

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS
ÁMBITO SOCIAL. CONVOCATORIA DE 2015 (JUNIO)**

Puntuación total del ámbito

_____ / 100

Calificación del ámbito (cualitativa/numérica)

_____ / _____

DATOS DEL INTERESADO

Apellidos: _____ Nombre: _____

DNI / NIE: _____ En _____, a 18 de junio de 2015.

Firma: _____

INSTRUCCIONES GENERALES

- No escriba en los espacios sombreados. Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en el recuadro de esta portada. No se olvide de firmar y poner su DNI también en todas las hojas.
- Lea con atención los enunciados de las preguntas y escriba con letra clara y utilizando bolígrafo.
- Para las respuestas use los espacios en blanco existentes.
- Si se equivoca, tache el error con una línea. Ejemplo
- Si el error es en una pregunta de elección de respuesta, tache el error y subraye lo correcto. Ejemplo
- En total dispone de **UNA HORA Y MEDIA** para realizar la prueba de este ámbito.
- No está permitido el uso de teléfonos móviles durante la realización de la prueba.

CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN

- La prueba consta de **10 preguntas organizadas en tres bloques:**
Geografía: 40 puntos. Historia: 40 puntos. Arte: 20 puntos.
- La prueba se evalúa de 0 a 100 puntos. Para superarla hay que obtener al menos una calificación de Suficiente. Las calificaciones se expresan en los términos siguientes: Insuficiente (menos de 50), Suficiente (50- 59 puntos), Bien (60-69), Notable (70- 89) y Sobresaliente (90-100).
- En cada pregunta aparecen los criterios de corrección y evaluación correspondientes y la puntuación. En general, se valorará la identificación correcta de las cuestiones, el conocimiento de los temas tratados, el aporte de información sobre el tema propuesto, la capacidad de razonamiento y síntesis, la coherencia argumentativa, la ejemplificación de supuestos, la elaboración de conclusiones y el planteamiento de posibles soluciones a problemas, reflejando actitudes de respeto, solidaridad y la capacidad de crítica y toma de postura ante hechos de actualidad, la valoración y conocimiento del patrimonio natural, cultural y artístico, etc.
- Se valorará la correcta expresión escrita: presentación, ortografía, corrección gramatical, riqueza léxica (uso de vocabulario específico) y adecuado manejo del texto (análisis, interpretación, cohesión, coherencia y explicación).
- Los errores restan solo en cada pregunta que se señale. Las respuestas en blanco no descuentan.
- No está permitido el uso de teléfonos móviles durante la realización de la prueba.

CALENDARIO

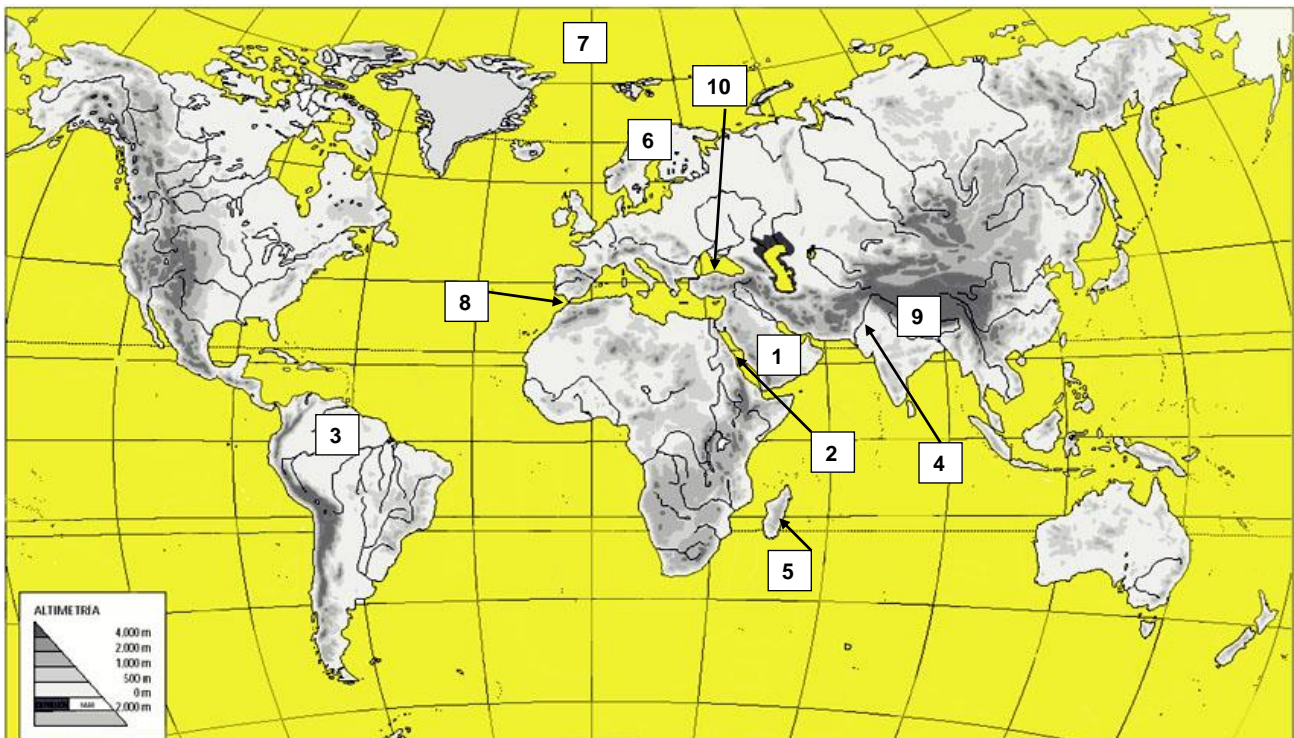
Los resultados provisionales se publicarán en el centro el día 23 de junio; los definitivos el día 29 de junio. Si obtiene el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o supera algún ámbito, no olvide recoger la certificación que lo acredita. La prueba de septiembre se celebrará el día 3 a la misma hora.

