



Castilla-La Mancha

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE  
FORMACIÓN PROFESIONAL 2020  
SEGUNDA CONVOCATORIA**

**Apellidos** \_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_

**DNI / NIE** \_\_\_\_\_

**Centro de examen** \_\_\_\_\_

**PARTE SOCIAL**

**Instrucciones Generales**

- Duración del ejercicio: Hora y media.
- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.
- Realice el ejercicio en las hojas de respuestas entregadas al final de este documento y entregue este cuadernillo completo al finalizar la prueba.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- Cuide la presentación y la ortografía.
- Revise la prueba antes de entregarla.

**Criterios de calificación:**

Esta parte de la prueba se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos, en función de los siguientes criterios:

Ejercicio 1. (2,5 puntos; 0,5 cada apartado)

Ejercicio 2. (2 puntos; 0,25 cada concepto)

Ejercicio 3. (1,5 puntos; 0,5 cada apartado)

Ejercicio 4. (1 punto; 0,10 cada respuesta)

Ejercicio 5. (1 punto; 0,10 cada respuesta)

Ejercicio 6. (1 punto; 0,10 cada respuesta)

Ejercicio 7. (1 punto; 0,10 cada respuesta)

Cada falta ortográfica grave (grafías erróneas o ausencia de tilde en casos en los que pueda incurrirse en error semántico) será sancionada con 0,1 puntos negativos hasta un total de 1 punto en toda la prueba

**Nota:** Para que esta parte haga media con las otras dos de las que consta la Prueba de Acceso a Grado Medio, deberá obtener una puntuación mínima de cuatro puntos.



Castilla-La Mancha

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**Apellidos** \_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_

**DNI / NIE** \_\_\_\_\_

## EJERCICIOS

**Ejercicio 1.** Lee detenidamente el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se proponen a continuación. (2,5 puntos)

El 8 de marzo es el día en el que recordamos que la igualdad efectiva entre hombres y mujeres es todavía un reto que tenemos que afrontar. Se trata además de un desafío que nos afecta a escala global, pues la situación de las mujeres en el mundo está relacionada siempre con la injusticia social. Injusticia que tiene que ver, entre otras cosas, con la carga de tareas, la brecha salarial, la violencia de género y los numerosos actos calificados como micromachismos a los que las mujeres se enfrentan a diario.

El informe de seguimiento de la **ONU “Mujeres”** nos ayuda a entender mejor la situación porque pone los datos sobre la mesa. Ahora sabemos que 15 millones de niñas en el mundo no aprenderán a leer y escribir. Una de cada tres niñas sufrirá violencia física o sexual a lo largo de su vida. La brecha salarial que afrontan las mujeres se sitúa ya en el 23% a nivel mundial. Si seguimos en esta línea vamos a necesitar 70 años para conseguir la igualdad retributiva. En el mundo, solo el 23,7% de los puestos de representación política son ocupados por mujeres.(...) El problema es de tal magnitud que se ha llevado a cabo un compromiso global que aparece recogido en la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

La sociedad española necesita marcos regulatorios que protejan a las mujeres y que garanticen sus derechos en todos los ámbitos. Pero, evidentemente, no basta con la formulación de la **Agenda 2030**, que es voluntaria, no vinculante; quizá por ello no ha tenido una proyección práctica en los gobiernos locales, nacionales y mundiales. Hay obstáculos que lo han impedido, como la insuficiente influencia de las políticas públicas, o la debilidad de las alianzas que se requieren para romper los techos de cristal. El mayor de los obstáculos es el económico, la ausencia de recursos públicos.(...)

La sociedad española necesita, en efecto, marcos regulatorios que protejan a las mujeres y que garanticen sus derechos en todos los ámbitos, pero más necesaria es la dotación de medios materiales y humanos para la implementación, seguimiento y evaluación de las estrategias nacionales en este ámbito. Estas estrategias deben plantearse en base a alianzas que permitan la incorporación de toda la sociedad, asumiendo que el concepto de igualdad nos afecta a todos y a todas, en el ámbito de lo público y lo privado. Es necesario que el enfoque de las medidas para frenar la desigualdad de género sea transversal. Las políticas educativas, económicas, de empleo, la justicia y la salud deben estar alineadas.



