



GOBIERNO DE EXTREMADURA
Consejería de Educación y Cultura

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA.**

Convocatoria 2013

ÁMBITO SOCIAL



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. (2 PUNTOS).

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

Polis: (0'4 puntos)

Ciudades-estado de la antigua Grecia que se administraban por sí mismas. Englobaba a la ciudad y al territorio que ella reclamaba para sí. El tamaño de la polis era variado pero generalmente son de poca extensión. Las polis se constituyeron como una unidad política, social y económica, pero compartían una lengua, religión común, lazos culturales y una identidad racial e intelectual.

Transición Democrática: (0'4 puntos)

Periodo de la historia de España que alcanza desde 1975, fecha de la muerte del general Franco, hasta 1982, cuando el Partido Socialista gana sus primeras elecciones. Es una etapa en que se produce el paso desde un régimen dictatorial a otro de democracia plena.

Agricultura intensiva: (0'4 puntos)

Sistema de producción agrícola que hace un uso intensivo de los medios de producción. En este tipo de agricultura se producen cantidades inmensas en reducidos espacios, de un solo tipo de producto.

Clima Mediterráneo: (0'4 puntos)

Localizado en el mar Mediterráneo. Inviernos suaves y veranos secos y calurosos (10°-20° C tma). Lluvias frecuentes en primavera y otoño (300-800 mm anuales).

2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Industria Pesada, Camino de Santiago, Soberanía Nacional e Imperialismo.

| | |
|--|----------------------------|
| Proceso de expansión económica que tuvo lugar en Europa a mediados del siglo XIX. Muchos países europeos se extendieron anexionando territorios y formando colonias en África, Asia y el Pacífico. | Imperialismo. |
| Conjunto de vías de comunicación que a partir del siglo X, ponen en contacto Europa con este núcleo hispano de peregrinación, a través del norte peninsular. | Camino de Santiago. |
| Es aquella que trabaja grandes cantidades de materias primas en bruto para transformarlas a su vez en nuevas materias primas para otras industrias. Destacan especialmente la metalurgia y la química pesada. | Industria Pesada. |
| Capacidad que tiene un Pueblo para elegir y establecer su régimen político y su sistema de gobierno. Responde a un principio liberal según el cual, el poder del Estado reside en la Nación, entendida esta como el conjunto de los habitantes de un territorio. | Soberanía Nacional. |

PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. 3 PUNTOS.

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

“**La Revolución industrial** inglesa fue precedida, por lo menos, por doscientos años de constante desarrollo económico (...).

Las principales condiciones previas para la industrialización ya estaban presentes en la Inglaterra del siglo XVIII o bien podían lograrse con facilidad (...).

Hacia 1750 es dudoso que se pudiera hablar con propiedad de un campesino propietario de la tierra en extensas zonas de Inglaterra y es cierto que ya no se podía hablar de agricultura de subsistencia (...). El país había acumulado y estaba acumulando un excedente lo bastante amplio como para permitir la necesaria inversión en un equipo no muy costoso, antes de los ferrocarriles, para la transformación económica. Buena parte de este excedente se concentraba en manos de quienes deseaban invertir en el progreso económico (...). Además Inglaterra poseía un extenso sector manufacturero altamente desarrollado y un aparato comercial todavía más desarrollado (...).

El transporte y las comunicaciones eran relativamente fáciles y baratos, ya que ningún punto del país dista mucho más de los 100 km del mar, y aun menos de algunos canales navegables (...).”

E. Hobsbawm, Industria e Imperio.

a) Defina Revolución Industrial y enumere las ideas principales del texto: (0'5 puntos)

La Revolución Industrial es el conjunto de transformaciones en el sistema productivo iniciada en Inglaterra a finales del siglo XVIII que permitió pasar de una economía fundamentalmente agraria y de subsistencia a otra industrial y capitalista. Se extendió al resto del continente en el siglo XIX.

Ideas principales del texto:

- La Revolución Industrial comienza en Inglaterra a finales del siglo XVIII.
- Parte del dinero y el espíritu emprendedor necesario para comenzar esta revolución se encuentra en el excedente agrícola, sector manufacturero y comercial.
- Se desarrolló gracias a la red de transporte, sobre todo fluviales y marítimas.

b) ¿Dónde se originó este proceso y cuáles fueron sus logros más importantes? (0'5 puntos)

Su origen se sitúa en Inglaterra a finales del siglo XVIII, en un proceso que denominamos Revolución industrial, cuyos logros más significativos fueron:

- Las máquinas reemplazan a las herramientas tradicionales.
- La invención de la máquina de vapor supone la sustitución de la energía humana y animal.
- Los principales campos en los que se aplicaron estas innovaciones fueron la industria textil, la metalurgia, y los transportes.

c) Explique las consecuencias de la industrialización: (0'5 puntos)