BLOQUE DE GEOGRAFÍA

1-. A continuación, se recogen 15 unidades geográficas, 10 de ellas están situadas en el mapa con un número. Nombre en el cuadro la correspondencia entre número y accidente geográfico.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| - Península Arábig | - Pico del Aneto | - Isla de Madagascar |
| - Península de Florida | - Océano Glacial Ártico | - Pico del Everest |
| - Río Amazonas | - Río Indo | - Río Mississippi |
| - Estrecho de Gibraltar | - Océano Índico | - Península Escandinava |
| - Isla de Galápagos | - Mar Negro | - Mar Rojo |

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	



[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la localización correcta.]

2-. En el mapa político de España, identifique el número que aparece en el mapa con la provincia correspondiente y localice después dos provincias cualesquiera situadas al noreste de Segovia, NOMBRÁNDOLAS SOBRE EL MAPA.

	PROVINCIAS		PROVINCIAS
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	



[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la localización correcta.]

3-. Complete el siguiente texto sobre las características de la agricultura y ganadería mundiales. Utilice los términos que aparecen debajo del recuadro, **seleccionando sólo los necesarios**.

La agricultura, la ganadería y la son actividades que se engloban dentro del sector

La actividad agrícola-ganadera comenzó con la..... (8.000-5.000 a. C.). Desde ese momento, se inicia la transformación y configuración del paisaje.....

En los **países subdesarrollados**, se practica una agricultura de..... que emplea técnicas atrasadas, obtiene una productividad y se dedica al

En los **países ricos**, la agricultura es de, se caracteriza por su elevada mecanización, la productividad y por la..... de los productos agrarios.

- comercialización - Revolución Neolítica - Revolución Industrial - autoconsumo
- subsistencia - baja - alta - pesca.
- industria - primario - rural
- secundario - urbano - mercado

[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará que el resultado sea un texto coherente desde el punto de vista geográfico.]

4-. Teniendo en cuenta la información que aparece en el recuadro, **marque una X donde corresponda:**

El tipo de sistema económico de una sociedad determina la organización de sus grupos sociales, de sus procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios.

	Economía de autoconsumo	Capitalismo	Comunismo
Las clases sociales son básicamente: clase baja, media y alta.			
Los medios de producción son de propiedad privada y sus dueños fijan las condiciones de trabajo en los mismos.			
Es una sociedad sin clases.			
La producción se orienta al consumo propio y es tan limitada que apenas hay venta de bienes y de servicios.			
Los medios de producción pertenecen al Estado			
Las familias producen todo aquello que necesitan para cubrir sus necesidades básicas: alimento, vestidos, vivienda...			
Se produce un consumo masivo de todo tipo de bienes y de servicios.			
Es una economía característica de países subdesarrollados.			
Los medios de producción son nacionalizados y pasan a ser propiedad del Estado que organiza toda la vida económica del país.			
Sistema económico característico de países como Corea del Norte, Cuba, China...			

