

Convocatoria: abril 2016

Apellidos:	Nombre:
DNI/NIE:	

ÁMBITO SOCIAL

A. CONCEPTOS BÁSICOS. (10 puntos)

1. De cada concepto que te ofrecemos a continuación, **indica** cuál es la definición más correcta: (5 puntos; 1 por apartado)

A. Reconquista:

- Proceso de avance territorial del Imperio Romano a través de territorio cartaginés.
- Proceso ocurrido durante la Edad Media española por el cual los reinos cristianos fueron avanzando hacia el sur, controlando territorios a manos de los musulmanes.
- Avance español por los territorios americanos durante el siglo XVI, periodo de colonización.

B. Democracia:

- Sistema de gobierno basado en el control del poder por parte de una minoría intelectual y elitista.
- Sistema de gobierno en el que todo el poder es detentado por una sola persona.
- Sistema de gobierno de la mayoría basado en la igualdad, la tolerancia y la libertad.

C. Morfología urbana:

- Organización de la ciudad según las funciones que se concentran y se desarrollan en ellas.
- División de las ciudades según su población total y su densidad.
- Forma y distribución en el espacio de los edificios urbanos.

D. Estamento:

- Grupo social cerrado al que se pertenece casi por nacimiento y de por vida, y que no depende de la riqueza de una persona, sino de la función que desempeña en la sociedad.
- Organización social basada en grupos abiertos al que se puede ascender o descender según la riqueza que una persona puede llegar a adquirir o perder.
- Sistema socioeconómico basado en la igualdad de riqueza existente entre sus miembros.

E. Ilustración:

- Movimiento filosófico, político y económico basado en la razón humana como único medio para alcanzar el conocimiento; con una fe ciega en el progreso, la ciencia y la técnica.
- Movimiento político basado en la necesidad del control de todos los resortes del poder por parte de un solo miembro, en este caso, el Rey.
- Doctrina económica, social y política que defiende una organización social en la que no existe la propiedad privada ni la diferencia de clases y en la que los medios de producción están en manos del Estado, que distribuye los bienes de manera equitativa y según las necesidades de cada uno.

2. En la siguiente tabla aparecen cinco de las revoluciones más importantes de la historia. **Ordénalas** desde la más antigua a la más actual **indicando** también a qué época pertenece cada una: (5 puntos; 1 por apartado).

Nota: recuerda que las épocas son: Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea

	Orden	Revolución	Época
A.	Francesa
B.	Inglesa
C.	Neolítica



- D. Tecnológica
- E. Rusa

B. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE UN DOCUMENTO ESCRITO. (40 puntos)

Texto 1: Lee el siguiente texto y **responde** a las cuestiones que se plantean a continuación.

Uno de los errores de cálculo más importante y con más trascendencia de la historia fue el que cometió Cristóbal Colón. El navegante de origen genovés calculó mal la distancia entre Europa y Asia, siguiendo los datos y las mediciones que el geógrafo florentino Toscanelli había publicado pocos años antes. En torno a 1470 Toscanelli hizo públicos unos datos en los que indicaba que la circunferencia terrestre era de unos 29000 km, es decir, un 25% menos de los datos reales. Ante estos cálculos, la llegada a Asia (las Indias) por el oeste sería mucho más rápido y sencillo que por el este (por tierra) y, ni que decir tiene, por el sur (bordeando el continente africano, tal y como hacían los portugueses). Toscanelli, en una carta al rey portugués Alfonso V decía así:

[...] “navegando derecho, por poniente, está pintado el comienzo de las Indias. Unos reinos opulentos llamados Cathay y Mangui, señoreados por un poderosísimo monarca llamado Gran Khan... Y al este de Cathay, la nobilísima isla de Cipango, la cual es fertilísima de oro, de perlas y piedras preciosas. Sabed que, en Cipango, las casas reales son de oro puro.”

El error de Toscanelli fue, en realidad, bastante burdo: tomó los datos de un geógrafo árabe que había calculado el perímetro de la tierra de forma muy similar a la de Eratóstenes. Sin embargo, Toscanelli interpretó las millas árabes (1900 metros) como millas latinas (1477 metros), prácticamente un 25% menos. Ahí estaba la reducción del perímetro de la tierra.

