



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE
GRADO MEDIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

19 de mayo de 2021

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO SOCIAL

Puntuación total

/10

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo azul o negro.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~.
- En las preguntas de opción múltiple rodee la opción correcta con un círculo; si se equivoca, tache la respuesta equivocada y rodee de nuevo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de 1 hora para la realización de todos los ejercicios de esta parte.
- Al finalizar la prueba se firmará la entrega.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de dos unidades temáticas: en la primera deberá resolver 6 ejercicios con un total de 16 preguntas y en la segunda 2 ejercicios con 9 preguntas, lo que suma en total 25. Las preguntas guardan relación con los documentos que sirven de base o ilustración de cada tema y se pueden responder de forma totalmente independiente unas de otras. Son preguntas de diverso tipo:

- Preguntas en las que debe redactar un breve texto explicativo.
- Preguntas en las que ha de ordenar cronológicamente hechos históricos.
- Preguntas en las que debe elegir la opción correcta entre tres posibilidades.
- Preguntas en las que debe señalar si las proposiciones son verdaderas o falsas
- Preguntas en las que debe asociar o relacionar términos, conceptos u otra información.
- Preguntas de respuesta breve en las que tiene que extraer información de un documento y/o aportar contenidos concretos.

CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación

- Se valorará fundamentalmente la adecuación de la respuesta a la pregunta, el conocimiento de los contenidos, el aporte de información al tema en cuestión, la ejemplificación de supuestos, la precisión en el uso del vocabulario técnico propio de la materia, la capacidad de razonamiento, la capacidad crítica y la manifestación de una actitud acorde con los valores y principios democráticos.
- Se valorará de forma complementaria la adecuación del vocabulario general, la ordenación o sistematización de los contenidos, la correcta expresión escrita (coherencia, sintaxis) y la presentación formal.
- En las cuestiones que requieran rodear la opción correcta solo podrá aparecer una marca, de lo contrario la respuesta será invalidada en su totalidad.
- En las cuestiones que se indique el número máximo de casillas que hay que marcar, la respuesta se invalidará si se marcan más casillas.
- Los ejercicios de “V/F” y de “SÍ/NO” deben estar correctos al completo para ser puntuados.
- Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la ortografía y la legibilidad del texto escrito. Por cada falta de ortografía se descontará 0,1 puntos hasta un máximo de 1 punto.

Puntuación

La prueba se valorará de **0 a 10** puntos, con arreglo a la siguiente distribución:

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	0,85 puntos	Pregunta a) 0,30 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
		Pregunta b) 0,30 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta c) 0,25 puntos por la respuesta correcta.
2	0,80 puntos	Pregunta a) 0,40 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
		Pregunta b) 0,40 puntos por la respuesta correcta.
3	1,10 punto	Pregunta a) 0,40 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta b) 0,40 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
		Pregunta c) 0,30 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales (0,10 puntos por cada celda correctamente cubierta).
4	1 punto	Pregunta a) 0,60 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales (0,15 puntos por cada par de celdas sobre el mismo aspecto correctamente cubiertas).
		Pregunta b) 0,40 puntos por la respuesta correcta.
5	0,80 puntos	Pregunta a) 0,40 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
		Pregunta b) 0,40 puntos por la respuesta correcta.
6	2,15 puntos	Pregunta a) 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta b) 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta c) 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta d) 0,40 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales (0,20 puntos por una celda correctamente cubierta).
		Pregunta e) 0,60 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales (0,20 puntos por cada celda correctamente cubierta).
		Pregunta f) 0,40 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
7	1,70 puntos	Pregunta a) 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta b) 0,30 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
		Pregunta c) 0,60 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
		Pregunta d) 0,25 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta e) 0,30 puntos por la respuesta correcta.
8	1,60 puntos	Pregunta a) 0,40 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta b) 0,40 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.
		Pregunta c) 0,40 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta d) 0,40 puntos por la respuesta correcta. Se podrán dar puntuaciones parciales.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. **Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.**

HACER LAS AMÉRICAS

Documento 1

Cuando fuimos a hacer las Américas

Animados por el ejemplo de los indios, millones de jóvenes partieron a buscar fortuna en el Nuevo Continente.

ANA ECHEVERRÍA ARÍSTEGUI. *La Vanguardia*. 21/11/2019.