[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la identificación correcta.]

BLOQUE DE HISTORIA

5-. Sitúe cada personaje y/o acontecimiento histórico en la etapa que le corresponda. Anote de forma clara en el recuadro la frase correspondiente.

- Asturias, Navarra, Castilla y Aragón son reinos cristianos de la Península Ibérica.
- Pinturas de Altamira.
- Picasso desarrolla el cubismo.
- Entre 1519-1521, la tripulación al mando de Magallanes dio la primera vuelta al mundo.
- Praxíteles fue un gran escultor griego.
- La guerrilla de Boko Haram secuestra a decenas de niñas en Nigeria.
- La Colegiata de Castañeda pertenece al arte románico.
- Desarrollo de la Edad del Bronce.
- El jeroglífico era la escritura egipcia.
- En España, se aprueba la primera constitución: Constitución de 1812.

PREHISTORIA	
EDAD ANTIGUA	
EDAD MEDIA	
EDAD MODERNA	
EDAD CONTEMPORÁNEA	

[10 PUNTOS. Cada acierto en la clasificación suma 1 punto. Se valorará la ordenación correcta.]

6-. Relacione cada definición con el término correspondiente:

- | | | |
|----------------|--------------------|--------------|
| - Constitución | - pulimento | - ismos |
| - Inquisición | - sindicato | - sufragismo |
| - oligarquía | - oferta | |
| - homínidos | - rotación trienal | |

- Grupos cuyas especies y su evolución dieron lugar a los primeros seres humanos:
- Tribunal eclesiástico cuya misión era vigilar la pureza de la fe y castigar cualquier herejía: -
- Movimiento político organizado por las mujeres para conseguir el derecho al voto:
- Sistema político en el que el poder lo posee una clase social minoritaria en número, normalmente por ser ricos y nobles:
- Todos aquellos bienes, servicios y mercancías que se ofrecen en el mercado para su venta:
- Técnica de trabajo de la piedra consistente en la elaboración de herramientas mediante frotación, muy distinta a la talla que se realizaba en el Paleolítico:
- Sistema de cultivo consistente en la división del terreno en tres partes. Se siembran dos de ellas y se deja descansar la tercera (barbecho), variando anualmente la superficie a cultivar:
- Ley suprema de un Estado de la cual emanan el resto de las leyes:
- Asociación de trabajadores para la defensa de sus derechos y la reclamación de mejores condiciones laborales frente al patrón:
- Denominación genérica empleada para identificar las distintas corrientes artísticas del s. XX:

[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la determinación correcta.]

7-. Teniendo en cuenta la información que aparece en el recuadro, **marque una X donde corresponda:**

~~~~~  
***La crisis económica de 1929 fue una crisis mundial.***  
 ~~~~~

	CAUSAS de la Crisis de 1929	CONSECUENCIAS de la Crisis de 1929
Los créditos que los bancos prestaban crecieron de manera espectacular: los inversores pedían préstamos incluso para comprar acciones.		
Se calcula que, en 1932, había en el mundo 40 millones de parados.		
Se acentuaron las desigualdades sociales y se agudizó la lucha de clases.		
La venta masiva de acciones determinó su pérdida de valor.		
La bolsa fue creciendo de manera espectacular debido a la especulación de los inversores sin tener correspondencia con el desarrollo de la economía real.		
El liberalismo, como ideología política y económica, entró en crisis.		
Keynes defendió que el Estado debía intervenir en la vida económica de cada país, fomentando el consumo, la inversión y protegiendo a los más desfavorecidos.		
Muchas empresas, privadas de financiación por la falta de crédito, desaparecieron.		
Descendió la natalidad, aumentó la mortalidad y el crecimiento demográfico se frenó.		
En la industria y la agricultura se había producido un incremento de la producción lo que acabó generando superproducción.		