**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**Apellidos** \_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_

**DNI / NIE** \_\_\_\_\_

La Agenda 2030 antes citada tiene esa filosofía vertebradora. Se ha concretado en la agenda internacional para la lucha contra la pobreza y la desigualdad, que afectan esencialmente a las mujeres(...) En la década que arranca este año 2020 hay que proyectarla en decisiones políticas vinculantes jurídicamente. Esta debe ser la apuesta.

Artículo publicado en el periódico “**El País**” el 8 de marzo de 2020 por Diego López Garrido e Inma Ballesteros

1.1. Resume brevemente el texto anterior. (0,5 puntos)

1.2. En el texto se habla de “brecha salarial”, “violencia de género” y “carga de tareas” ¿qué significan esos conceptos? (0,5 puntos)

1.3. Explica que significa “techo de cristal” y pon algún ejemplo de “micromachismo” (0,5 puntos)



**Castilla-La Mancha**

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**Apellidos** \_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_

**DNI / NIE** \_\_\_\_\_

1.4. ¿Qué es la ONU? ¿Dónde está su sede? (0,5 puntos)

1.5. ¿Y la Agenda 2030? ¿Qué vicepresidente del Gobierno de España se va a encargar de intentar llevar a cabo esa Agenda? (0,5 puntos)

**Ejercicio 2.** Define los siguientes 8 términos geográficos e históricos.  
(2 puntos) (0,25 puntos cada término bien definido)

COORDENADAS GEOGRÁFICAS

PRESIÓN ATMOSFÉRICA

MESETA

SECTOR PRIMARIO

ANTONIO GAUDÍ

SOCIEDAD DE CLASES

LIBERALISMO ECONÓMICO

PODERES DEL ESTADO



Castilla-La Mancha

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_

DNI / NIE \_\_\_\_\_

**Ejercicio 3.** Observa atentamente la siguiente obra de arte y contesta las preguntas. (1,5 puntos, 0,5 puntos por apartado correcto)



Imagen Nº1

Fuente: Wikipedia

Url: [https://es.wikipedia.org/wiki/La\\_rendici%C3%B3n\\_de\\_Breda](https://es.wikipedia.org/wiki/La_rendici%C3%B3n_de_Breda)

Licencia: Creative Commons

3.1. Título y autor, estilo artístico, cita otras dos obras que conozcas de este autor (0,5 puntos)

3.2. Temática del cuadro (0,5 puntos)

3.3. Escribe lo que sepas sobre la situación de la Monarquía Hispánica en el momento en que fue realizada la obra. (0,5 puntos)



# Castilla-La Mancha

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**Apellidos** \_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_

**DNI / NIE** \_\_\_\_\_

**Ejercicio 4.** Teniendo en cuenta el mapa físico de la Península Ibérica sitúa en el mapa los siguientes accidentes geográficos con su número correspondiente: (1 punto, 0,10 por acierto).

