



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO MEDIO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL

16 de junio de 2016

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN
Ejercicio de lengua castellana y literatura

Puntuación de esta parte

/8

Puntuación total del ámbito

/10

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de 1 hora para la realización de todos los ejercicios de esta parte.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de nueve ejercicios. Los seis primeros están relacionados con un texto; el 7 y el 8, con una tabla y el 9, con otro texto. En ellos se plantean preguntas de diferentes tipos:

- Preguntas en las que debe elegir la opción correcta de entre cuatro posibilidades.
- Preguntas a las que debe dar una respuesta breve en el espacio reservado para ello.
- Preguntas en las que debe relacionar ideas.
- Preguntas en las que debe indicar si las afirmaciones que se proponen son verdaderas o falsas.
- Preguntas en las que debe ordenar las ideas propuestas.
- Preguntas en las que debe desarrollar la respuesta atendiendo a las instrucciones especificadas en su enunciado.

CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación.

- La prueba valorará los siguientes aspectos:
 - La presentación y pulcritud de las respuestas (letra legible, márgenes, limpieza).
 - La capacidad de comprender textos escritos de los diversos contextos sociales y culturales.
 - La capacidad de buscar, seleccionar y procesar información.
 - La adecuación de la respuesta a lo exigido en el enunciado del ejercicio.
 - La capacidad para elaborar esquemas y resúmenes de forma autónoma y creativa.
 - La aplicación de los conocimientos sobre la lengua para escribir textos de diferentes tipos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección sintáctica y ortográfica (las faltas de ortografía descontarán puntos en la nota final de la prueba).
 - La precisión y riqueza léxica.
 - La capacidad de expresar ideas propias de forma clara y ordenada.
- En las cuestiones que requieran rodear la opción correcta solo podrá aparecer una marca, de lo contrario la respuesta será invalidada en su totalidad.

Puntuación: la prueba se valorará de **0 a 8** puntos, con arreglo a la siguiente distribución:

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	0,5 puntos	0,5 puntos si se ha elegido la opción correcta.
2	0,5 puntos	0,5 puntos si se ha elegido la opción correcta.
3	1 punto	0,25 puntos por cada respuesta correcta. Se valorará la presentación, la precisión de la información, la coherencia y cohesión de la respuesta, la corrección sintáctica y ortográfica, la precisión léxica y la claridad expositiva.
4	0,5 puntos	0,5 puntos si se han ordenado todas las ideas correctamente.
5	0,5 puntos	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
6	0,5 puntos	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
7	1,5 puntos	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
8	1 punto	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
9	2 puntos	Se valorará la presentación, la coherencia y cohesión del texto, la adecuación a las instrucciones dadas, la corrección sintáctica y ortográfica, la precisión léxica y la claridad expositiva.

UNA LEYENDA SOBRE EL MAÍZ

Al principio del tiempo existían dos pueblos enemigos, los charcas y los chayantas. Ambos pueblos eran valientes y trabajadores pero desgraciadamente también les gustaba mucho luchar. En todas las competiciones convocadas por el Gran Inca, estas dos tribus eran siempre grandes rivales que peleaban ferozmente por el título de ganador de una prueba u otra.

La vida tiene caprichos inexplicables. Ocurrió que Huayru, el joven chayanta más valeroso y guapo, hijo del cacique, salió a cazar una mañana de primavera, se acercó demasiado al campamento de los charcas y se detuvo a beber agua en una corriente cristalina. Allí vio bañándose a una muchacha bellísima. Era alta y esbelta, tenía largos cabellos finísimos que brillaban como si fueran de oro con los rayos del sol. La observó fascinado y vio cómo se vestía con ropas de color verde claro. Se le acercó tímidamente y empezaron una bonita conversación. Supo que la chica se llamaba Maiza Chojclu y era hija del cacique de los charcas. Además de bella, tenía un carácter dulcísimo que cautivó al joven. Cuando sonreía, se veían sus dienteitos parejos que parecían granos delicados.

Los dos jóvenes se enamoraron profundamente y continuaron viéndose a escondidas, sin el conocimiento de sus pueblos. Cuando ya no podían vivir sin verse, Maiza Chojclu accedió a escaparse de su casa, casarse e irse a vivir con los chayantas, la tribu de su esposo. Los dos enamorados esposos no tuvieron paz por mucho tiempo. El padre de Maiza Chojclu se enfureció por este insulto y decidió inmediatamente pelear contra los chayantas y quitarles a su hija. La guerra estaba declarada y Huayru tuvo que ir a pelear contra el pueblo de su esposa.