[10 PUNTOS. Cada acierto/error suma/penaliza 1 punto. Se valorará la determinación correcta. Casilla en blanco no descuenta]

8-. Lea el siguiente artículo de prensa sobre el 25 aniversario de la caída del Muro de Berlín y conteste a las cuestiones que se plantean a continuación:

“Este fin de semana, Berlín volverá a ser una ciudad dividida. 8.000 globos dibujarán una frontera luminosa a lo largo de 15 kilómetros, un trayecto que durante la Guerra Fría formó parte de una de las líneas divisorias más infranqueables del mundo. Pero los que se echen a las calles el 9 de noviembre no encontrarán el muro de 3,6 metros de alto que dividió Alemania –y, en cierta medida, el mundo entero– entre 1961 y 1989. Bajo el lema “valor para la libertad”, los ciudadanos celebrarán el 25 aniversario del día en el que todo cambió. Desde entonces, cualquiera puede viajar de Dresde a Hannover tranquilamente, sin ir a la cárcel o jugarse la vida, como le ocurrió a los cuatro centenares de personas que murieron tratando de abandonar la Alemania socialista.

(...) Ya antes de ese 9 de noviembre, algunos acontecimientos –como la elección en Polonia del primer Gobierno no comunista en 40 años o la apertura de la frontera entre Hungría y Austria– habían mostrado la descomposición del bloque comunista. Pero las imágenes de unos ciudadanos plétóricos encaramados sobre la mole de cemento que había marcado sus vidas con lágrimas en la cara pisando por primera vez el otro lado de su ciudad se han convertido en un icono del siglo XX. “La caída del Muro tuvo una fuerza simbólica incomparable. De una tacada, se mostraba el desgobierno de la RDA, la resistencia de las tropas soviéticas a inmiscuirse en su teórica zona de influencia y el éxito del movimiento popular que reclamaba libertad”, explica el historiador Jürgen Kocka.

Muchos alemanes del Este saludaron la construcción del muro como una oportunidad para estabilizar la RDA. Y, en cierto modo, tenían razón: sin él, el régimen socialista resistió tan solo unos meses. El éxito democristiano en las primeras elecciones libres, celebradas el 18 de marzo de 1990, allanó el camino a la integración de los cinco Estados del Este y Berlín oriental en la República Federal, que se produciría el 3 de octubre de ese mismo año.

Pasado el tiempo, parece que el fin del Muro, el desplome de la RDA y de todo el bloque soviético y la reunificación de las dos Alemanias era una secuencia inevitable. Pero en otoño del 89 nada estaba escrito. A un lado y otro de la frontera había mucha gente que no deseaba un solo país. Unos pensaban que el horror del nazismo invalidaba la existencia de una Alemania unida y fuerte, otros temían los costes de la reunificación y en el Este muchos preferían una RDA reformada que no fuera absorbida por Occidente.

Las reticencias no venían solo de dentro. Líderes como la británica Margaret Thatcher hicieron todo lo posible para mantener el equilibrio establecido en el continente tras la victoria aliada sobre Adolf Hitler por temor a un excesivo poder del país que había protagonizado dos guerras mundiales en los últimos 75 años. Pero la reunificación finalmente salió adelante. Dos factores fueron decisivos: el reconocimiento por parte del Gobierno de Helmut Kohl de la frontera con Polonia trazada tras la derrota del nazismo y el apoyo soviético a una Alemania unificada miembro de la OTAN (...).

Luis Doncel. *El mundo cambió aquel 9 de Noviembre. El País. 6-11-2014.*

DNI nº _____

Firma:

1- ¿En qué año se levantó el Muro y qué supuso para la población? (2 puntos)

2- ¿Qué líder político occidental no deseaba la reunificación alemana? ¿Por qué motivo? (2 puntos)

3- ¿Qué otros acontecimientos se ven hoy día ligados a la caída del Muro? (2 puntos)

4- ¿Qué aspectos fueron determinantes para que se produjera la reunificación alemana tras la caída del Muro? (2 puntos)

5- ¿Cómo se llamó a la etapa histórica en la que se construyó el Muro de Berlín? (1 punto)