Colón hizo suyos estos datos y esta imagen y presentó el proyecto de llegar a las Indias a través del Atlántico una vez fue rechazado por el rey portugués. En un principio, los sabios castellanos, conocedores de los cálculos clásicos de Eratóstenes y, por lo tanto, conscientes del error de cálculo de Colón, rechazaron el proyecto. Sin embargo, en 1492, los Reyes Católicos decidieron dar el paso y apoyar y sufragar la aventura del navegante genovés.

El 12 de octubre de 1492 Colón, a bordo de la Santa María, llega a las costas de Guanahaní, a la que bautizó como San Salvador (actuales Bahamas) pensando que ha demostrado su teoría y ha llegado a Asia. Catorce años después moriría sin saber que, en realidad, había descubierto un nuevo continente.

Elaboración propia

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas [V]** o **falsas [F]** según lo que se deduce del texto. (5 puntos; 1 por apartado)

- El error de Colón se basó en los cálculos de un cosmógrafo griego conocido como Eratóstenes.
- Toscanelli calculó que la tierra tendría una circunferencia de unos 29 mil kilómetros.
- Colón basó su proyecto de viaje a las Indias en los cálculos de Toscanelli.
- Los sabios españoles de inmediato apoyaron el proyecto colombino, sabiendo que sus datos era correctos.
- Colón murió sabiendo que había descubierto un nuevo mundo.

4. Si lees el fragmento del texto que está en cursiva verás la imagen que Toscanelli tenía de Cipango y Cathay. ¿A qué territorios crees que hacen referencia estos nombres? ¿Crees que serviría de reclamo para futuros navegantes la descripción hecha que Toscanelli sobre los territorios de Cipango y Cathay? **Justifica** tu respuesta. (5 puntos)

5. Explica con tus propias palabras en qué consistió el error de Colón. (5 puntos)

6. ¿Qué fueron y en qué consistieron las Capitulaciones de Santa Fe? (5 puntos)

Texto 2: Lee el siguiente texto y **responde** a las cuestiones que se plantean a continuación. El texto es un fragmento de la obra *Paradero desconocido*, en el que dos antiguos amigos, uno ario y el otro judío, se intercambian cartas contando cómo van sus vidas en los años del ascenso del nazismo alemán.



Señor Max Eisenstein
Schulze – Eisenstein Galleries
San Francisco, California. EE. UU

Querido Max:

Como verás, te escribo desde el escritorio de mi banco. Debo hacerlo porque tengo que pedirte algo y quiero evitar la nueva censura, que es muy estricta. Por el momento debemos interrumpir el intercambio epistolar. No me es posible mantener correspondencia con un judío. [...]

En cuanto a las severas medidas que tanto te preocupan, debo decirte que a mí mismo tampoco me gustaron al principio, pero me he dado cuenta de que, desgraciadamente, son necesarias. La raza judía es un dedo en la llaga para cualquier nación que le dé cobijo. [...] Siempre te he considerado un amigo querido y respetado pero, comprenderás que hablo con absoluta sinceridad, si digo que te he querido no por tu raza sino a pesar de ella.

Los judíos son los chivos expiatorios universales. Siempre han resultado sospechosos. [...] El problema judío no es más que un incidente. Está ocurriendo algo mucho más importante.

¡Si pudiera enseñarte, si pudiera hacerte ver el renacer de esta nueva Alemania, bajo la jefatura de nuestro Amado Líder! No se puede mantener a un gran pueblo subyugado para siempre. Derrotados, hemos agachado la cabeza durante 14 años. [...] Pero ahora somos libres. Nos levantamos con nuestro poderío y mantenemos la cabeza alta ante las naciones.

Pero no, [...], estoy seguro de que no comprenderás lo necesario que todo esto era para Alemania. Solo verás que tu pueblo tiene dificultades. No comprenderás que deben sufrir unos pocos para que se salven millones. [...] Lo entiendo, es propio del carácter semita.”

