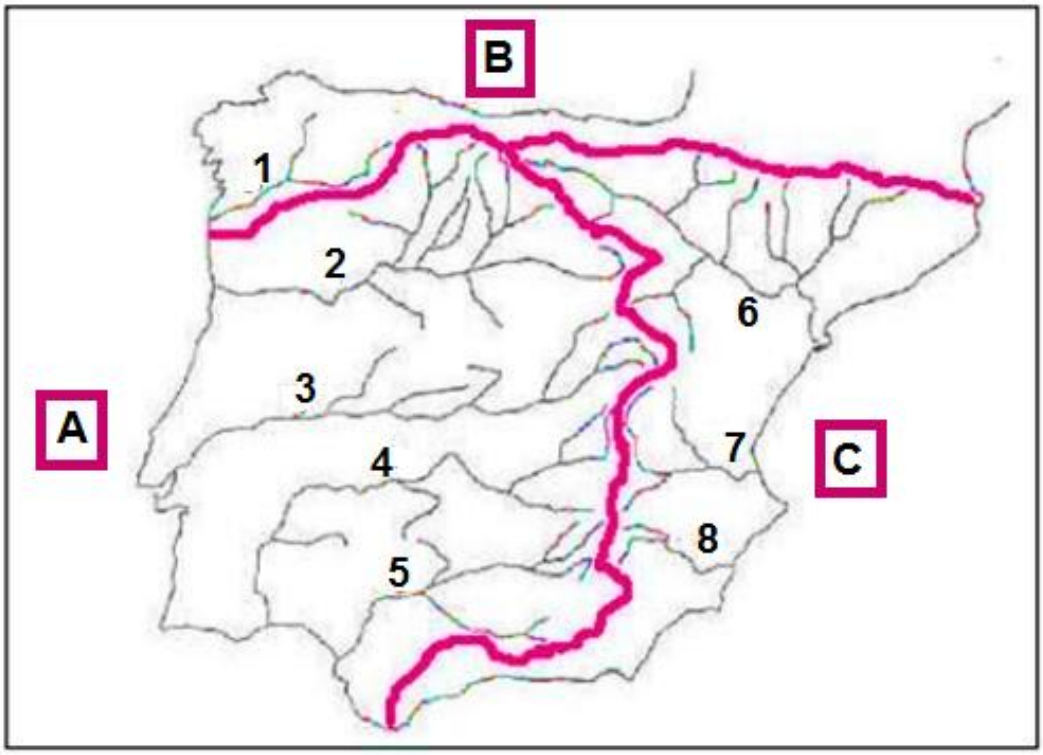
a) En la siguiente imagen aparecen señalados, doce de los ríos más importantes del planeta. Relacione el número con su nombre correspondiente. (3 puntos)



socioluismiguelruiz.blogspot.com.es (Adaptado)

RÍO	Nº
CONGO	
GANGES	
RHIN	
AMAZONAS	
PO	
ORINOCO	
INDO	
DANUBIO	
MISSISIPI	
NÍGER	
MURRAY	
VOLGA	

b) En el mapa aparecen reflejados ocho de los más importantes ríos peninsulares, así como sus tres vertientes hidrográficas.



cmapspublic2.ihmc.us (Adaptado)

b.1. Nombre cada uno de los ríos asociándolo a su número correspondiente: (1,4 puntos)

Nº	RÍOS DE ESPAÑA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

b.2. Nombre cada una de las vertientes relacionándola con la letra correspondiente. (0,6 puntos)

LETRA	VERTIENTES HIDROGRÁFICAS
A	
B	
C	

AGRICULTURA Y EVOLUCIÓN

DOCUMENTO 3

Me llamo Ousman, y vivo en una pequeña aldea del África subsahariana. Soy agricultor, y cultivo arroz, mijo, algodón, cacahuete y maíz. Mis útiles de labranza son rudimentarios.

Hace tres años, acondicioné el terreno por medio del sistema de rozas; para ello, talé los árboles de una zona de bosque y los quemé junto a la maleza. Después aparté las cenizas, preparé la tierra, colocando en ellas las semillas y los esquejes de mandioca. Muy pronto, las lluvias hicieron que las plantas crecieran. La cosecha, sin embargo, no da para mucho, lo justo para que pueda comer mi familia.

El año que viene tendré que abandonar este campo y desplazarme para acondicionar otro terreno, ya que la fertilidad de la tierra se agota muy rápidamente, al no disponer de abonos.

Me gustaría ir a un país de Europa para trabajar. Me han dicho que la agricultura está muy evolucionada, que se trabaja con máquinas, que hay agua suficiente para regar, y que construyen invernaderos donde pueden cultivar cualquier especie vegetal sin tener en cuenta las condiciones naturales. Además, venden sus productos en el mercado nacional e internacional.

