

Convocatoria: abril 2015

Apellidos:.....	Nombre:.....
D.N.I./N.I.E.:.....	

ÁMBITO SOCIAL

A. CONCEPTOS BÁSICOS. (10 puntos)

1. **Define** cada uno de los conceptos que te proponemos a continuación y **pon un ejemplo** de cada uno de ellos.
(5 puntos, 1 por apartado)

A. Estamento:

.....
.....

B. Movimiento migratorio:

.....
.....

C. Ciudad:

.....
.....

D. Espacio rural:

.....
.....

E. Antiguo Régimen:

.....
.....

2. **Relaciona** cada uno de los términos que aparecen a continuación con el correspondiente de la columna de la derecha escribiendo su número en la casilla: (5 puntos, 1 por apartado)

A. Estaciones (primavera, verano, otoño e invierno)	<input type="text"/>	1. Enfrentamiento EE.UU – URSS
B. Elecciones	<input type="text"/>	2. Impresionismo
C. Guerra Fría	<input type="text"/>	3. Movimiento de traslación
D. Claude Monet	<input type="text"/>	4. Globalización
E. Objetivos de Desarrollo del Milenio	<input type="text"/>	5. Democracia

B. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE UN DOCUMENTO ESCRITO. (40 puntos)

Texto 1: Lee el siguiente texto y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación:

“Un momento muy importante y significativo en la Evolución Humana fue el uso de las herramientas. Los chimpancés pueden usar herramientas incluso modificarlas. Pero nuestros antepasados fueron los únicos que aprendieron a usar herramientas para fabricar otras. ¿Qué significó el hecho de usar herramientas para fabricar otras? De esta manera podían trocear a un animal y, lo que es más importante, enriquecieron su dieta con proteínas. Además, lo que comían



en una vez les daba energía para todo el día. Al disponer de más tiempo, la socialización pudo desarrollarse más rápido. Esto fue una innovación para nuestros antepasados, la creación de algo nuevo cambia a la sociedad, en este caso aumentando las relaciones entre los homínidos.

Las primeras piezas que usaban como herramientas eran de madera, pero hace 2.5 millones de años un grupo de nuestros antepasados comenzó a utilizar un material mucho más útil: la piedra (...). El sílex o la cuarcita golpeadas de la forma adecuada se rompen generando filos cortantes. Los seres humanos tardaron mucho en dominar esta técnica. En los yacimientos más antiguos se encuentra la industria de Modo 1 u Olduvayense que se caracteriza por las herramientas muy simples: cantos tallados, lascas sin retocar.”

Fuente: ¿Qué es la tecnología prehistórica? Fundación Atapuerca. www.atapuerca.org

3. Señala, según la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V) o falsas (F)**. (5 puntos, 1 por apartado)

- Los chimpancés fueron los primeros homínidos capaces de modificar las herramientas que creaban.
- Los homínidos antepasados del Homo Sapiens fueron capaces de usar la tecnología para transformar herramientas.
- Hasta donde se ha investigado, la tecnología no influyó en modo alguno en la dieta de nuestros antepasados.
- Las primeras herramientas que comienzan a usarse eran de huesos de animales muertos.
- Una vez que nuestros antepasados aprenden a usar las primeras herramientas, su dominio y evolución fueron muy rápidas.

4. Según el texto, ¿qué relación hay entre el uso de la tecnología durante el Paleolítico y un cambio social? (5 puntos)

5. ¿Qué tipo de piedra era el más usado por estos homínidos? ¿Qué tipo de herramientas conseguían? (4 puntos)

6. Con la tecnología, los hombres prehistóricos daban respuesta a muchas de sus necesidades básicas. ¿Cuáles eran estas necesidades? (6 puntos)

Texto 2: Lee el siguiente texto y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación:

“Nos pareció entrar repentinamente en posesión de una piadosa posibilidad de reducir las matanzas en el Este, y de unas perspectivas mucho más dichosas para Europa. A mí, no me cabía duda de que estos pensamientos estaban también presentes en mis amigos americanos. En cualquier caso, nunca hubo un momento de discusión sobre si debía o no utilizarse la bomba. El evitar una carnicería inmensa e indefinida, llevar la guerra a su fin, traer la paz al mundo, poner manos sanadoras sobre sus pueblos torturados mediante una manifestación de poder abrumador, a costa de unas pocas explosiones, parecía, después de todos nuestros trabajos y peligros, una posibilidad de salvación.

El consentimiento británico para el uso del arma había sido dado el 4 de julio, antes de que tuviera lugar la prueba. La decisión estaba en el Presidente Truman, que era quien tenía el arma; pero yo nunca dudé de lo que sucedería (...). Permanece el hecho histórico (...) de que la decisión de usar o no usar la bomba atómica para forzar la rendición del Japón no fue nunca una cuestión. Hubo alrededor de nuestra mesa un acuerdo unánime, automático y fuera de duda; ni tampoco oí nunca la menor sugerencia de que deberíamos proceder de otro modo”.

