



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Cultura

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Convocatoria de enero de 2017

Centro donde se realiza la prueba:

Localidad del centro:

CEPA: _____

Datos de la persona aspirante

Apellidos: _____

Nombre: _____

DNI/NIE/Otro: _____

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Ejercicio de Lengua extranjera: Francés

Puntuación de la parte: _____

/10

El/La interesado/a _____

El/La corrector/a del ejercicio _____

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL EJERCICIO DE FRANCÉS

El ejercicio de Lengua Extranjera se califica con un **máximo de 10 puntos**. La puntuación obtenida se sumará a la del ejercicio de Lengua Castellana y Literatura para obtener la puntuación total del Ámbito de Comunicación.

El ejercicio de Lengua Extranjera consta de **tres partes**.

La primera comprende un texto breve y cuatro cuestiones de **comprensión**. Las preguntas sobre el texto se califican hasta un máximo de 1 punto cada una de ellas, siendo la puntuación total de este apartado de 4 puntos.

La segunda parte incluye varios ejercicios de **conocimiento de la lengua**. Consta de tres supuestos y se califican con un máximo de 1 punto cada uno de ellos. La puntuación total del apartado es de 3 puntos.

La tercera parte es un ejercicio de **expresión escrita** que se califica con 3 puntos. El texto redactado por la persona aspirante tendrá que incluir las respuestas a las indicaciones planteadas en esta parte del ejercicio. La claridad, coherencia y estructura de la exposición así como el vocabulario propio del tema propuesto, la gramática y la correcta presentación serán puntos a evaluar.

Orientaciones específicas.

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1 COMPRENSIÓN LECTORA	4 puntos	Se valora la corrección gramatical del contenido y de la expresión, el uso de frases completas y con sentido, así como la redacción autónoma de las mismas. No se dará por válida una sola palabra como respuesta. Se pide ajustarse a las preguntas planteadas utilizando información del texto. No se debe copiar literalmente frases completas o fragmentos del mismo.
2 CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	3 puntos	Para cada uno de los supuestos planteados se valora la corrección gramatical, ortográfica y léxica.
3 EXPRESIÓN ESCRITA	3 puntos	Se valoran los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: legibilidad, claridad, orden y limpieza. • Corrección ortográfica y gramatical. • Manejo del texto: contenido, tipo de texto y extensión. • Coherencia y cohesión del texto siguiendo una estructura lógica. • Riqueza de vocabulario y uso de estructuras adecuadas.

1. COMPRENSIÓN LECTORA

A Metz, un lycée tente la «classe inversée»

Dans une salle spécialement aménagée ⁽¹⁾ d'un lycée de Metz, une vingtaine d'élèves s'installent et sortent leur ordinateur: hier soir, ils ont regardé en ligne le cours magistral, ce matin, ils vont faire des exercices. Ici, la classe est "inversée"⁽²⁾.

Depuis la rentrée, la classe de Première ES (Economie et Sociale) pratique cette pédagogie, dite «inversée»: les professeurs postent⁽³⁾ sur un site internet dédié une petite vidéo qui résume le cours magistral, appelée «capsule». Une fois en classe, les élèves mettent en pratique ce qu'ils ont vu en faisant des exercices.

Plus qu'inverser la pédagogie, il s'agit de la rendre active, explique Pierre Rodriguez, professeur de sciences économiques et sociales, l'une des chevilles⁽⁴⁾ ouvrières du projet.

Déjà essayée⁽⁵⁾ par petites touches dans plusieurs classes en France, la méthode est testée sur toute l'année et dans toutes les matières à Metz. [.....].

Après sept mois d'expérience, celle-ci semble concluante. Il a fallu créer une partie des ressources pédagogiques, apprendre à utiliser les logiciels⁽⁶⁾ pour réaliser les capsules, repenser la salle de classe pour qu'elle s'adapte au travail en groupe. [.....]. La classe inversée est connectée: le sol est truffé⁽⁷⁾ de prises, pour que chacun puisse brancher son ordinateur et se connecter à internet.

Le professeur de technologie a aussi été mis à contribution pour dessiner des tables modulables qui permettent de travailler en groupe. Au total, la mise en place du dispositif -largement soutenu par la région- est évaluée à 1.000 euros par élève. [.....].

Comme dans toutes les classes, lorsque ça sonne, les élèves s'installent. Mais ici pas de rangées⁽⁸⁾: des 'ilots' accueillent les élèves par petits groupes. [.....].

Chaque groupe se concerta à voix basse, les claviers cliquent. Pas d'onglet⁽⁹⁾ Facebook ou Twitter sur les écrans: la classe est étonnamment sage. [.....].

Personne n'aimerait revenir à une classe normale, même si le nouveau système a, selon les élèves, aussi ses défauts. Par exemple «en histoire, les vidéos et les exercices, ça manque un peu de grand récit, c'est presque que des études de cas», regrette Dylan.

