

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Curso 2015/16

ÁMBITO COMUNICACIÓN

LENGUA Y LITERATURA

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.:

Fecha de nacimiento:

Lugar de realización de la prueba:

Tribunal nº: Sede Administrativa:

CALIFICACIÓN

[Empty box for score]

- a. Expositivo
- b. Narrativo
- c. Argumentativo
- d. Descriptivo
- e. Dialogado



a/v
Aprendizaje a lo largo de la vida

PARTE I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO ESCRITO. (2 PUNTOS)**El freno**

No sé conducir (ni conducirme, dicen algunos). Pero sueño que voy al volante, con un instructor severo a mi lado. Ganamos velocidad peligrosamente, en una carretera que desciende haciendo curvas cerradas entre precipicios. Así que decido frenar. Al ir a pisar un pedal, el instructor dice que está bloqueado y no funciona. Los otros no harán más que acelerar la marcha, me advierte.

Busco una palanca en la caja de cambios, un botón salvador en el salpicadero, pero mi guía me los desaconseja uno tras otro. Finalmente revela, con mueca afligida, que el coche no tiene frenos ni nunca los tuvo, que no queda más remedio que aguardar al batacazo inevitable o saltar en marcha. Entonces me despierto. Porque aunque no sé conducir, estoy seguro de que no se hacen coches sin frenos.

Ni tampoco constituciones. Ahora que tras múltiples avisos minimizados o desatendidos es evidente que en Cataluña un pintoresco grupo de forajidos pretende saquear la ciudadanía de sus compatriotas (eso sí, dentro de la legalidad...de la que se burlan desde hace un lustro), los menos adormilados preguntan por el freno constitucional a estos manejos. Aparecen expertos en desconfiar: el artículo 155 no puede aplicarse porque tal y cual, no es sedición porque falta el elemento tumultuario, el Tribunal Constitucional no debe imponer sino dialogar, etcétera... Puede que tengan razón, pero que no traten de convencernos de que no hay freno, de que hay que asumir lo que venga o bombardear Barcelona. Porque toda Constitución incluye freno de mano ejecutivo contra rufianes, nunca mejor dicho. Para empezar, las autoridades deben negarse a tratar como colegas traviosos a quienes **sabotean** nuestra democracia: lo que ha hecho bien el Rey, pero lo contrario del jijí-jajá en el Parlament del ministro de Interior y su adjunto militar.

Fernando Savater. *El País*. (16-01-2016)

1. Teniendo en cuenta su finalidad, ¿a qué tipo de texto nos enfrentamos? Subraye la opción correcta. Explique por qué e indique cuáles son las características principales de este tipo de textos. (0.5 puntos)

- a. Expositivo.
- b. Narrativo.
- c. Argumentativo.
- d. Descriptivo.
- e. Dialogado

2. Explique con sus palabras el significado de las siguientes palabras que aparecen en el texto, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran: **pintoresco / sabotean.** (0.5 puntos)

-pintoresco:

--	--	--	--	--

-sabotean:

3. Resuma el contenido del texto, teniendo en cuenta las ideas principales del mismo. (0.5 puntos)

4. Exprese su opinión personal sobre el tema desarrollado en el texto en un mínimo de cinco líneas. (0.5 puntos)

TIPO DE SINTAGMA Y FUNCIÓN SINTÁCTICA	SINTAGMAS
a) Sintagma Nominal / Sujeto	1. el año pasado
b) Sintagma Verbal / Predicado	2. los comerciantes de mi...
c) Sintagma Nominal / C. Objeto	3. un jamón
d) Sintagma Nominal / C. Objeto	4. para las fiestas
e) Sintagma Preposicional / C. de Fin	5. navideñas
f) Sintagma Preposicional / C. Prepositivo	6. de mi pueblo
g) Sintagma Preposicional / C. de Fin	
h) Sintagma Preposicional / C. de Fin	

PARTE II. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA. (1.5 PUNTOS)

5. Localice en el texto del ejercicio 1 un ejemplo de cada una de las categorías gramaticales siguientes. (0.25 puntos)

ADJETIVO	ADVERBIO	PREPOSICIÓN	CONJUNCIÓN	PRONOMBRE

6. Defina el siguiente concepto: palabras comodín. Ponga un ejemplo de una oración que contenga una o varias palabras comodín. (0.4 puntos)

