



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

19 de mayo de 2021

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN
Ejercicio de Lengua castellana y Literatura

Puntuación de esta parte	/8
Puntuación de la prueba de lengua extranjera	/2
Puntuación total	/10

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo azul o negro.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo.~~
- En las preguntas de opción múltiple rodee la opción correcta con un círculo; si se equivoca, tache la respuesta equivocada y rodee de nuevo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de 1 hora para la realización de todos los ejercicios de esta parte.
- Al finalizar la prueba se firmará la entrega.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de dos unidades de evaluación: la primera de ellas es un ejercicio con 9 preguntas relacionadas con una noticia y la segunda otro ejercicio con 7 preguntas en torno al contenido de un manual. Las preguntas son de distinto tipo:

- Preguntas en las que se debe relacionar y/u ordenar ideas.
- Preguntas en las que se debe elegir la opción correcta entre tres posibilidades.
- Preguntas en las que se debe dar una respuesta breve en el espacio reservado para ello.
- Preguntas en las que se debe indicar si las afirmaciones que se proponen son verdaderas o falsas.
- Preguntas en las que se debe desarrollar la respuesta atendiendo a las instrucciones especificadas en su enunciado.

CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación

- La prueba valorará los siguientes aspectos:
 - La presentación y pulcritud de las respuestas (letra legible, márgenes, limpieza).
 - La capacidad de comprender textos escritos de los diversos contextos sociales y culturales.
 - La capacidad de buscar, seleccionar y procesar información.
 - La adecuación de la respuesta a lo exigido en el enunciado del ejercicio.
 - La capacidad para elaborar esquemas y resúmenes de forma autónoma y creativa.
 - La aplicación de los conocimientos sobre la lengua para escribir textos de diferentes tipos con adecuación, coherencia y cohesión.
 - La precisión y riqueza léxica.
 - La capacidad de expresar ideas propias de forma clara y ordenada.

- En las cuestiones que requieran rodear la opción correcta solo podrá aparecer una marca, de lo contrario la respuesta será invalidada en su totalidad.
- Los ejercicios de “V/F” y de “SÍ/NO” deben estar correctos al completo para ser puntuados.
- En las cuestiones que se indique el número máximo de casillas que hay que marcar, la respuesta se invalidará si se marcan más casillas.
- Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la ortografía y la legibilidad del texto escrito. Por cada falta de ortografía se descontará 0,1 puntos hasta un máximo de 1 punto.

Puntuación

La prueba se valorará de **0 a 8** puntos, con arreglo a la siguiente distribución:

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	4,25 puntos	Pregunta a: 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta b: 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta c: 0,50 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta d: 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta e: 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta f: 0,75 puntos por la respuesta totalmente correcta. Podrán darse puntuaciones parciales: 0,15 puntos por cada acierto.
		Pregunta g: 0,50 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta h: 0,50 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta i: 1 punto por la respuesta totalmente correcta. Podrán darse puntuaciones parciales.
2	3,75 puntos	Pregunta a: 0,25 por la respuesta correcta.
		Pregunta b: 0,25 por la respuesta correcta.
		Pregunta c: 0,25 por la respuesta correcta.
		Pregunta d: 0,25 por la respuesta correcta.
		Pregunta e: 0,25 por la respuesta correcta.
		Pregunta f: 0,50 por la respuesta correcta.
		Pregunta g: 2 puntos por la respuesta totalmente correcta. Podrán darse puntuaciones parciales.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. **Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.**

LAS TRES VIRTUDES: VERDAD, BELLEZA Y BONDAD

Documento 1. WHEN&WHERE, una app para una mayor seguridad de las mujeres.

Cada vez son más los y las jóvenes que generan iniciativas tecnológicas que tienen como objetivo dar respuesta a problemas de **actualidad** a los que muchas personas se enfrentan día a día. Es el caso de Lucía Fernández, Paula Fernández, Nuria Villoria, Sandra Caamaño y Lucía Adrián, cinco jóvenes de 16 años que han creado la app *When&Where* para proporcionar más seguridad a las mujeres al volver a casa solas.

Con la creación de esta app, este equipo quedó finalista en *Technovation Challenge*, un concurso en el que grupos de jóvenes desarrolladoras de todo el mundo participan con **propuestas** para mejorar el mundo a través de las aplicaciones móviles. Desde que se lanzó, la app lleva ya más de 50.000 descargas, según indica Europa Press. Casos como los de Diana Quer y Laura Luelmo, entre muchos otros, **motivaron** a estas chicas a crear una app que pudiera acompañar a las mujeres a la vuelta a casa o al dar un paseo o salir a correr. La app sigue la ubicación a tiempo real que comparten las usuarias y, cuando detecta alguna **anomalía**, por ejemplo, que no llega a su destino, o que se para durante un período de tiempo, la app llama, bien al contacto de emergencia previamente establecido, o bien a los servicios de emergencia.