Entre finales del siglo XIX y principios del XX miles de jóvenes partieron de España hacia América; un pasaje en barco al Nuevo Mundo era, para ellos, la llave de la tierra prometida.

Los viajes a América para hacer fortuna empezaron desde el descubrimiento. A soldados, clérigos y funcionarios de los inicios se irían sumando emprendedores, atraídos por las minas de plata, primero, y por las tierras de cultivo, después. Tras las guerras de independencia (1808-24), España prohibió al principio viajar a las antiguas colonias, pero el boicot no funcionó: en poco más de cincuenta años migraron a las Indias casi tantas personas como en los tres siglos anteriores.

¡Todos a América!

Entre 1881 y 1959, casi cinco millones de personas nacidas en España embarcaron rumbo al Nuevo Continente. La mitad de ellas entre 1900 y 1920. Entonces, un 70% de la población era campesina, con altos porcentajes de analfabetismo. Muchos campesinos fueron reclutados por los “ganchos” al servicio de hacendados en América que recorrían los campos ofreciendo a los jóvenes una vida mejor en ultramar. Algunos gobiernos americanos pagaban incluso el pasaje. Pero había otro incentivo: emigrar era una forma de librarse del servicio militar. Mejor estaría el hijo en América que arriesgando su vida en la guerra de Marruecos.

El retrato robot del inmigrante español es el de un hombre joven, generalmente soltero, que viaja solo. Si está casado, pocas veces llegará a reunirse con su esposa en América. Ellas suelen quedarse en su tierra: en Galicia se las llama “viudas de vivos”; en Asturias, el mundo rural se llena de matriarcas, que se ocupan de la tierra o el ganado y administran los ahorros.

El regreso de los que triunfaban espoleó a muchos indecisos y disparó el número de emigrantes a partir de 1900. Se forjó entonces el arquetipo del indiano: ese nuevo rico inculto pero viajado, con su chaleco blanco y su sombrero panameño, dueño de la casa más moderna y ostentosa del pueblo.

Los que partían en tercera clase y regresaban en primera se convertían con frecuencia en benefactores de sus pueblos de origen. Lo mismo restauraban iglesias que instalaban agua corriente y otras comodidades. La mejora de la educación fue una obsesión para los indios. Trajeron consigo un espíritu emprendedor e innovador; sin su impulso, la arquitectura modernista no habría sido posible, el ferrocarril y el alumbrado eléctrico habrían tardado más en llegar, y los ensanches de muchas ciudades tal vez no se habrían edificado.

Algunos indios regresaron a España tras el Desastre del 98; otros muchos emigrantes lo hicieron tras el Crac económico mundial del 29.



Fuentes. Texto: <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20191121/471765404474/indianos-las-americas-inmigracion.html>. Consultada el 20/03/2021.
Imagen: https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Archivo_de_Indianos. Consultada el 20/03/2021. Texto adaptado.

1.- Lea el texto del documento 1 y responda a las cuestiones que a continuación se plantean sobre algunos de los términos empleados en el mismo. (0,85 puntos)

a. Explique de forma precisa en 1 o 2 líneas qué significado histórico tiene la expresión “*hacer las Américas*” incluida en el título del documento 1. (0,30 puntos)

b. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre el término “*Nuevo Continente*”, utilizado repetidamente en el documento 1, son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,30 puntos)

		V	F
A.	El término designa a América del Sur.		
B.	Se utiliza con el mismo significado geográfico el término “ <i>Nuevo Mundo</i> ”.		
C.	Se llama así porque se descubrió en el siglo XVIII, más tarde que África, el Viejo Continente.		

c. ¿Por qué motivo a los emigrantes acaudalados retornados de América se les conoce como “*indianos*”? (0.25 puntos)

- A. Se enriquecieron en las Indias Orientales.
- B. Volvían de América, llamada también las Indias Occidentales.
- C. Hicieron su fortuna trabajando junto a la población de origen indio.

2.- En relación con la cronología de los hechos aludidos en el documento 1, resuelva las dos cuestiones siguientes. (0,80 puntos)

a. Según el contenido del documento 1, ¿en qué dos décadas se concentra la mayor parte de la migración de jóvenes de España a América? Especifique el siglo del que forman parte con número romano. (0,40 puntos)

Respuesta: Décadas: _____

Siglo: _____

b. Ordene cronológicamente, de más alejado en el tiempo a más reciente, los siguientes hechos históricos aludidos en el documento 1: (0,40 puntos)

A.	Crac del 29.
B.	Desastre del 98.
C.	Guerra en el norte de Marruecos de principios del siglo pasado.
D.	Independencia de la gran mayoría de los países de la América hispana.

