

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O DE GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Convocatoria de enero de 2016

Centro donde se realiza la prueba:

Localidad del centro:

CEPA: _____

Datos de la persona aspirante

Apellidos: _____

Nombre: _____

DNI/NIE/Otro: _____

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Ejercicio de Lengua extranjera: FRANCÉS

Puntuación de la parte: _____

/10

El/La Interesado/a _____

El/La corrector/a del ejercicio _____

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL EJERCICIO DE FRANCÉS

El ejercicio de Lengua Extranjera se califica con un **máximo de 10 puntos**. La puntuación obtenida se sumará a la del ejercicio de Lengua Castellana y Literatura para obtener la puntuación total del Ámbito de Comunicación.

El ejercicio de Lengua Extranjera consta de **tres partes**.

La primera comprende un texto breve y cuatro cuestiones de **comprensión**. Las preguntas sobre el texto se califican hasta un máximo de 1 punto cada una de ellas, siendo la puntuación total de este apartado de 4 puntos.

La segunda parte incluye varios ejercicios de **conocimiento de la lengua**. Consta de tres supuestos y se califican con un máximo de 1 punto cada uno de ellos. La puntuación total del apartado es de 3 puntos.

La tercera parte es un ejercicio de **expresión escrita** que se califica con 3 puntos. El texto redactado por la persona aspirante tendrá que incluir las respuestas a las indicaciones planteadas en esta parte del ejercicio. La claridad, coherencia y estructura de la exposición así como el vocabulario propio del tema propuesto, la gramática y la correcta presentación serán puntos a evaluar.

Orientaciones específicas.

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1 COMPRENSIÓN LECTORA	4 puntos	Se valora la corrección gramatical del contenido y de la expresión, el uso de frases completas y con sentido, así como la redacción autónoma de las mismas. No se dará por válida una sola palabra como respuesta. Se pide ajustarse a las preguntas planteadas utilizando información del texto. No se debe copiar literalmente frases completas o fragmentos del mismo.
2 CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	3 puntos	Para cada uno de los supuestos planteados se valora la corrección gramatical, ortográfica y léxica.
3 EXPRESIÓN ESCRITA	3 puntos	Se valoran los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: legibilidad, claridad, orden y limpieza. • Corrección ortográfica y gramatical. • Manejo del texto: contenido, tipo de texto y extensión. • Coherencia y cohesión del texto siguiendo una estructura lógica. • Riqueza de vocabulario y uso de estructuras adecuadas.

1. COMPRENSIÓN LECTORA

Un rapport propose des solutions pour enrayer¹ le gaspillage² alimentaire

L'ancien ministre de l'Agroalimentaire Guillaume Garot présente [...] au gouvernement une série de mesures concrètes contre le gaspillage alimentaire...

[.....]

Chaque année, un Français gaspille 20 kilos d'aliments, dont 7 kilos de produits encore emballés. La tendance n'est pas à la baisse: en 40 ans, le pourcentage de nourriture gâchée³ a doublé. Face à cette envolée, le gouvernement a, lui, annoncé son objectif de diviser par deux le gaspillage alimentaire d'ici 2025.

Pour lutter contre ce fléau⁴ aux enjeux économiques, éthiques et environnementaux, l'ancien ministre de l'Agroalimentaire Guillaume Garot avance[...] une série de solutions pour responsabiliser «tous les acteurs de la chaîne alimentaire». [.....]

- **«Interdiction de jeter» et de «javelliser»⁶ les aliments** pour les grandes surfaces, qui seront sanctionnées passé un délai de mise en œuvre.
- **«Donner plutôt que jeter»** : les supermarchés seront obligés d'établir des conventions avec des associations d'aide alimentaire pour donner les invendus.
- **Création de rayons «anti-gaspillage»** dans les grandes surfaces, pour inciter le consommateur à acheter des produits approchant de la date de péremption⁵, à moindre prix.
- **Des informations plus «accessibles» et «lisibles» pour le consommateur** sur l'état des denrées alimentaires.
- **Développement de nouveaux débouchés** pour les denrées ne pouvant plus être consommées par l'homme, vers les circuits de l'alimentation animale [.....]
- **Défiscaliser les dons alimentaires pour les producteurs agricoles**, pour les inciter à donner leur surplus en cas de surproduction [.....]
- **Mise en place d'une agence nationale contre le gaspillage alimentaire** [.....]

