



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa

## PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O DE GRADUADA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

### Convocatoria de enero de 2015

**Centro donde se realiza la prueba:**

**Localidad del centro:**

**CEPA:** \_\_\_\_\_

### Datos de la persona aspirante

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**DNI/NIE/Otro:** \_\_\_\_\_

## ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

### Ejercicio de Lengua extranjera: Italiano

**Puntuación de la parte:** \_\_\_\_\_

**/10**

**El/La Interesado/a** \_\_\_\_\_

**El/La corrector/a del ejercicio** \_\_\_\_\_

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL EJERCICIO DE ITALIANO

El ejercicio de Lengua Extranjera se califica con un **máximo de 10 puntos**. La puntuación obtenida se sumará a la del ejercicio de Lengua Castellana y Literatura para obtener la puntuación total del Ámbito de Comunicación.

El ejercicio de Lengua Extranjera consta de **tres partes**.

La primera comprende un texto breve y cuatro cuestiones de **comprensión**. Las preguntas sobre el texto se califican hasta un máximo de 1 punto cada una de ellas, siendo la puntuación total de este apartado de 4 puntos.

La segunda parte incluye varios ejercicios de **conocimiento de la lengua**. Consta de tres supuestos y se califican con un máximo de 1 punto cada uno de ellos. La puntuación total del apartado es de 3 puntos.

La tercera parte es un ejercicio de **expresión escrita** que se califica con 3 puntos. El texto redactado por la persona aspirante tendrá que incluir las respuestas a las indicaciones planteadas en esta parte del ejercicio. La claridad, coherencia y estructura de la exposición así como el vocabulario propio del tema propuesto, la gramática y la correcta presentación serán puntos a evaluar.

#### Orientaciones específicas.

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
<b>1</b> <b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	4 puntos	<p>Se valora la corrección gramatical del contenido y de la expresión, el uso de frases completas y con sentido, así como la redacción autónoma de las mismas.</p> <p>No se dará por válida una sola palabra como respuesta.</p> <p>Se pide ajustarse a las preguntas planteadas utilizando información del texto.</p> <p>No se debe copiar literalmente frases completas o fragmentos del mismo.</p>
<b>2</b> <b>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b>	3 puntos	Para cada uno de los supuestos planteados se valora la corrección gramatical, ortográfica y léxica.
<b>3</b> <b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	3 puntos	<p>Se valoran los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación: legibilidad, claridad, orden y limpieza.</li> <li>• Corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>• Manejo del texto: contenido, tipo de texto y extensión.</li> <li>• Coherencia y cohesión del texto siguiendo una estructura lógica.</li> <li>• Riqueza de vocabulario y uso de estructuras adecuadas.</li> </ul>

## 1. COMPRENSIÓN LECTORA

### IL BULLISMO VIAGGIA IN RETE

Un ragazzo su tre è vittima del bullismo digitale attraverso sms, email, foto e video messi online su YouTube. È quanto emerso dal recente convegno nazionale di Pescara sui minori. Una vittima del bullismo su 10 soffre di depressione. E l'8 per cento dei bulli rischia di avere comportamenti antisociali (vandalismo e dipendenza dall'alcol) da adulto. Per questo è importante individuare subito vittime e carnefici. Il segnale più evidente che un ragazzo o una ragazza è vittima dei cyber bulli è il cambiamento improvviso di abitudini (non esce con gli amici, rinuncia allo sport). Mentre i carnefici si riconoscono perchè vengono richiamati spesso a scuola, possiedono oggetti che le loro possibilità economiche non consentirebbero di avere e passano ore chattando e giocando con videogiochi a sfondo violento. I genitori delle vittime dovrebbero parlare subito con professori e preside ed eventualmente denunciare i fatti alle autorità. Quelli dei bulli dovrebbero accordarsi con professori e altri adulti di riferimento (ad esempio allenatori sportivi) assumendo comportamenti più incisivi. In entrambi i casi possono servire sedute di psicoterapia.

**Risponda a partir del texto anterior con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos. (4 puntos).**

- a. Di che tipo di bullismo parla il testo?
- b. Quali sono le conseguenze del bullismo per i carnefici?
- c. Qual è l'atteggiamento tipico dei bulli?
- d. Cosa possono fare i genitori delle vittime?

## 2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

**2.1. Sustituya el sintagma subrayado por pronombres personales; cambie el orden de la oración o los elementos que sean necesarios. (1 punto)**

- Il professore ha detto la verità a Carla.
- Oggi vuole comprare una gonna.
- Loro hanno dato il libro a voi.

**2.2. Escriba en plural la siguiente oración. Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos, etc. (1 punto)**

– Lei vuole mangiare una mela fresca.

**2.3. Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración). (1 punto)**

– Domani noi \_\_\_\_\_ (partire) in vacanza con i nostri genitori.

– La settimana scorsa loro \_\_\_\_\_ (andare) al cinema e poi \_\_\_\_\_ (mangiare) un panino.

– Da ragazza (io) \_\_\_\_\_ (visitare) i miei nonni ogni domenica.

### **3. ESPRESIÓN ESCRITA**

**Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)**

- |   |
|---|
| a. <b>Parli dei Suoi ricordi di scuola:</b> Andava volentieri a scuola? Cosa Le piaceva di più? E di meno? Ricorda alcuna persona speciale, amico o professore? |
| b. <b>L'amicizia:</b> Dove ha conosciuto I Suoi migliori amici? Quanto tempo fa? Cosa fanno insieme? Si è arrabbiato con loro qualche volta?                    |