1.		2.		3.		4.	
----	--	----	--	----	--	----	--

3.- El documento 1 aporta información sobre la emigración de España a América. Repase e interprete la misma y responda a las siguientes preguntas. (1,10 puntos)

a. Según el contenido del documento 1, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la migración a América entre finales del siglo XIX y comienzos del XX son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,40 puntos)

		V	F
A.	Los primeros indianos eran soldados, clérigos y funcionarios.		
B.	Gobiernos y personas hacendadas de América promovieron la inmigración de jóvenes procedentes de España.		
C.	Los emigrantes inicialmente iban solos, pero comúnmente, con el paso de los años, se producía el reagrupamiento familiar en América.		

La emigración puede tener unos efectos positivos y otros negativos para los países de origen de las personas migrantes en múltiples ámbitos, como el socioeconómico, el cultural y el sociofamiliar. Es algo muy perceptible en el caso de Asturias.

b. Atendiendo al contenido del documento 1, ¿qué cambio en el rol de muchas de las mujeres asturianas de los emigrados a América a finales del XIX-comienzos del XX supuso la marcha de sus maridos? Explíquelo en 2 o 3 líneas. (0,40 puntos)

c. Complete la tabla escribiendo para cada objetivo un tipo de obras o construcciones realizadas comúnmente en muchos pueblos y villas de Asturias con el capital aportado por los indianos entre finales del XIX y comienzos del XX. (0,30 puntos)

<i>Objetivo</i>	<i>Obra o construcción</i>
Acabar con el analfabetismo.	
Mejora de la asistencia médica.	
Acceso al agua de boca o comodidad para lavar.	

La migración actual de las personas nacidas en España presenta unas características similares y otras muy diferentes. El saldo migratorio, por ejemplo, desde los años 90 del siglo XX hasta la actualidad es de signo contrario al de la época de los indianos.

4.- Respecto a las diferencias entre la emigración española de la época de los indianos y la contemporánea, responda a las dos cuestiones que siguen. (1 punto)

a. Tomando como base el contenido del documento 1, complete el siguiente cuadro comparativo entre la emigración española a América de finales del siglo XIX a comienzos del XX y la emigración actual a países de otros continentes. Apunte una similitud o una diferencia sobre cada aspecto. (0,60 puntos)

<i>Aspecto</i>	<i>Finales del siglo XIX - comienzos del XX</i>	<i>Actualidad</i>
Sexo de las personas migrantes		
Formación de los y las migrantes		
Causa o motivación		
Medio de transporte		

b. Explique en 2 o 3 líneas qué es y cómo se calcula el saldo migratorio de un país para un periodo determinado. (0,40 puntos)

5.- Centre ahora su atención en la imagen del documento 1, observe los dos detalles que se destacan a continuación de la parte posterior de la misma vivienda y responda a las preguntas que se plantean sobre las casas de indianos. (0,80 puntos)



Fuentes. Imagen: https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Archivo_de_Indianos. Consultada el 20/032021.

a. En relación con las casas de indianos como la de la imagen del documento 1, asocie, según corresponda, los materiales de la siguiente tabla con su uso característico en la construcción de dichas casas. (0,40 puntos)

Materiales

A.	Hierro
B.	Cemento
C.	Sillares de piedra
D.	Vidrio de colores

Uso característico

1.	Pilares
2.	Miradores y lucernarios
3.	Canecillos de los aleros
4.	Balaustres de terrazas y ventanas
5.	Barandillas de ventanas y terrazas

A.		B.		C.		D.	
----	--	----	--	----	--	----	--

b. Respecto a la casa de indianos que ilustra el documento 1, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) y cuáles falsas (F)? (0,40 puntos)

		V	F
A.	Los vanos se abren con dinteles y arcos.		
B.	Muestra formas clásicas, como los frontones triangulares.		
C.	Está construida, como las demás casas de indianos, en el ensanche de una ciudad.		