Kressmann Taylor. *Paradero desconocido*, 1937, RBA Bolsillo. Ed. 2007

7. Según la información del texto, **señala** si las siguientes afirmaciones son afirmaciones son **verdaderas [V]** o **falsas [F]**. (5 puntos; 1 por apartado)

- La carta ha sido escrita por un judío que vive en EE. UU.
- El autor de la carta entiende que las medidas que se están tomando son necesarias.
- La actitud del redactor es positiva con respecto a la causa judía.
- En cualquier caso, la cuestión judía es algo menor en un marco de acción de mucha mayor trascendencia.
- El destinatario de la carta es un judío que ve con preocupación los cambios que se desarrollan en Alemania.

8. ¿En qué contexto crees que se desarrolla el fragmento de esta novela? **Justifica** tu respuesta. (5 puntos)

9. Cuando en la carta se habla de “*No se puede mantener a un gran pueblo subyugado para siempre. Derrotados, hemos agachado la cabeza durante 14 años*”, ¿a qué crees que se refiere? (7 puntos)

10. **Indica** tres rasgos de la Alemania de Hitler (3 puntos; uno por rasgo)

C. EJERCICIOS A PARTIR DE INFORMACIÓN GRÁFICA. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa las siguientes imágenes y **responde** a las preguntas que te proponemos a continuación:

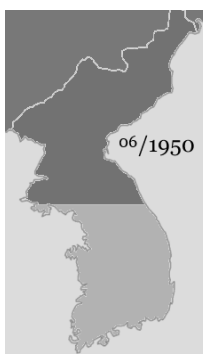


Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4

Imágenes de Wikipedia. Lic. CC



11. Relaciona las imágenes del gráfico 2 con los hechos históricos o conflictos que se listan a continuación.
(4 puntos; 1 por apartado)

- A. Foto nº - Cuba, Crisis de los misiles.
- B. Foto nº - Caída del Muro de Berlín.
- C. Foto nº - Guerra de Corea.
- D. Foto nº - Guerra de Vietnam.

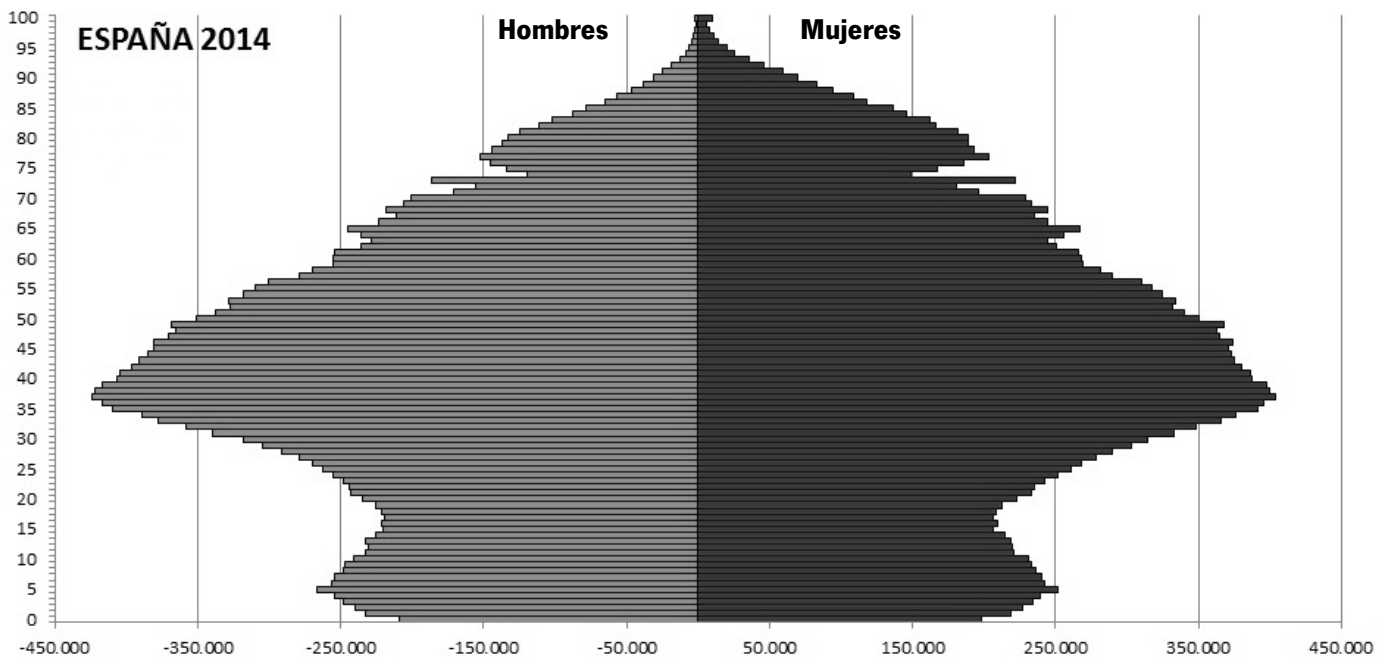
12. ¿A qué proceso histórico de la Edad Contemporánea pertenecen todos estos conflictos y hechos históricos?
(4 puntos)