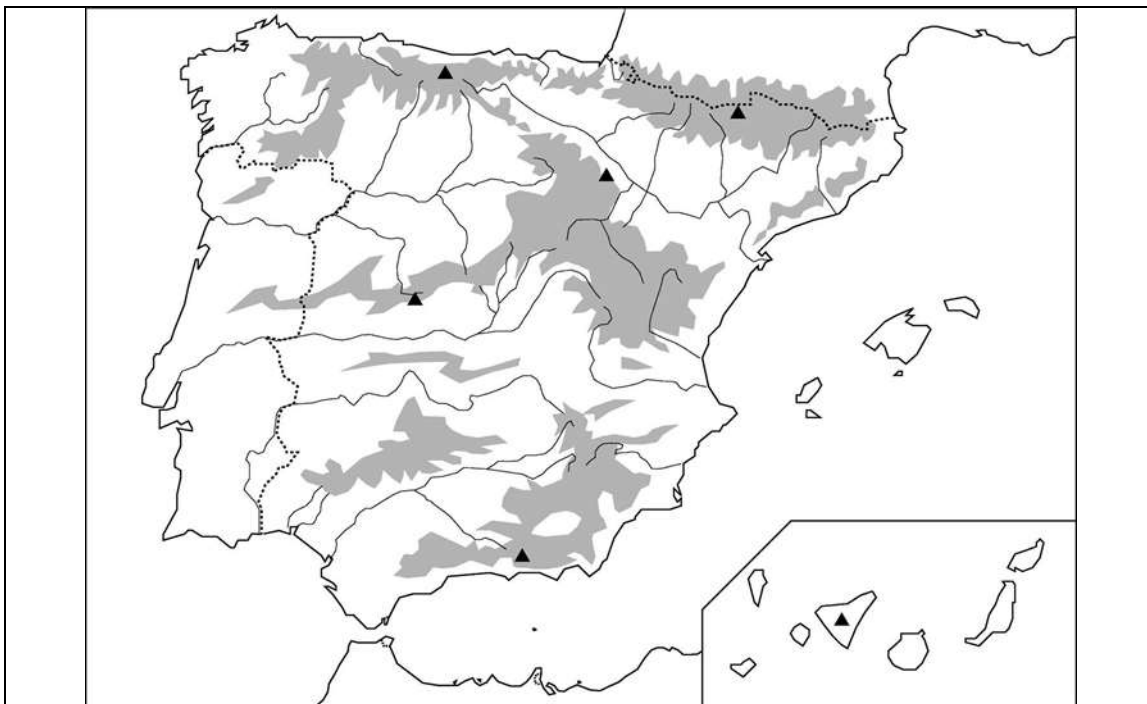


Imagen Nº 2

Fuente: INTEF

Url: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Licencia: Creative Commons

1. RÍO GUADALQUIVIR	6. CORDILLERA CANTÁBRICA
2. RÍO EBRO	7. PIRINEOS
3. RÍO TAJO	8. SIERRA MORENA
4. PICO MULHACÉN	9. CABO DE PALOS
5. SISTEMA IBÉRICO	10. ISLA DE TENERIFE



# Castilla-La Mancha

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**Apellidos** \_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_

**DNI / NIE** \_\_\_\_\_

**Ejercicio 5.** Coloca los siguientes personajes históricos en el lugar de la tabla que les corresponde. (1 punto; 0,10 puntos por personaje correcto)

Hitler	Rousseau	Manuel Azaña
James Watt	Felipe II	J.A. Primo de Rivera
Monet	Roosevelt	Miguel Ángel
Juan Carlos I		

Importante pintor impresionista	
“En su Imperio nunca se ponía el sol”	
Gran artista del Renacimiento	
Presidente de la 2ª República Española	
Fundador del Partido Nacionalsocialista alemán	
Pensador ilustrado	
Rey de España que llevó a cabo la Transición democrática	
Presidente de EEUU que implantó el New Deal	
Inventor de la máquina de vapor	
Fundador de Falange Española	



# Castilla-La Mancha

Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

**Apellidos** \_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_

**DNI / NIE** \_\_\_\_\_

**Ejercicio 6 .** Completa la siguiente tabla. (1 punto; 0,10 puntos cada respuesta correcta)

PAIS	CONTINENTE	CAPITAL
CHINA		
UCRANIA		
EGIPTO		
VENEZUELA		
AUSTRALIA		

**Ejercicio 7.** Completa el siguiente texto con las fechas y las palabras del recuadro. (1 punto; 0,10 punto cada respuesta correcta).

Estatutos de Autonomía – Franco– Transición –democracia- desarrollado - Constitución- 1975 – dictadura- -Unión Europea- cambios sociales

La muerte de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ significó el fin de la \_\_\_\_\_ en España y el comienzo de un proceso de cambio político hacia la \_\_\_\_\_ que se conoce como la \_\_\_\_\_. Fue un período de siete años en el que aprobó la actual \_\_\_\_\_, se concedieron los primeros \_\_\_\_\_ y se inició el proceso de adhesión de España a la actual \_\_\_\_\_. El establecimiento de la democracia en España supuso importantes \_\_\_\_\_ que, junto a los económicos, nos han convertido en un país plenamente \_\_\_\_\_