Además de ofrecer esa seguridad a todas las mujeres que lo deseen, las cinco tienen como objetivo **generar** una mayor conciencia de esta problemática y desean que, en un futuro, apps como la suya no tengan la necesidad de existir.

Fuente: <https://eldiariofeminista.info/2021/01/05/whenwhere-una-app-para-una-mayor-seguridad-de-las-mujeres/>. Consultada el 23/01/2021.

1.- Lea atentamente el documento 1 y conteste luego a las siguientes preguntas sobre el mismo. (4,25 puntos)

a. ¿Cuál es la intención del documento 1? (0,25 puntos)

- A. Advertir.
- B. Informar.
- C. Persuadir.

b. ¿A qué tipo de texto pertenece la noticia del documento 1? (0,25 puntos)

- A. Expositivo.
- B. Narrativo.
- C. Argumentativo.

c. Conforme con la información del documento 1, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,50 puntos)

		V	F
A.	Las cinco creadoras de <i>When&Where</i> aún son menores de edad.		
B.	A sus creadoras les gustaría que <i>When&Where</i> dejase de ser necesaria lo antes posible.		
C.	<i>Technovation Challenge</i> es un concurso para jóvenes desarrolladoras de aplicaciones móviles de este continente.		

d. Según se especifica en el documento 1, ¿cuál es la finalidad de *Technovation Challenge*? (0,25 puntos)

- A. Premiar las mejores aplicaciones móviles.
- B. Fomentar que las chicas utilicen aplicaciones móviles.
- C. Potenciar que las chicas desarrollen aplicaciones móviles con un buen fin.

e. ¿Cuándo llama la aplicación, referida en el documento 1, al teléfono de contacto o servicio de emergencias? Explíquelo con sus propias palabras. (0,25 puntos)

f. Relacione cada palabra que aparece subrayada y en negrita en el texto del documento 1, o que es de su familia léxica, con su definición correspondiente. Sobran dos definiciones. (0,75 puntos)

<i>Palabra</i>		<i>Definición</i>	
A.	Motivar	1.	Tiempo presente.
B.	Generar	2.	Producir, causar algo.
C.	Anomalía	3.	Realizar o llevar a cabo algo.
D.	Propuesta	4.	Estimular a alguien o despertar su interés.
E.	Actualidad	5.	Desviación o discrepancia de una regla o de un uso.
		6.	Acción de adelantarse a los demás en hablar u obrar.
		7.	Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin.

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

g. Explique con sus propias palabras qué significa este fragmento extraído del documento 1: *“las cinco tienen como objetivo generar una mayor conciencia de esta problemática”*. (0,50 puntos)

h. Ordene cronológicamente las siguientes ideas extraídas del documento 1: (0,50 puntos)

A.	La aplicación <i>When&Where</i> queda finalista en <i>Technovation Challenge</i> .
B.	Presentan <i>When&Where</i> a un concurso llamado <i>Technovation Challenge</i> .
C.	En la actualidad la app lleva un número de descargas por encima de 50 000.
D.	Cinco amigas deciden crear una aplicación que proporcione más seguridad a las mujeres al volver a casa solas.
E.	Casos de violencia contra las mujeres como los de Diana Quer y Laura Luelmo conmueven a la sociedad española.

1.	
----	--

2.	
----	--

3.	
----	--

4.	
----	--

5.	
----	--

i. Resume el contenido del documento 1 en cinco o seis líneas. (1 punto)

MENTIRA, MALDAD Y FEALDAD: LOS BULOS O FAKE NEWS

Documento 2. Manual para detectar y denunciar bulos y *fake news*.

¿Cómo se pueden detectar?

LAS FAKE NEWS

1| Busca la fuente y contrasta

Una noticia real siempre va a estar bien redactada. Se identificará al autor y tendrá fuentes en las que apoyarse para sustentar la noticia.

Si recibimos una noticia sin fuente o con una de poca fiabilidad, lo mejor será desconfiar. **¡Sin fuente, no compartas!**

2| Revisa la URL

A veces este tipo de noticias falsas puede llegar a través de enlaces que se deben revisar:

- Analiza la URL para ver si se trata de un servicio legítimo o por el contrario se trata de una suplantación.
- Comprueba que la URL dispone de certificado de seguridad que se corresponde con la página y empieza por HTTPS.