Documento 2

PUBLICIDAD DE VAPORES A AMÉRICA: DOS CARTELES.

COMPAÑÍA TRASATLÁNTICA

VAPORES CORREOS ESPAÑOLES
VIAJES RÁPIDOS DESDE GIJÓN A
HABANA Y VERACRUZ

El 20 de Noviembre a las 4 de la tarde, saldrá del MUSEL, el vapor
REINA MARIA CRISTINA
 admitiendo pasaje y carga para HABANA y VERACRUZ

PRECIOS DEL PASAJE DE 2ª CLASE (emigrantes)
 Para Habana, Pesetas 241,60
 id. Veracruz, id. 255,60 INCLUIDO IMPUESTO

Para más informes dirigirse a sus consignatarios en GIJÓN
SEÑORES HIJOS DE
Angel Perez y Compañía
 CORIDA, 41 y 42. 1.º Teléfono Núm. 405

Zuid Amerika Lyn (Amsterdam)

Mala Real Holandesa

Línea del Río de la Plata

El día 11 de Marzo saldrá del puerto de la Coruña directamente para los de Montevideo y Buenos Aires, el magnífico vapor correo

AMSTELLAND

Admite pasajeros de tercera clase a los que se les dará esmerado trato.
 Las comidas son a la española con pescado fresco y vino, llevando cocineros y camareros españoles.
 Instalaciones modernas, alumbrado eléctrico y servicio botica y asistencia médica gratuita
 Para más información dirigirse a la AGENCIA GENERAL EN ASTURIAS

Alas Pumarino y Alvarez
 ARTILLERIA 34 - GIJÓN

Fuentes. Imagen1: <https://territoriomuseo.com/noticias/show/616-el-cartel-en-asturias-coleccion-del-museo-del-pueblo-d-asturies-ii>
 Imagen 2: <https://vellaenobrebrigitantium.blogspot.com/2010/12/>. Consultadas el 20/03/2021.

6.- Lea y observe los dos carteles que componen el documento 2 y responda a las siguientes preguntas en relación con los mismos. (2,15 puntos)

a. ¿Con qué término se designan también los barcos de pasajeros que, como los del documento 2, hacían la ruta del océano con destino a América? (0,25 puntos)

- A. Ferri
- B. Crucero
- C. Transatlántico

b. ¿A qué grupo específico de clientes se dirigía especialmente la publicidad de los vapores que reproduce el documento 2? (0,25 puntos)

Respuesta: _____

c. ¿Qué tipo de carga llevaban básicamente, además de pasajeros, los vapores correo como el Reina M^a Cristina y el Amstelland? (0,25 puntos)

- A. Graneles sólidos y paquetes grandes.
- B. Envíos postales y mercancía embalada.
- C. Graneles sólidos, graneles líquidos y paquetes.

Los vapores correo oceánicos fueron un avance de la Revolución Industrial. Con ellos surgieron nuevas profesiones integradas en la tripulación de los barcos.

d. Apunte dos inventos fundamentales de la I y la II Revolución Industrial que tienen reflejo en la publicidad de uno o de los dos vapores del documento 2. (0,40 puntos)

	<i>Invento</i>
I Revolución Industrial	
II Revolución Industrial	

e. Explique la función que desempeñaban en los grandes vapores correo los siguientes operarios: (0,60 puntos)

<i>Operario</i>	<i>Función</i>
Fogonero	
Maquinista naval	
Radiotelegrafista	

Los grandes vapores oceánicos partían de diversos puertos de España y arribaban a los grandes puertos de las costas atlánticas de América; en el documento 2 aparecen los nombres de cuatro de estos últimos, dos de América del Sur y otros dos de América del Norte.

f. Escriba el nombre de los puertos que recogen los carteles del documento 2 a continuación del subcontinente que les corresponde en el cuadro. (0,40 puntos)

	<i>Puertos</i>
América del Sur	
América del Norte	

LA BORRASCA FILOMENA

Documento 3

La borrasca Filomena fue una borrasca muy profunda nombrada así por la Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) española y la sexta borrasca nombrada por el Grupo Suroeste europeo perteneciente a la temporada 2020-2021; afectó mayormente a España entre el 6 y el 11 de enero de 2021.