Fuente: Geografía. Ciencias Sociales 3. M. Burgos, M. C. Muñoz-Delgado. Ed. Anaya.
Imagen: Iesdrfezsantana.juntaextremadura.net
Adaptado

DOCUMENTO 4

Agroalimentando.com

(…) La fábrica en Japón, promovida por la empresa de Kyoto, Spread Co, tendrá la capacidad de "fabricar" 30000 lechugas al día en 2017, y podría alcanzar las 500000 unidades diarias alrededor de 2022.

Según la empresa, en su sistema ya están automatizadas cuatro de las seis fases precisas para la obtención de la lechuga (solo la plantación de la semilla y el control de la germinación precisan aún de la intervención de personas) y están en proceso de conseguir la automatización total.

Así las cosas, *dentro de poco tiempo*, la semilla será plantada, nutrida, controlada, trasplantada, recolectada y empaquetada de una forma absolutamente automática.

El coste de construir y poner en funcionamiento la fábrica es caro (…), pero la empresa espera reducir los costes propios de producción en un 50% (…); hay que tener en cuenta que el espacio requerido para la producción es muy inferior al tradicional –se cultiva "en vertical" y se utiliza iluminación LED para hacer crecer las lechugas- y que el coste laboral se reducirá enormemente (…).

Fuente: robotsia.com (Adaptado)

En los siguientes ejercicios deberá responder a una serie de preguntas sobre distintos aspectos relacionados con la agricultura en el mundo actual.

9. Lea atentamente el DOCUMENTO 3: (7,5 puntos)

a) Resuma el texto en seis líneas. (2 puntos)

b) Céntrese en el segundo párrafo y conteste: ¿Qué tipo de agricultura practica el protagonista? (0,5 puntos)

A. Sedentaria de secano.

B. Irrigada monzónica.

C. Itinerante

D. De plantación.

c) ¿Con cuál de los sectores económicos relacionaría la agricultura? (0,5 puntos)

A. Primario.

B. Secundario.

C. Terciario.

D. Cuaternario.

d) En el documento aparece una expresión que hace referencia directa al concepto *subsistencia*. Indíquela. (1 punto)

e) ¿Cómo se irrigan las plantas en este tipo de agricultura? (0,5 puntos)

f) ¿A qué tipo de agricultura se contrapone? (0,5 puntos)

g) Señale tres características de la agricultura comentada en el texto del DOCUMENTO 4 y compárelas con la realizada por el protagonista del DOCUMENTO 3. (1,5 puntos)

h) ¿A qué actividad económica hace referencia el aprovechamiento de bosques? (1 punto)

A Deforestación

B Policultivo

C Silvicultura

10. En el mapa de España están expresados los usos del suelo agrario. (2,5 puntos)

(Adaptado)

a) Nombre seis provincias con una aportación equilibrada de agricultura y ganadería. (1,5 puntos)

b) Nombre cuatro autonomías con mayor aportación ganadera (en todas sus provincias). (1 punto)

11. Atendiendo al aprovechamiento del suelo, la agricultura puede ser extensiva o intensiva. Las expresiones siguientes caracterizan a cada una de ellas. Coloque en el recuadro la letra correspondiente. (2,5 puntos)

LETRA	EXPRESIONES
A	Altos rendimientos.
B	Mayor sostenibilidad.
C	No cultiva todo el suelo.
D	Gran inversión.
E	Desarrollo en terreno amplio.
F	Uso de todo tipo de recursos.
G	Economía de mercado.
H	Producción elevada en corto espacio de tiempo.
I	Uso de maquinaria, productos químicos y avanzados sistemas de riego.
J	Utilización de recursos proporcionados por la naturaleza.

	AGRICULTURA EXTENSIVA		AGRICULTURA INTENSIVA
LETRAS		**LETRAS**	

12. Teniendo en cuenta la información aportada en el DOCUMENTO 4, responda a las siguientes cuestiones: (7 puntos)

a) ¿Cuál es el tema central del documento? (1 punto)

b) ¿En qué fases del proceso de cultivo se necesita la intervención humana, según el texto? Confróntelo con el DOCUMENTO 3. (1 punto)

c) ¿Sería beneficiosa o perjudicial la implantación de este tipo de fábrica para el país en el que supuestamente habita el protagonista del DOCUMENTO 3? Argumente su respuesta. (1,5 puntos)

d) En el texto se habla del cultivo "en vertical". Exponga brevemente en qué consiste. (1 punto)

e) ¿Qué método de fluorescencia se utiliza para el desarrollo de las lechugas? (0,5 puntos)

f) Comente tres ventajas y tres desventajas de este tipo de cultivo. (2 puntos)

Hoja para anotaciones, no será objeto de corrección.

Hoja para anotaciones, no será objeto de corrección.

D.L. AS-03425-2016