3| Mira más allá del titular

Los titulares de las noticias falsas suelen ser sensacionalistas y muy llamativos.

Suelen apelar a las emociones para generar interés en redes sociales. Un rápido vistazo al interior del contenido servirá para desenmascararlas.

NOTICIA

ADELGAZA CON ESTE PRODUCTO EN 24H

ULTIMA HORA

ENCUENTRAN UNA VACUNA CONTRA EL CÁNCER

4| Comprueba el formato

El cuerpo de la noticia puede estar mal redactado, con faltas de ortografía y fotografías o imágenes de mala calidad.

Una **búsqueda inversa** de las imágenes puede desvelar manipulación o un mal uso de estas.



5| Aplica el sentido común

Lo más importante es ser neutro y no dejarse llevar por la temática ni por el contexto. Es fácil dejarse llevar por las emociones a la hora de interpretar una noticia.



6| Analiza si es una broma

En ocasiones se confunden con bulos aquellas noticias satíricas que buscan parodiar un hecho.

Si busca ironizar una noticia o burlarse de algo en tono de humor, probablemente sea una broma y no un bulo real.

POSVERDAD

El concepto de posverdad se refiere a toda información o aseveración que no está basada en hechos objetivos, sino en emociones, creencias o deseos del público. Es uno de los pilares de la propagación de las noticias falsas y bulos.



¿Cómo denunciar?

LAS FAKE NEWS

Existen diversas herramientas, páginas web e incluso bots en aplicaciones de mensajería instantánea que se dedican a desmentir este tipo de bulos y que también pueden utilizarse para contrastar la información.

Las redes sociales incorporan sus propios medios para luchar contra las noticias falsas y el contenido inapropiado.



También se puede consultar y denunciar a través de los perfiles en Twitter de la Policía Nacional o de la Guardia Civil.

@policia
 @guardiacivil

Finalmente, **INCIBE** pone al servicio de los usuarios su **Línea de Ayuda en Ciberseguridad 017**, un teléfono gratuito y confidencial disponible todos los días del año al que puedes llamar en caso de duda.



incibe_

Fuente: <https://www.osi.es/es/campanas/redes-sociales/cuadrptico-detectar-fake-news>. Consultada el 8/01/2021. Documento modificado.

Página 8

2.- Lea y observe atentamente el documento 2 y conteste a las siguientes preguntas sobre él. (3,75 puntos)

a. Según el documento 2, ¿cómo suelen ser los titulares de las noticias falsas? (0,25 puntos)

Respuesta: _____

b. Observe en el documento 2 la ilustración que acompaña al concepto de “*posverdad*”. ¿Cuál de las siguientes proposiciones explicaría mejor su significado? (0,25 puntos)

- A. Aporta color y es una llamada de atención al lector.
- B. Relaciona el concepto de “*posverdad*” con el de “*mentira*”.
- C. Ayuda a comprender que la “*posverdad*” es un tipo de verdad.

c. A juzgar por la información tratada en el documento 2, ¿qué es el INCIBE? (0,25 puntos)

- A. Una compañía que se dedica a dar soporte en seguridad informática.
- B. Un instituto público que quiere concienciar a su alumnado sobre los riesgos de internet.
- C. Una asociación cuya finalidad es ayudar a las víctimas de ciberacoso a rehacer sus vidas.

d. Indique una de las maneras en la que podemos denunciar un bulo o *fake new*, según se expone en el documento 2. (0,25 puntos)