Filomena se presentó como un frente cálido en el centro del Atlántico norte, pero desplazándose hacia el sur y hacia el este hasta llegar primero a las Islas Canarias y luego a la península Ibérica y Baleares. La AEMET emitió el 5 de enero de 2021 un aviso por temporal de viento, mar y lluvias en Canarias, Ceuta y sur de Andalucía, así como de nevadas copiosas en amplias zonas del interior peninsular, incluso en cotas relativamente bajas. Estas nevadas estarían causadas por la interacción del aire cálido y húmedo del frente con una masa de aire mucho más fría presente en la península Ibérica. La AEMET emitió avisos rojos en varias provincias del interior peninsular (Madrid, Guadalajara, Toledo, Cuenca, Albacete, Teruel y Zaragoza), así como para el interior de las provincias de la Comunidad Valenciana, para Lérida y el interior de las demás provincias de Cataluña. Los avisos naranjas por fuertes lluvias se activaron en las provincias de Almería, Cádiz y Málaga.

Pese a los avisos, la borrasca, sobre todo en el centro de España, causó grandes daños materiales y pérdidas económicas, lo que motivó, después de solicitarlo varias comunidades autónomas, la declaración de zona catastrófica en una extensa zona del país, que, incluye, por ejemplo, la Comunidad de Madrid.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Borrasca_Filomena. Consultada el 20/03/2021. Texto adaptado.

7.- Lea la descripción que se hace en el documento 3 sobre la génesis, la evolución y los efectos de la borrasca Filomena. Luego responda a las siguientes preguntas al respecto. (1,70 puntos)

a. Según el documento 3, ¿dónde se generó la borrasca Filomena? (0,25 puntos)

- A. En las islas Canarias
- B. En el Atlántico Norte
- C. En el sur y este de España

b. Conforme con el documento 3, ¿qué circunstancia o coincidencia provocó que un frente inicialmente cálido produjese intensas nevadas en el interior de la península ibérica? Evite responder literalmente lo escrito en el documento 3. (0,30 puntos)

Las borrascas profundas provocan generalmente alertas meteorológicas. Para representar el riesgo que conllevan, según sea mayor o menor, se usan tres colores para distinguir las áreas afectadas. Con motivo de la borrasca Filomena varias provincias de España estuvieron en alerta.

c. Escriba al pie del mapa que tiene a continuación, junto a la letra que le corresponde, el nombre de cada provincia en alerta por riesgo de origen meteorológico citada en el documento 3 que aparezca señalada en dicho mapa con la misma letra. (0,60 puntos)



	Provincia
A.	
B.	
C.	

	Provincia
D.	
E.	
F.	