A l'autre bout de la salle, Jaouad est catégorique: «c'est dix fois mieux». Et pourtant, «le travail à la maison est décuplé, ça se voit tout de suite si on n'a pas travaillé».

Peu d'élèves arrivent sans avoir fait leurs devoirs. «Sinon on se sent exclu parce que tout le monde travaille», explique Dylan [.....].

La «pression sociale» et le travail collaboratif font partie des facteurs de réussite, reconnaît M. Rodriguez. Alors que 5 élèves sont passés en première contre l'avis du conseil de classe, aujourd'hui il n'y a quasiment pas d'absents et très peu de retards, assure-t-il.

Le cas échéant, le logiciel permet théoriquement aux professeurs de vérifier si les élèves ont bien regardé les vidéos. Mais il ne s'agit pas de surveiller, martèle Anne Boyard.

Quand on évoque certains articles universitaires qui assurent que la pédagogie inversée augmente les écarts --notamment sociaux-- entre les élèves, M. Rodriguez et Mme Boyard assurent qu'il n'en est rien chez eux.

«On a fourni les ordinateurs, vérifié que tout le monde avait une connexion suffisante à la maison», explique la proviseure.

«L'école ne va de toute façon pas, d'un coup, gommer⁽¹⁰⁾ les différences», abonde M. Rodriguez, «mais le numérique permet de gommer les écarts».

Pour les élèves en tout cas, même si «certains profs sont mieux que d'autres», comme partout, la salle est devenue «une deuxième maison». «On sort même plus à la récré», sourit Claire.

(1) aménagée: acondicionada. **(2) inversée:** invertida **(3) postent:** apostar. **(4) cheville:** tobillo, cabecilla. **(5) essayer:** probar. **(6) logiciel:** programa, software. **(7) truffer:** llenar. **(8) rangée:** fila, hilera. **(9) onglet:** pestaña. **(10) gommer:** borrar



Publié le 30.04.2016

1.1. Conteste a las preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- En quoi consiste la classe « inversée » ? (1 punto)
- Quelles sont les ressources pédagogiques qui ont dû être créées ? Pourquoi? (1 punto)
- Pour les élèves le système n'a aucun défaut ? Vrai ou faux ? Pourquoi? (1 punto)
- Est-ce que la pédagogie inversée augmente les écarts ? Pourquoi? (1 punto)

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

2.1. Complete cada frase con una de las preposiciones que figuran en el siguiente recuadro (1,5 puntos)

POUR / PAR / SUR / DANS / AU / À

« C'est _____ mois de juillet que nous partirons en vacances.

Nous allons passer nos grandes vacances au Japon. Nous en reviendrons _____ un mois.

L'avion partira de l'aéroport _____ .9 heures du matin.

Mon amie vient d'arriver du Brésil. Elle est à Paris _____ deux mois, afin de suivre des cours d'été à la Sorbonne.

Un été _____ deux, je visite ma grand-mère, qui habite en Suède.

Tandis que mon frère y va trois fois _____ an. »

2.2. Para evitar las repeticiones sustituye los grupos nominales entre paréntesis por las formas de los pronombres demostrativos compuestos (celui-ci, celle-ci, celui-là, celle-là, ceux-ci ceux-là, celles-ci, celles-là) (0,5 puntos)

J'hésite entre plusieurs couleurs, (cette couleur-ci) _____ ou (cette couleur-là) _____

Ton frère a ramené des chocolats. (ces chocolats) _____ sont vraiment délicieux.

Il faut mettre les cartons dans le camion. Mets (ces cartons-là) _____ dans le fond.

Voici les nouveaux modèles. Je trouve (ce modèle-là) _____ vraiment bien.

A quelle heure arrive ta famille ? (cette famille) _____ sera un peu en retard.

2.3. Ordene las frases negativas para que sean correctas (1 punto)

1. ne pas dit la il vérité >>>>>>> _____
2. n' pas elle oranges les aime >>>>> _____
3. ne pas la télévision regardes tu >>>>>>> _____
4. ne pas français comprend il le >>>>>>>> _____
5. n' pas catastrophe est ce une >>>>>>>> _____
6. n' pas voiture de ils ont >>>>>>>>> _____
7. n' pas de il a chance >>>>>>>>> _____
8. ne pas ski de fait il >>>>>>>>> _____
9. ne pas de elle manteau porte >>>>>>>> _____
10. ne pas glace veut de il >>>>>>>>> _____

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

a. Que pensez-vous du système de la « classe inversée »? Croyez-vous qu'elles seront plus efficaces? Quelles sont, pour vous, les avantages et les inconvénients? Connaissez-vous des ressources pédagogiques similaires dans votre pays?

b. Est-ce que les élèves espagnols sont motivés pour étudier? Est-ce qu'il y a beaucoup d'échecs (fracaso) et d'abandon scolaire ? Pourquoi? Quelles mesures pourrait-on mettre en place pour améliorer l'apprentissage dans le système éducatif ?