Respuesta: _____

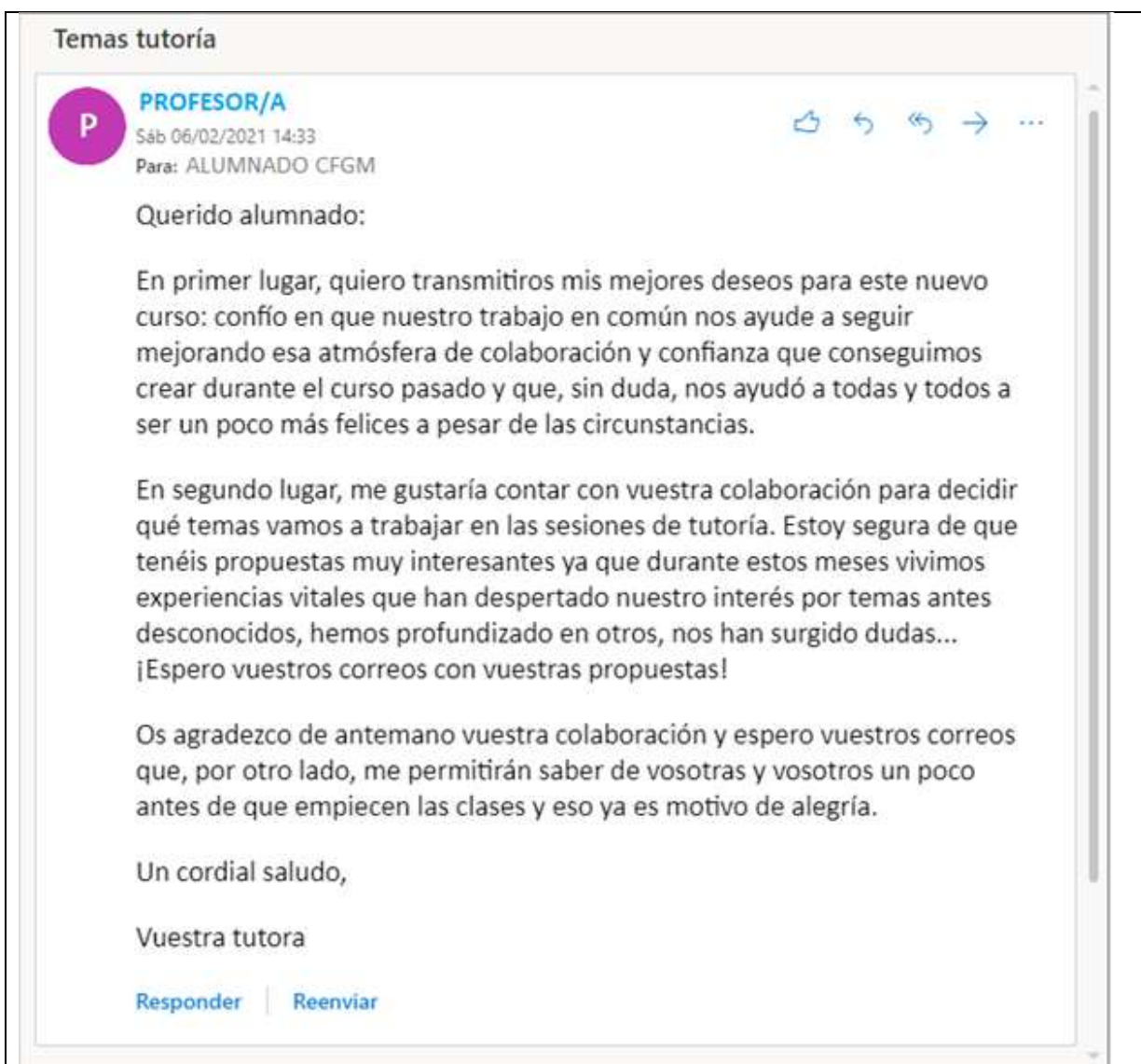
e. ¿Cuál de las siguientes proposiciones explica el significado de este enunciado extraído del documento 2: “*un rápido vistazo al interior del contenido servirá para desenmascararlas*”? (0,25 puntos)

- A. Si miramos las imágenes sabremos si es una noticia fiable o no.
- B. Si leemos la información nos daremos cuenta de si es una noticia cierta o no.
- C. Si leemos detenidamente la información y la contrastamos sabremos si es verdadera.

f. Conforme con el contenido del documento 2, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones sobre cómo detectar bulos son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,50 puntos)

		V	F
A.	Hay que desconfiar de una noticia si no especifica quién es el autor.		
B.	Todas las páginas web accesibles disponen de un certificado de seguridad.		
C.	Las redes sociales tienen sus propios medios para luchar contra las noticias falsas y el contenido inapropiado.		

Documento 3. Correo electrónico.



Suponga que usted ha recibido el anterior correo electrónico de su tutora (documento 3). Léalo atentamente.

g. Redacte un correo electrónico contestando a su tutora y explicándole por qué cree necesario dedicar una sesión de tutoría a los bulos o *fake news*. (2 puntos)

- El texto deberá estructurarse en las partes especificadas. Escriba lo que corresponda en cada parte del correo.
- Debe utilizar un registro adecuado, coherente y cohesionado.
- Debe tener entre 15 y 18 líneas, sumando todas las partes excepto la firma.

Asunto
Saludo
Cuerpo (primer párrafo)
Cuerpo (segundo párrafo)
Despedida
Firma

¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa.
D.L.: AS-00364- 2021.

Copyright: 2021 Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa.
Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2021, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.