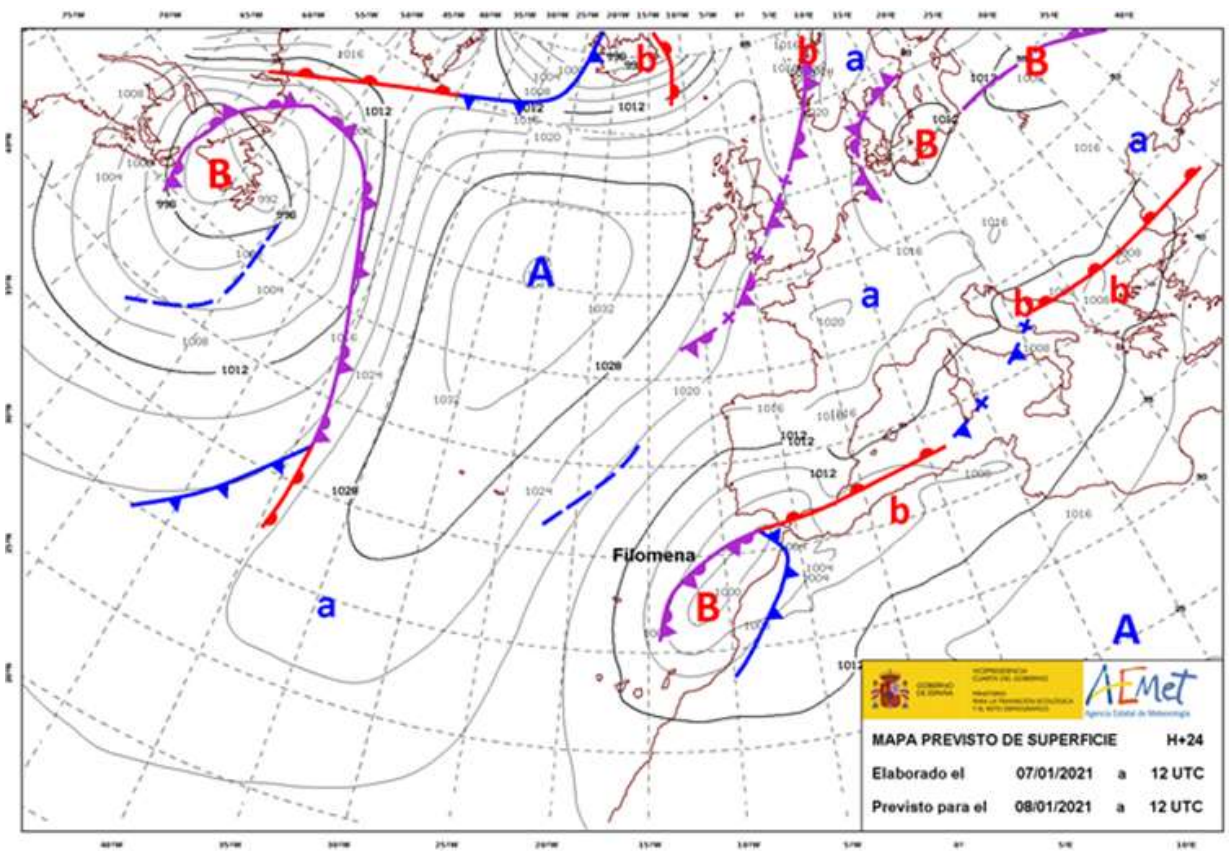
d. Además del rojo y el naranja, citados en el documento 3, ¿qué otro color se emplea para indicar el nivel de alerta meteorológica cuando el riesgo es algo inferior al del indicativo naranja? (0,25 puntos)

Respuesta: _____

e. ¿Qué órgano o institución decidió aprobar la declaración de zona catastrófica para la parte del país que, como se dice en el documento 3, sufrió más daños materiales o pérdidas económicas debido a la tormenta Filomena? (0,30 puntos)

- A. El Gobierno central
- B. Los Gobiernos autonómicos
- C. La Agencia Estatal de Meteorología (AEMET)

Documento 4



©AEMET. Autorizado el uso de la información y su reproducción citando a AEMET como autora de la misma



Fuente: <https://www.tiempo.com/ram/la-perfecta-borrasca-invernal-filomena-por-que-es-tan-adversa.html>. Consultada el 20/03/2021.

8.- Observe detenidamente el mapa del documento 4 y responda a las siguientes cuestiones sobre su contenido. (1,60 puntos)

a. ¿Cuál es el nombre de las líneas curvas alrededor de los centros de altas y bajas presiones en el mapa del documento 4? (0,40 puntos)

- A. Isobaras
- B. Isohipsas
- C. Isotermas

b. Asocie, según corresponda, cada símbolo de los siguientes, extraídos del mapa meteorológico del documento 4, con su significado. (0,40 puntos)

Símbolo		Significado	
A.	b	1.	Frente frío
B.		2.	Frente cálido
C.	A	3.	Área ciclónica
D.		4.	Frente nivoso
		5.	Altas presiones

A.		B.		C.		D.	
----	--	----	--	----	--	----	--

c. ¿Cuáles de las siguientes conclusiones sobre la previsión meteorológica para el día 8 de enero que resume el mapa del documento 4 son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,40 puntos)

		V	F
A.	En la costa cantábrica es previsible que haya intensas nevadas.		
B.	En las zonas con dominio de las altas presiones el tiempo será estable.		
C.	En Canarias hay prácticamente un 100% de probabilidades de precipitaciones.		

Junto a los datos y símbolos propios de la meteorología, en el documento 4 se emplean las líneas imaginarias que en los mapas sirven para precisar las coordenadas geográficas.

d. ¿Con qué denominación se conoce la línea imaginaria que sobre el mapa del documento 4 atraviesa de norte a sur Inglaterra y continúa por el nordeste de España? Escriba el tipo de línea y el específico de esa línea en concreto. (0,40 puntos)

Respuesta: _____

¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa.
D.L.: AS-00364- 2021.

Copyright: 2021 Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Todos los derechos reservados.
La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2021, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.