7. En la oración: “El año pasado los comerciantes de mi pueblo rifaron un jamón para las fiestas navideñas”, relacione los sintagmas de la izquierda con el tipo de sintagma y funciones sintácticas de la derecha. Observe que hay más opciones que ítems. (0.25 puntos)

SINTAGMAS	TIPO DE SINTAGMA Y FUNCIÓN SINTÁCTICA
1. el año pasado.	a) Sintagma Nominal / Sujeto.
2. los comerciantes de mi pueblo.	b) Sintagma Verbal / Predicado.
3. un jamón.	c) Sintagma Nominal / C. Directo.
4. para las fiestas navideñas.	d) Sintagma Nominal / C. Indirecto.
5. de mi pueblo.	e) Sintagma Nominal / C.C. Tiempo.
	f) Sintagma Preposicional / C.C. de Finalidad.
	g) Sintagma Preposicional / C. Predicativo.
	h) Sintagma Preposicional / C. del Nombre.

Solución: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

8. Determine si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Si la afirmación es falsa deberá escribir cuál es la respuesta correcta. (0.6 puntos)

Afirmación	¿V o F?	Respuesta correcta
a) La función representativa del lenguaje se usa cuando el emisor emplea el lenguaje para influir sobre el receptor para convencerle de algo o darle órdenes.		
b) Las palabras parónimas son aquellas que suenan igual pero se escriben de forma diferente.		
c) Un préstamo lingüístico es aquella palabra que proviene de un idioma extranjero y que se usa normalmente en nuestra lengua.		
d) Un tecnicismo es aquella palabra que puede tener varios significados.		
e) Una palabra parasintética es aquella que se compone de un lexema y un morfema derivativo.		
f) Un acrónimo es la palabra que surge de la unión de varias letras o sílabas de dos o más palabras.		

PARTE III. COMENTARIO CRÍTICO. (1.5 PUNTOS)

9. Lea atentamente el siguiente texto y responda a las cuestiones planteadas.

Cerrar podrá mis ojos la postrera
sombra que me llevare el blanco día,
y podrá desatar esta alma mía
hora a su afán ansioso lisonjera;

mas no, desotra parte, en la ribera,
dejará la memoria, en donde ardía:
nadar sabe mi llama el agua fría,
y perder el respeto a ley severa.

Alma a quien todo un dios prisión ha sido,
venas que humor a tanto fuego han dado,
médulas que han gloriosamente ardido,

su cuerpo dejarán, no su cuidado;
serán ceniza, más tendrán sentido,
polvo serán, más polvo enamorado.

Francisco de Quevedo

a) Analice métricamente el poema: medida de los versos, esquema de la rima, tipo de rima y tipo de estrofa. (0.25 puntos)

b) ¿Cuál es el tema del poema? ¿Qué nos trata de decir el autor? (0.25 puntos)

c) ¿A qué tipo de género literario pertenece este texto? Justifique su respuesta. (0.25 puntos)

d) En el poema aparecen varios recursos retóricos. ¿Cuál de ellos se corresponde con cada uno de estos versos? Rodee con un círculo la letra de la opción correcta. (0.25 puntos)

“nadar sabe mi llama el agua fría,
y perder el respeto a ley severa”.

- a) Metonimia b) Aliteración c) Hipérbole d) Hipérbaton

“Cerrar podrá mis ojos la postrera
sombra que me llevare el blanco día,”

- a) Metáfora b) Símil c) Antítesis d) Polisíndeton

e) Escriba sobre las principales características del periodo literario en el que escribe Quevedo. (0.5 puntos)

PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (1.5 PUNTOS)

10. Imagínese que ha recibido en su domicilio un pedido que ha realizado a través del comercio electrónico. El objeto adquirido no responde a las condiciones de venta que le ofrecieron y además está defectuoso. Redacte una reclamación de un mínimo de 200 palabras a la empresa que le ha vendido el producto en la que exprese su descontento con la compra y demande una solución a su caso.

