

## ÁMBITO SOCIAL

### PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

**3 de junio de 2016**

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro donde se realiza la prueba: \_\_\_\_\_

Fecha de realización de la prueba: \_\_\_\_\_

Tiempo para la realización de la prueba: 1 hora 30 minutos

**INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO**

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el examinador.
- 2º) Antes de empezar rellene los datos personales que figuran en la portada.
- 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.
- 4º) Conteste a continuación de las preguntas. Si necesita más espacio, pida hojas complementarias al examinador.
- 5º) Dispone de 1 hora 30 minutos para hacer el ejercicio.
- 6º) La puntuación o valor de la cada pregunta se relaciona a continuación:
  - Pregunta 1ª: 1,5 puntos
  - Pregunta 2ª: 1 puntos
  - Pregunta 3ª: 1,5 puntos
  - Pregunta 4ª: 2 puntos
  - Pregunta 5ª: 1 puntos
  - Pregunta 6ª: 1 puntos
  - Pregunta 6ª: 2 puntos

## Ámbito Social

1. Coloque correctamente sobre el mapa físico de Europa, el número que antecede al nombre de los siguientes accidentes geográficos (islas, mares, cordilleras, ríos etc.)

- |                      |                              |                  |
|----------------------|------------------------------|------------------|
| 1) Córcega           | 2) Península de Jutlandia    | 3) Río Loira     |
| 4) Montes Urales     | 5) Península de Crimea       | 6) Mar Adriático |
| 7) Islandia          | 8) Río Volga                 | 9) Mar del Norte |
| 10) Río Po           | 11) Montes Cárpatos          | 12) Chipre       |
| 13) Río Guadiana     | 14) Península del Peloponeso |                  |
| 15) Golfo de Gascuña |                              |                  |



2. Ordene los siguientes acontecimientos históricos de España de manera cronológica, situando cada uno de ellos en la casilla del siglo a que corresponde.

- Los portugueses llegan a China y Japón
- Trajano emperador de Roma
- Guerras del Peloponeso
- Código de Hammurabi
- Mao impulsa la revolución cultural en China
- División del Imperio de Carlomagno
- Bismark canciller del Imperio Alemán
- Suevos, alanos, vándalos y visigodos se instalan en Hispania
- Fundación de Roma
- La Guerra de los Treinta años.

Acontecimiento histórico	Siglo
	s. XVIII a.C.
	s. VIII a- C
	s. V a- C
	s. I - II d- C
	s. V d- C
	s. IX d- C
	s. XVI d- C
	s. XVII d- C
	s. XIX d- C
	s. XX d- C

3. Observa las fotografías adjuntas y responde a las siguientes cuestiones

	
<p>a) ¿A qué estilos artísticos corresponden? ¿Qué tipo de escultura es cada una?</p>	
<p> </p>	
<p>b) Sitúalas cronológicamente, indicando en qué época se realizaron</p>	
<p> </p>	
<p>c) ¿Cuál es la función de cada una de estas esculturas? ¿Cómo consiguen realizar ese objetivo?</p>	
<p> </p>	

4.- En un país de 2.000.000 de habitantes, en el año 2015 nacieron 24.000 niñ@s y murieron 22.000 personas. Los emigrantes fueron 8.000 y los inmigrantes 12.000. En dicho país hay 1.100.000 trabajadores asalariados y otros 100.000 están buscando empleos. Con estos datos calcula:

- a) Población del país al iniciar el año 2016
- b) Tasa de natalidad y de mortalidad
- c) Saldo migratorio
- d) Tasa global de actividad
- e) Tasa de paro

5) Contesta brevemente y con precisión a las siguientes cuestiones:

a) Estructura de la sociedad en la Grecia clásica

b) ¿Qué potencias firmaron la Paz de Versalles de 1919? ¿Cuáles fueron las principales causas territoriales, militares y económicas?

6.- Define con precisión y corrección los siguientes conceptos:

a) Estado (en ámbito político)

b) Capital (en el ámbito de la economía)

c) Constitución (en el ámbito legal)

d) Neoliberalismo (en el ámbito de la teoría económica)

e) Feudalismo (en campo de la historia)

7.- Lea el siguiente fragmento de Jesús Albarracín y responde a las cuestiones que se plantean.

“...si nos referimos a economistas que tienen alguna responsabilidad en el campo teórico de la economía un 80%, desgraciadamente, sólo sirven para justificar el sistema en el que se vive, proporcionando argumentos para que pueda continuar sobreviviendo con el grado de desigualdad que existe hoy.

¿Por qué el conocimiento económico es tan obtuso y sutil? Porque si se dijera las cosas claras no serían aceptadas. Por si no lo sabéis, los salarios no se llaman ya salarios, sino costes laborales unitarios, o también rentas. Se dice que hay que hacer una política de rentas, no una política de reducción salarial. Hay que reducir los costes unitarios, no los salarios o su poder adquisitivo. A las reformas que pretenden hacer retroceder el mercado de trabajo al s. XIX, a la época del capitalismo salvaje, se las llama modernización”.

(Jesús Albarracín, economista, miembro del servicio de estudios del Banco de España y profesor de la Universidad Carlos III; declaraciones efectuadas en un debate publicado por *El Viejo Topo*, marzo de 1994)

- ¿Qué y a quienes critica Jesús Albarracín?
- Según el autor ¿por qué sucede lo que critica?
- ¿Quiénes salen beneficiados y por qué?
- El autor pone algunos ejemplos. Escribe dos ejemplos más de estas prácticas que podamos encontrar habitualmente en los medios de comunicación, tanto en el campo de la economía como en el de la política, etc.