Winston Churchill: La Segunda Guerra Mundial

7. Señala, según la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V) o falsas (F)**. (5 puntos, 1 por apartado)

- La decisión de tirar la bomba atómica fue tomada únicamente por Churchill, el presidente británico, sin el apoyo de los americanos.
- La intención original del lanzamiento de la bomba fue reducir las matanzas en la zona oriental.
- La decisión de atacar con la bomba atómica fue consensuada por todos, sin que nadie se opusiera.
- En realidad, quien estaba en posesión de la bomba atómica era la URSS y fue Stalin quién tomó la decisión.
- Las alternativas que se propusieron al lanzamiento de la bomba para terminar con la guerra no terminaron de convencer a los asistentes a la reunión.



8. Del texto se puede sacar que la máxima de Maquiavelo de “el fin justifica los medios” fue admitida por los integrantes de la comisión que decidió lanzar la bomba atómica. ¿Con qué palabras lo admite Churchill? (5 puntos)
9. ¿A qué guerra pone fin el lanzamiento de las dos bombas atómicas sobre territorio japonés y quiénes fueron los grandes contendientes de esta guerra? (5 puntos)
10. Churchill hace referencia en su texto a Japón. ¿Qué importancia tuvo el país oriental en el desarrollo del conflicto bélico? (5 puntos)

C. EJERCICIOS A PARTIR DE INFORMACIÓN GRÁFICA. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa la siguiente tabla y responde a las cuestiones que planteamos a continuación..

Ranking	País	IDH*	Esperanza de vida al nacer (años)	Promedio años escolarización (años)	Previsión años escolarización (años)	PIB** per cápita	IDH 2012	Cambio en el ranking
1	Noruega	0,944	81,5	12,6	17,6	63,909	0,943	-
5	EE. UU	0,914	78,9	12,9	16,5	52,308	0,912	-
27	España	0,869	82,1	9,6	17,1	30.561	0,869	-
44	Cuba	0,815	79,3	10,2	14,5	19.844	0,813	-
54	Rumanía	0,785	73,8	10,7	14,1	17.433	0,782	+1
91	China	0,719	75,3	7,5	12,9	11.477	0,715	+2
118	Siria	0,658	74,6	6,6	12	5,771	0,662	-4
169	Afganistán	0,468	60,9	3,2	9,3	1.904	0,466	-
186	República Democrática del Congo	0,338	50	3,1	9,7	444	0,333	+1
187	Níger	0,337	58,4	1,4	5,4	873	0,335	-1

* IDH: Índice de Desarrollo Humano

** PIB: Producto Interior Bruto

Fuente: Tabla estadística del Informe de Desarrollo Humano. Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas. 2014.

11. Según los datos que aparecen en la tabla ¿qué países dirías que forman parte de los países ricos o desarrollados y qué países serían pobres o subdesarrollados? (6 puntos)
12. ¿Dirías que esta tabla solo tiene en consideración cuestiones económicas? ¿Qué otras cuestiones importantes, si las hay, aparecerían en ella? (4 puntos)
13. ¿Crees, según lo que ves en la tabla, que la educación influye en que un país tenga un Índice de Desarrollo Humano alto o bajo? Justifica tu respuesta anotando los datos que consideres más relevantes. (6 puntos)
14. ¿A qué continente pertenecen los países con un IDH más bajo? Indica al menos una de las causas que provocan que este continente sea el que peor situación vive. (4 puntos)



Gráfico 2: Observa las siguientes imágenes de la ciudad de Sao Paulo que te ofrecemos y **responde** a las preguntas que te planteamos a continuación.



Fotografía de Jurema Oliveira en Wikimedia Commons.
www.fotosedm.hpg.ig.com.br



Fotografía de Jatobb en Wikimedia Commons.
 Lic. GNU Free Documentation License

15. ¿Cuál de las dos imágenes dirías que pertenece a la zona rica de la ciudad brasileña de Sao Paulo? **Justifica** tu respuesta (3 puntos)
16. ¿En cuál de las dos imágenes dirías que hay menos servicios públicos y menor planificación urbana? **Justifica** tu respuesta. (5 puntos)
17. Brasil, ciudad a la que pertenece Sao Paulo, a pesar de su crecimiento en los últimos años, sigue considerándose un país subdesarrollado. Teniendo en cuenta este hecho, **indica** al menos dos características de las ciudades de este tipo de países. Del mismo modo, **indica** otras dos de ciudades de países ricos: (8 puntos)
18. ¿Dónde se dan las mayores tasas de urbanización en el planeta, en los países ricos o en los pobres? ¿Cuál crees que es el continente menos urbanizado del planeta? (4 puntos)

D. REDACCIÓN DE UN TEXTO. (10 puntos)

19. **Realiza** una redacción de un **mínimo de 150 palabras**, estructurada en varios párrafos en la que trates el siguiente tema:

Imagina que eres un obrero que vive en el Londres de 1850, que trabaja en una fábrica y que está ya harto de las duras condiciones en las que vive y trabaja. Ha decidido comenzar a movilizarse para mejorar sus condiciones y la de su familia y compañeros. Tendrás que escribir una carta dirigida a un político importante de la ciudad en la que cuente cómo son estas condiciones y qué medidas de presión está pensando en iniciar.

Para ayudarte te ofrecemos un guion que te puede servir de referencia:

- “Señor diputado le escribo para informarle de...”
- “Mi jornada laboral es de...”
- “Con respecto a mi salario he de comentarle que...”
- “Los derechos laborales con los que contamos son...”
- “La fábrica en la que trabajo...”
- “Así las cosas, nos vemos obligados a solicitar o exigir...”
- “Si estas peticiones no se cumplen...”