- a) Sociales: Surge la sociedad de clases. Las nuevas clases son:
- Alta burguesía: banqueros, comerciantes y funcionarios. Eran los propietarios de la mayor parte del capital.
 - Clase media: profesiones liberales (abogados, médicos...).
 - Clase baja: obreros de las fábricas, o lo que es lo mismo, el proletariado. Disponen solo de la fuerza para realizar un trabajo, que venden a cambio de un salario ínfimo.
- b) Económicas: Las ciudades se convierten en el principal centro económico. Comienzan a surgir sociedades anónimas para la inversión de grandes capitales. Aparecen los conceptos de acciones (cada una de las partes en las que puede subdividirse una gran empresa, que pueden comprarse y venderse en la Bolsa). Se desarrolla, además, el denominado liberalismo económico. El liberalismo económico favoreció a los grandes empresarios, que pudieron actuar sin oposición por parte del gobierno, y, por el contrario, perjudicó a los obreros, que vieron aumentar gradualmente su índice de pobreza y su inseguridad laboral.
- c) Políticas: Comienzan a aparecer nuevas potencias (Estados Unidos y Japón) a la par que las que ya existían refuerzan su poder.
- d) Demográficas: Como ya hemos señalado, se produce una fuerte emigración del campo a la ciudad, donde empieza a concentrarse la mayor parte de la población, que se emplea en fábricas.
- e) Medioambientales: Con la aparición de estas industrias, se inicia el deterioro del medio ambiente.

4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

Las renovables ganan peso dentro del sistema eléctrico

En un contexto de continuada caída de la demanda energética global, las renovables se consolidan como la primera fuente de generación eléctrica en España. El pasado año, el 30,3% de la electricidad producida salió de instalaciones hidráulicas, eólicas, solares, geotérmicas y de biomasa. Y para este ejercicio se estima que la participación de estas fuentes de energía en el 'mix' eléctrico alcance el 35%. Todas las energías renovables aumentaron su producción durante 2012, con la excepción de la hidráulica. Por encima de todas se situó la eólica, que representó el 54% de la electricidad generada por este tipo de fuentes.

También la contribución de las renovables al consumo final bruto de energía aumentó, desde el 11,3% de 2010 al 16% del pasado año. En 2013 se prevé que ese porcentaje se sitúe en el 17%. El objetivo -marcado por una directiva europea- es que para el año 2020 esa aportación del sector al consumo final de energía alcance el 20%.

Renovables y gas natural seguirán aportando más de la mitad de la electricidad, cuyo consumo caerá este año en torno al 0,5%. Cifra inferior, en todo caso, al descenso previsto para la demanda energética final (un -2,5%).

Diario Hoy, lunes, 01/04/2013.

a) Enumere las ideas principales del texto: (0'5 puntos)

- Las renovables se consolidan como la primera fuente de generación eléctrica en España.
- Aumento el consumo de la electricidad generada por las renovables.
- Renovables y gas natural seguirán aportando más de la mitad de la electricidad, cuyo consumo caerá este año.

b) Enumere y defina las fuentes de energía renovables: (0'5 puntos)

- Energía hidroeléctrica: Se obtiene, básicamente, de las corrientes de agua de los ríos. Se usa la fuerza del agua para, dejándola caer desde un punto elevado, generar electricidad.
- Energía solar: Con ella, se genera electricidad utilizando los rayos del Sol. Existen diferentes procedimientos. Entre ellos, destacamos:
 - Fotovoltaica.
 - Centrales solares.
- Energía eólica: Es aquella que producen los vientos generados en la atmósfera terrestre. Se puede transformar en energía eléctrica utilizando turbinas eólicas, aerogeneradores.
- Energía geotérmica: Consiste en el aprovechamiento para la calefacción o para la electricidad en las centrales térmicas del calor interno de la Tierra.
- Energía maremotriz: Emplea la fuerza de las mareas para la producción de electricidad.
- Energía de la biomasa: Se aprovechan las cosechas o sus residuos como combustible, para fabricar gas o como biocarburantes.

c) Enumere las energías no renovables y explique una de ellas: (0'5 puntos)

- Carbón.
- Petróleo.
- Gas natural.
- Energía nuclear.

PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. 3 PUNTOS.

5. Conteste a las preguntas sobre la siguiente tabla: (1'5 puntos)

Las 10 aglomeraciones urbanas más pobladas del mundo, según las estimaciones de la ONU (2010)

| Pos. | Ciudad | País o Estado | Población según ONU (2010) |
|------|------------------|----------------|----------------------------|
| 1 | Tokio | Japón | 36.669.000 |
| 2 | Ciudad de México | México | 19.460.000 |
| 3 | Nueva York | Estados Unidos | 19.425.000 |
| 4 | Bombay | India | 20.041.000 |
| 5 | Seúl | Corea del Sur | 9.773.000 |
| 6 | São Paulo | Brasil | 20.262.000 |
| 7 | Shanghái | China | 16.575.000 |
| 8 | Yakarta | Indonesia | 9.210.000 |
| 9 | Delhi | India | 22.157.000 |
| 10 | Los Ángeles | Estados Unidos | 12.762.000 |

a) ¿Qué continente tiene más aglomeraciones urbanas y cuáles son estas? (0'5 puntos)