13. Ordena cronológicamente, de más antiguo a más reciente, cada uno de esos cuatro momentos históricos.
(4 puntos)

14. Responde a las siguientes cuestiones relacionadas con la caída del muro de Berlín: (8 puntos; 2 por apartado)

- A. ¿En qué dos bloques se dividió el mundo en el transcurso de este proceso histórico?
- B. ¿Qué país lideraba cada bloque?
- C. ¿Qué organización internacional creó cada uno de ellos como elemento de defensa?
- D. ¿Qué hecho histórico, fundamental para la historia universal, ocurrió justo antes?

Gráfico 2: Observa la pirámide de población de España que te mostramos a continuación y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación.



Población residente en España a 1 de enero de 2014. Fuente INE / Wikipedia. Lic. CC BY – SA 4.0

15. A la vista de la pirámide de población anterior **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas [V]** o **falsas [F]**. (5 puntos; 1 por apartado)

- La población más numerosa en España en la actualidad sería la infantil (niños/as de 0 a 15 años).
- Hay más mujeres ancianas que hombres ancianos (mayores de 65 años).
- En los últimos cinco años ha habido un descenso del número de nacidos en nuestro país.
- Nacen más niños que niñas.
- La pirámide representa un total de población de un siglo.



- 16.** Según esta pirámide de población ¿dirías que la población española está aumentando o descendiendo? **Justifica** tu respuesta. (6 puntos)
- 17.** ¿Por qué crees que en la población anciana hay un predominio de mujeres? (4 puntos)
- 18.** ¿Dirías que España tiene una población joven, vieja o en proceso de envejecimiento? **Justifica** tu respuesta. (5 puntos)

D. REDACCIÓN DE UN TEXTO. (10 puntos)

- 19.** Tendrás que ponerte en la piel de un explorador británico que viaja dos veces a un país del África Subsahariana. El primer viaje lo hace en 1870. Deberás **escribir un informe** en el que cuentes cuáles son los motivos que te llevan hacia allí y por qué crees que es tan importante, tanto para tu país de origen como para los territorios que estás a punto de conquistar para el Imperio Británico.

Treinta años después vuelves a aquellas tierras y te das cuenta de que la realidad para los africanos ha sido muy distinta de aquello que pensabas de joven. Tendrás que **escribirle una carta** a un amigo contándole esta nueva visión que tienes sobre el imperialismo.

Redacta el informe y la carta a tu amigo utilizando para ello un mínimo de **150 palabras** entre ambos. Para ayudarte te ofrecemos una serie de aspectos que puedes incluir y que están relacionados con el proceso histórico del imperialismo:

- Piensa en las causas que llevaron a las potencias europeas a explorar y crear colonias tanto en Asia como en África.
- Recuerda que no fue una única causa, sino una conjunción de varias.
- Piensa en el contexto histórico en el que se desarrolla: segunda mitad del siglo XIX, es decir, en plena Segunda Revolución Industrial.
- Es fundamental que no olvides las consecuencias que el Imperialismo tuvo para la población autóctona.
- Recuerda que son dos los textos que has de escribir, primero un informe y después una carta.