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Curso 2015/16

ÁMBITO COMUNICACIÓN

INGLÉS

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Lugar de realización de la prueba:

Tribunal n°:

Sede Administrativa:

CALIFICACIÓN

--



aiv

Aprendizaje a lo largo de la vida

PARTE I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO. (1 PUNTO: 0,25 CADA PREGUNTA)

Lea el texto atentamente y elija la respuesta correcta:

Alexander Graham Bell (March 3, 1847 - August 2, 1922) was a teacher, scientist, and inventor. He was the founder of the Bell Telephone Company.

Bell was born in Edinburgh, Scotland. His family was known for teaching people how to speak English clearly (elocution).

Alexander Graham Bell went to the Royal High School of Edinburgh. He graduated at the age of fourteen. At the age of sixteen, he got a job as a student and teacher of elocution and music in Weston House Academy, at Elgin in Morayshire. He spent the next year at the University of Edinburgh. While still in Scotland, he became more interested in the science of sound (acoustics).

In 1870 when he was 23 years old, he moved with his family to Canada where they settled at Brantford, Ontario. Bell began to study communication machines.

In 1876 Bell got a patent for the invention of the telephone and started the Bell Telephone Company with others in July, 1877. Bell married Mabel Hubbard on July 11, 1877. He died in Baddeck, Nova Scotia (Canada) in 1922.

(Source: Wikipedia adapted)

1. What nationality was Graham Bell?

- a. He was American. b. He was French. c. He was British. d. He was German.

2. How old was he when he graduated?

- a. He was fourteen. b. He was sixteen. c. He was twenty-three. d. He was thirty.

3. In 1870, he moved to Edinburgh (Scotland). True or false.

- a. True. b. False.

4. According to the text, what of the following sentences is true?

- a. He invented the telegraph.
b. He invented the telephone.
c. He invented the light bulb.
d. He invented the picture camera.

PARTE II. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA EXTRANJERA. (1 PUNTO: 0,1 CADA PREGUNTA)

Elija la respuesta correcta :

1. Cuál de las siguientes palabras se pronuncia como 'was'.
a. Hot. b. Past. c. What.
2. We never go to the cinema ... Saturdays.
a. In. b. On. c. At.
3. Puerto ... study in Plasencia. She to Jaraíz to attend evening classes.
a. Don't/Go. b. Isn't/Goes. c. Doesn't/Goes.
4. What did you do last summer? We ... some Italian food ... it at home.
a. Bought/Had. b. Bought/Had. c. Bought/Haved
5. La Terrona is the tree in Extremadura. It is in Zarza de Montánchez.
a. The oldest. b. The older. c. The most old.
6. If you want to buy some pork chops, you go to the
a. Butcher's. b. Baker's. c. Chemist's.
7. Excuse me, where is the nearest bus stop?
a. Inside the museum. b. On the second floor. c. Yes, there is one on the corner.
8. I am very I want to eat something.
a. angry . b. hungry. c. thirsty.
9. Cuál de las siguientes oraciones se usaría para preguntar a alguien su edad.
a. How old are you? b. How are you? c. Who are you?
10. We are travelling to ... next summer. We are going to visit London, Brighton and Oxford.
a. England. b. Scotland . c. Wales.

PARTE III. EXPRESIÓN ESCRITA. (1,5 PUNTOS)

Escriba una redacción sobre la ciudad o pueblo en el que vive (fundación, historia, habitantes, instalaciones que tiene o le falta, actividades que se pueden realizar, medios de transporte que se pueden usar, lo que le gusta y no le gusta, qué piensa de ella)

El texto debe tener al menos 80 palabras (8 líneas) y puede utilizar las estructuras y vocabulario propuestos a continuación:

Estructuras	Vocabulario
It is ...	Adjectives (big, small, interesting, etc.)
It has got ...	City references (inhabitant, street, building, etc.)
It was founded ...	Facilities (shops, restaurants, banks, etc.)
There is/isn't, there are ...	Verbs of activities (walk, practise sports, ride, etc.)
You can ... / I + verb	Means of transport (bus, car, horse, etc.)
You can use + means of transport	
I like .. / I don't like ...	
I think it is + adjective	