Asia: Tokio, Bombay, Seúl, Shanghái, Yakarta, Delhi.


b) Características de las ciudades del mundo desarrollado: (0'5 puntos)

- Buen funcionamiento del sector servicios.
- Concentran las actividades financieras, económicas, culturales, sanitarias, sociales, de turismo y restauración, etcétera, por lo que son polos de atracción que absorben a la población del mundo rural.
- Sus habitantes buscan su vivienda en la periferia.
- Las personas con un nivel adquisitivo más alto vuelven al centro de la ciudad, donde tienen a su alcance la mayor parte de los servicios.
- El edificio más característico es el rascacielos.
- No podemos hablar de ciudades totalmente ricas o pobres. En cada una de ellas podemos encontrar desde la mayor riqueza a la miseria más extrema.

c) Señale los problemas de las grandes ciudades: (0'5 puntos)

- Deterioro medioambiental por los gases procedentes de las calefacciones, las fábricas y automóviles.
- Aumento de residuos sólidos, por lo que es necesario ampliar vertederos y poner en marcha programas de reciclaje.
- La ciudad consume muchos recursos, por lo que precisa grandes inversiones en infraestructuras.
- Dificultades de circulación. Los atascos colapsan las calles, a lo que se une el alto nivel de ruido.
- Problemas sociales, como desarraigo o estrés, ocasionados por las grandes distancias y la escasa comunicación. La ciudad favorece la delincuencia, drogadicción, alcoholismo y prostitución, debido a situaciones de hacinamiento, desempleo o desarraigo.

6. Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes: (1'5 puntos)

| | | |
|--|--|---|
|  <p>(0'5 puntos)</p> |  <p>(0'5 puntos)</p> |  <p>(0,5 puntos)</p> |
| <p>Nombre de la obra: Acueducto de los Milagros. Localización: Mérida. Período artístico: Romano. Características: Era una de las conducciones que suministraban agua a la ciudad de Emérita Augusta. La estructura se compone de robustos pilares, en los que alternan cinco hiladas de sillares de granito con otras tantas hiladas de ladrillo. Arcos a diferentes alturas van enlazando los pilares.</p> | <p>Nombre de la obra: Sagrada Familia. Autor: Antoni Gaudí. Período artístico: Modernismo. Características: Es una iglesia de grandes dimensiones, con planta de cruz latina y torres de gran altura; y concentra una importante carga simbólica, tanto en forma arquitectónica como escultórica, con el objetivo final de mostrar las enseñanzas de los Evangelios y de la Iglesia.</p> | <p>Nombre de la obra: La Gioconda o La Monna Lisa. Autor: Leonardo da Vinci. Período artístico: Renacimiento. Características: En este retrato, la dama está sentada en un sillón, y posa sus brazos en los apoyos del asiento. En sus manos y sus ojos puede verse un ejemplo característico del sfumado, y también puede destacarse el juego que hace con la luz y la sombra para dar sensación de volumen.</p> |

PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. 2 PUNTOS.

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema:

Interacción del medio natural: el medio físico y los seres vivos

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes elementos:

Relación de dependencia entre ambos.

Elementos físicos que influyen en los seres vivos.

El medio natural lo constituyen el medio físico (clima, aguas, suelos y relieve) y los organismos vivos (vegetación y fauna). Entre ellos se establecen relaciones de dependencia, cualquier cambio significativo que se produzca en alguno de estos elementos tiene repercusiones en los otros que, o se adaptan y evolucionan o desaparecen.

La presencia o ausencia de agua. Los seres vivos la necesitan para sobrevivir. Se asentarán, por tanto, allí donde puedan conseguirla fácilmente para sus necesidades diarias. Los cursos de agua siempre han atraído a las personas y animales y constituyen el alimento necesario para las plantas.

El relieve. Influye por dos factores: la altitud y la pendiente. Las condiciones adversas de las zonas más altas no facilitan el desarrollo de la vida. Además cuando la pendiente es muy abrupta, dificulta los asentamientos humanos y favorece la erosión.

La vegetación. Los suelos más fértiles concentran más población y más vegetación que, a su vez, es alimento para los animales, que serán más numerosos, y protección contra la erosión. En los suelos más pobres sucede lo contrario.

El clima. Condiciona los asentamientos humanos. Hay más población donde es más benigno (templado) y, menos, en los extremos (polar, alta montaña o desértico). Lo mismo podríamos decir de los seres vivos en general, ya que se tienen que aclimatar y generar recursos para soportar las condiciones adversas. Afecta también a los suelos; la lluvia o la temperatura darán un tipo determinado de suelo más o menos fértil. Los más aptos para la agricultura siempre han estado más habitados.