Selon la Food and Agriculture Organization (FAO), 1,3 milliard de tonnes de nourriture sont perdus chaque année avant même d'être consommées par les ménages, ce qui représente jusqu'à un tiers de la production mondiale, tandis⁷ qu'une personne sur 9 souffre de la faim (805 millions de personnes dans le monde). L'Europe fait partie des régions gaspillant le plus (95 kilos par personne et par an), derrière l'Amérique du Nord et l'Océanie (115 kilos par personne et par an).

Selon le rapport de Guillaume Garot, le gaspillage alimentaire en France représente une somme de 12 à 20 milliards d'euros par an.

28 MINUTES Publié le 14.04.2015

(1) enrayer: detener ; (2) gaspillage : despilfarro ; (3) gâché(e) : perdida,estropeada ; (4) fléau: plaga; (5) péremption : caducidad ; (6) javelliser : desinfectar con lejía; (7) tandis que : mientras que

1. Conteste a las preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos).

1.1. Quelle décision a prise Guillaume Garot pour éviter le gaspillage en France ?

1.2. Est-ce que le gaspillage alimentaire en France a diminué ? Pourquoi?

1.3. Que devront faire les Supermarchés avec les produits invendus?

1.4. En quoi consiste les Rayons «anti-gaspillage»?

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

2.1 Complete cada frase con uno de los pronombres relativos que figuran en el siguiente recuadro. (1punto)

dont, que, où, qui, qu'

- A. Les français sont des personnesaient beaucoup les animaux domestiques.
- B. Voici la maison je suis né.
- C. Je vous présente le professeur.....je vous ai parlé.
- D. La région.....elle aime se trouve au bord de la mer.
- E. Les bandes dessinéesles Français préfèrent sont Astérix et Tintin.

2.2. ¿Qué palabra sustituye? Escoja la respuesta correcta. (1 punto)

<p>A. Il la salue tous les matins.</p> <p><input type="checkbox"/> sa fille <input type="checkbox"/> son collègue <input type="checkbox"/> ses amis</p>	<p>B. Nous les faisons le soir après l'école.</p> <p><input type="checkbox"/> la tarte aux pommes <input type="checkbox"/> le voyage <input type="checkbox"/> les devoirs</p>
<p>C. Est-ce que vous la comprenez ?</p> <p><input type="checkbox"/> ces cartes <input type="checkbox"/> cette lettre <input type="checkbox"/> cet exercice <input type="checkbox"/> postales</p>	<p>D. Elle les offre à sa cousine.</p> <p><input type="checkbox"/> ces fleurs <input type="checkbox"/> cette robe <input type="checkbox"/> ce livre</p>
<p>E. Comment est-ce que vous le trouvez ?</p> <p><input type="checkbox"/> sa moto <input type="checkbox"/> son appartement <input type="checkbox"/> ses bijoux</p>	

2.3. Ordene las frases y copie la estructura correcta (1punto)

<p>A. ne n' pas dit la il vérité</p>	<p>B. ne n' pas elle oranges les aime</p>
<p>C. ne n' pas la télévision regardes tu</p>	<p>D. ne n' pas catastrophe est ce une</p>
<p>E. ne n' pas de elle manteau porte</p>	

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a. Do you like sports? What type of sports do you like? Do you do any sports? Which sports do you do? Why?
- b. Who is your favourite famous person? Who is he/she? Describe him/her. Why do you admire him/her?