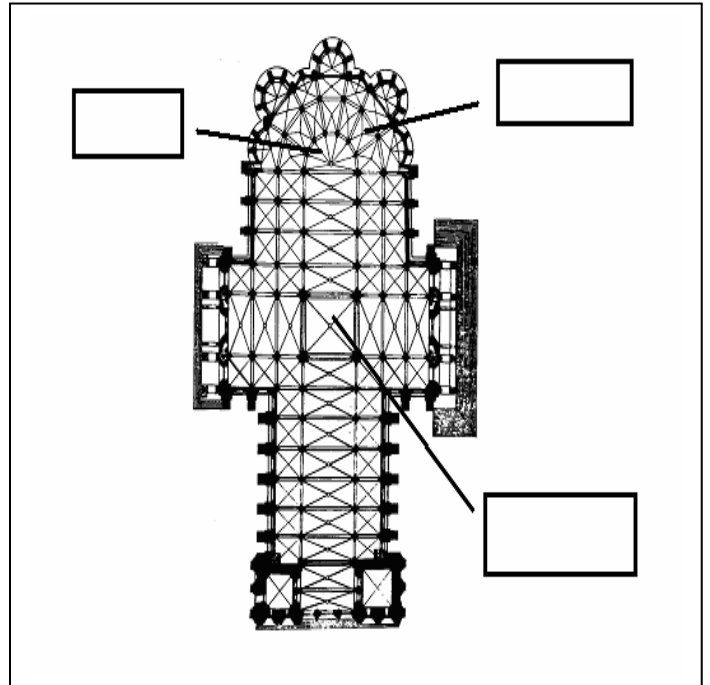
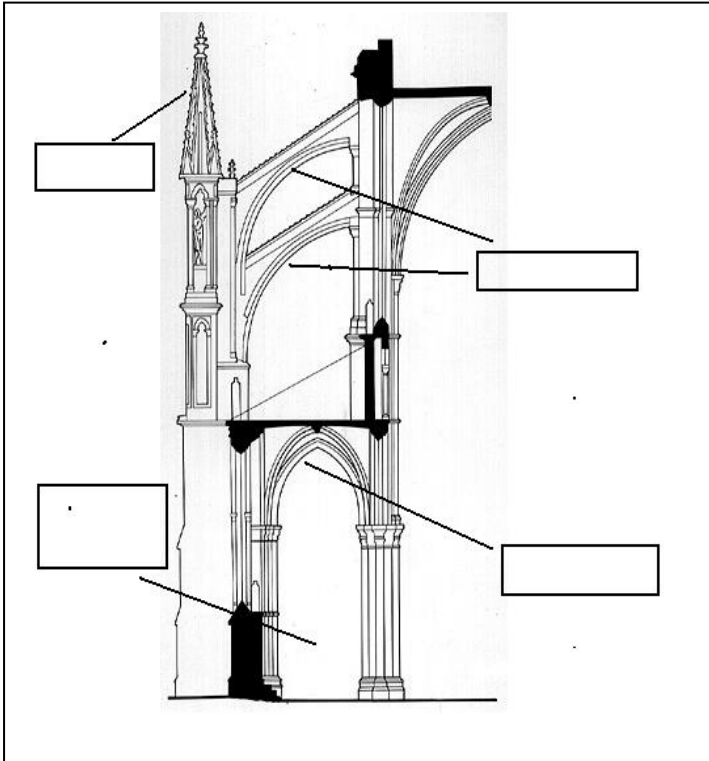
6- ¿En qué consistió la reunificación alemana? (1 punto)

[10 PUNTOS. Cada pregunta indica su valor. Se valorarán las respuestas adecuadas, además de la correcta expresión escrita: presentación, ortografía, corrección gramatical, riqueza léxica y adecuado manejo del texto (análisis, interpretación, cohesión, coherencia y explicación)].

BLOQUE DE ARTE

9-. A continuación aparece la planta y el alzado típicos de una iglesia medieval. Sitúe correctamente los términos siguientes en el recuadro correspondiente y conteste a las cuestiones:

PINÁCULO, CRUCERO, ARBOTANTES, ÁBSIDE, GIROLA, NAVE LATERAL, ARCO APUNTADO.



A. Señale el estilo: _____

B. Señale el siglo. Subraye la respuesta correcta:

- a. S. IX
- b. S. XIII
- c. S. XX

C. Subraye qué obra pertenece a este estilo de las tres citadas a continuación:

- a. Catedral de Santiago.
- b. Catedral de León.
- c. Alhambra de Granada.

DNI nº _____

Firma:

[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la identificación correcta.]

10.- Cite el **autor y el estilo correspondiente a cada obra**, escogiendo de entre los autores y estilos enumerados a continuación:

AUTOR	ESTILO
Frank Gehry	Arte Clásico
Leonardo	Impresionismo
Picasso	Barroco
Bernini	Cubismo
Van Gogh	Arquitectura Contemporánea
Anónimo	Renacimiento
El Greco	Gótico

	AUTOR	ESTILO
El Entierro del Conde de Orgaz		
El Baldaquino de S. Pedro del Vaticano		
Museo Guggenheim		
Los Girasoles		
Orden Jónico		

[10 PUNTOS. Cada acierto suma 1 punto. Se valorará la determinación correcta]

