



**GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

## **PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **Convocatoria de enero de 2017**

**Centro donde se realiza la prueba:**

**Localidad del centro:**

**CEPA:** \_\_\_\_\_

**Datos de la persona aspirante**

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**DNI/NIE/Otro:** \_\_\_\_\_

### **ÁMBITO DE COMUNICACIÓN**

**Ejercicio de Lengua extranjera: Italiano**

**Puntuación de la parte:** \_\_\_\_\_

**/10**

**El/La interesado/a** \_\_\_\_\_

**El/La corrector/a del ejercicio** \_\_\_\_\_

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL EJERCICIO DE ITALIANO

El ejercicio de Lengua Extranjera se califica con un **máximo de 10 puntos**. La puntuación obtenida se sumará a la del ejercicio de Lengua Castellana y Literatura para obtener la puntuación total del Ámbito de Comunicación.

El ejercicio de Lengua Extranjera consta de **tres partes**.

La primera comprende un texto breve y cuatro cuestiones de **comprensión**. Las preguntas sobre el texto se califican hasta un máximo de 1 punto cada una de ellas, siendo la puntuación total de este apartado de 4 puntos.

La segunda parte incluye varios ejercicios de **conocimiento de la lengua**. Consta de tres supuestos y se califican con un máximo de 1 punto cada uno de ellos. La puntuación total del apartado es de 3 puntos.

La tercera parte es un ejercicio de **expresión escrita** que se califica con 3 puntos. El texto redactado por la persona aspirante tendrá que incluir las respuestas a las indicaciones planteadas en esta parte del ejercicio. La claridad, coherencia y estructura de la exposición así como el vocabulario propio del tema propuesto, la gramática y la correcta presentación serán puntos a evaluar.

#### Orientaciones específicas.

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
<b>1 COMPRESIÓN LECTORA</b>	<b>4 puntos</b>	Se valora la corrección gramatical del contenido y de la expresión, el uso de frases completas y con sentido, así como la redacción autónoma de las mismas.  Se pide ajustarse a las preguntas planteadas utilizando información del texto.  No se debe copiar literalmente frases completas o fragmentos del mismo.
<b>2 CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b>	<b>3 puntos</b>	Para cada uno de los supuestos planteados se valora la corrección gramatical, ortográfica y léxica.
<b>3 EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>3 puntos</b>	Se valoran los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación: legibilidad, claridad, orden y limpieza.</li> <li>• Corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>• Manejo del texto: contenido, tipo de texto y extensión.</li> <li>• Coherencia y cohesión del texto siguiendo una estructura lógica.</li> <li>• Riqueza de vocabulario y uso de estructuras adecuadas.</li> </ul>

## 1. COMPRENSIÓN LECTORA

### LE ESTATI DI MARIELLA

Quando Mariella era piccola andava tutte le estati a casa della nonna, in campagna, e ci rimaneva di solito uno o due mesi. Insieme a lei c'erano i cugini Maurizio e Fabio, che abitavano come lei in città, e Marta, Bruno e Dario, che Mariella durante l'anno non vedeva mai perché abitavano in una città lontana, in Spagna.

La casa della nonna era una bellissima casa antica, con quindici stanze e una torre. Ma a Mariella piaceva soprattutto il giardino, che aveva al centro un laghetto pieno di pesci. Quelle giornate d'estate erano così lunghe che sembravano infinite. Mariella cominciava a giocare appena alzata, quando si lavava, e con Marta e Fabio si tiravano acqua in testa. I giochi continuavano durante la colazione, e la nonna non sapeva come fare per tenerli tranquilli. Avevano sempre fame. Erano giornate di giochi e di scherzi: Mariella e i cugini andavano in bicicletta, pescavano, correvano, salivano sugli alberi, si nascondevano.

Di pomeriggio, quando faceva più caldo, la nonna cercava inutilmente di farli dormire. Solo Bruno, il più piccolo, si addormentava; Dario giocava con i gatti, Marta e Mariella si sedevano sotto un albero e si raccontavano favole, Maurizio leggeva. In quei giorni Mariella era sempre felice, si dimenticava la scuola, i genitori e la città grigia dove viveva tutto l'anno.

#### 1.1 Lea el texto y responda las preguntas: (4 puntos)

- a) Prima di fare colazione Mariella giocava soltanto con i cugini che vivevano all'estero.  
Vero/Falso
- b) Che parte della casa amava Mariella di più?
- c) Di che cose non si ricordava Mariella quando era con sua nonna?
- d) Tutti i cugini di Mariella:
1. Sono nati in Italia
  2. Abitano in Spagna
  3. Vivono in una città

## 2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

### 2.1 Complete los textos usando el presente de indicativo: (1 punto)

a) Una ricerca del 2001 dell'Istituto di Statistica italiano (mostrare) \_\_\_\_\_ che la generazione degli italiani tra i 30 e i 40 anni (essere) \_\_\_\_\_ la più numerosa del secolo. Sono i figli del baby-boom degli anni '60 italiani e (interessarsi) \_\_\_\_\_ di nuove tecnologie. Il 71,36% (avere) \_\_\_\_\_ un lavoro e quasi 6 milioni di loro (vivere) \_\_\_\_\_.

b) Io (stare) \_\_\_\_\_ bene, ma (avere) \_\_\_\_\_ un piccolo problema: da ottobre (cercare) \_\_\_\_\_ una ragazza alla pari per il bambino. Tu (conoscere) \_\_\_\_\_ una ragazza che (volere) \_\_\_\_\_ venire a vivere per un anno in Italia?

## 2.2. Escriba el plural de las siguientes formas: (1 punto)

a. L'ortica:		f. Lo zoppo:	
b. L'amore:		g. L'armonia:	
c. Il cappello:		h. La borsa:	
d. La parola:		i. L'esercizio:	
e. L'orario:		j. La gioventù:	

## 2.3. Rodea la forma correcta del imperfecto: (1 punto)

a) Quando **ero/era** piccola tutti mi **dicevano/diceva** che sembravo mio fratello. Lui era antipatico e non **volava/voleva** mai giocare con me, mi **faceva/fava** sempre gli scherzi e **ridevo/rideva** di me con i suoi amici.

b) Mia nonna mi racconta sempre che quando lei era giovane e **vivevi/viveva** in campagna la vita non era molto facile. I contadini **mangiavano/mangiavamo** carne solo una volta la settimana, quando **eravate/erano** fortunati. I giovani **doveva/dovevano** aiutare in casa e solo le famiglie meno povere **potevano/potevate** permettersi di far studiare qualche figlio.

## 3. EXPRESIÓN ESCRITA

**Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)**

a. Parli della Sua famiglia: da quante persone è composta? Ha dei fratelli? Con chi ha un legame più stretto? Con chi ha perso contatto?

b. Qual è il Suo rapporto con Internet? Lo usa solo per scrivere e-mail? Che effetti ha avuto sulla società?