Maiza Chojclu estaba tristísima. Rogó a su esposo, con lágrimas en sus tiernos ojos, que no fuera a luchar contra los charcas, su propio pueblo. Pero Huayru no tenía otra alternativa y empezó a preparar sus armas. La joven decidió ir con él, y valientemente también se preparó para estar a su lado, pasara lo que pasara.

Pronto comenzó la batalla. Maiza Chojclu rogaba a sus dioses que solucionara este terrible conflicto. Ella se sentía culpable de las muertes que tendrían lugar y pedía que ocurriera un milagro. La lucha comenzó muy pronto. Una de las afiladas flechas de los charcas cruzó el aire y se clavó en el pecho de Maiza Chojclu. Todos se quedaron pasmados por este triste acontecimiento. El padre de la muchacha se acercó trastornado para ver a su hija que estaba muriendo en los brazos de su esposo. Sus oraciones habían sido escuchadas y ella era la única víctima de una guerra sin sentido.

La enterraron en ese mismo lugar. Huayru pasó toda la noche llorando la muerte de su esposa. Tantas eran sus lágrimas que regaron el lugar donde yacía el cuerpo de la joven. Parecía como si de sus ojos brotara un manantial que humedeció la tierra. Cuanto más recordaba la gracia y dulzura de Maiza, más lloraba el guerrero. Finalmente se durmió, vencido por el sueño y la tristeza.

Al amanecer despertó con el corazón oprimido por el dolor. Palpó la tierra donde habían sepultado a la muchacha y vio con sorpresa que allí mismo había brotado una plantita cuyas hojas eran del mismo color verde que las ropas de Maiza Chojclu. Se dio cuenta de que los dioses le habían enviado un regalo precioso y cuidó esa plantita con amor y paciencia. La nueva planta creció sana y esbelta como su esposa, con hojas que recordaban sus ropas verde claro. Parecía sostenida por la flecha que le quitara la vida. Cuando dio frutos, Huayru vio que sus granos parecían los graciosos dientes de Maiza Chojclu y eran tan dulces como ella. Y por esa razón, esta nueva planta se llama maíz y en ciertas regiones de América Latina sus frutos se conocen con el nombre de “chojclu”.

<http://www.mec.gob.es>. Adaptación

Consultado el 10 de febrero de 2016

1. ¿Cuál es la intención del texto? Rodee la opción correcta. (0,5 puntos)

- A. Explicar cuál es el origen de la planta del maíz.
- B. Explicar por qué los frutos del maíz son dulces.
- C. Explicar por qué los granos del maíz se parecen a dientes.
- D. Explicar la razón por la cual la planta del maíz tiene las hojas verdes.

2. ¿A qué tipo de texto pertenece la leyenda? Rodee la opción correcta. (0,5 puntos)

- A. Expositivo.
- B. Descriptivo.
- C. Narrativo.
- D. Argumentativo.

3. Responda de forma breve a las siguientes preguntas relacionadas con el texto. (1 punto)

3.1.- ¿Cómo se conocieron Huayru y Maiza Chojclu? (0,25 puntos)

3.2.- ¿Por qué los dos enamorados tenían que verse a escondidas? (0,25 puntos)

3.3.- ¿Por qué Huayru se vio obligado a luchar contra la tribu de su mujer? (0,25 puntos)

3.4.- ¿Qué ocurrió tras la muerte de Maiza Chojclu? (0,25 puntos)**4. Ordene las siguientes ideas según aparecen en la leyenda. (0,5 puntos)**

- A. Maiza Chojclu fue enterrada en el mismo lugar en el que había muerto y Huayru estuvo toda la noche llorando desconsolado sobre su tumba.
- B. Un día Maiza Chojclu decidió casarse con Huayru e irse a vivir con la tribu de los chayantas sin el consentimiento de su familia.
- C. Desde entonces esa planta surgida de la tumba de Maiza Chojclu recibió el nombre de maíz.
- D. A pesar de los ruegos de Maiza Chojclu para que su marido no luchase contra los charcas, no pudo impedirlo, así que decidió acompañarlo.
- E. A la mañana siguiente Huayru descubrió que de la sepultura de su mujer había surgido una pequeña planta de hojas verdes.
- F. El cacique de los charcas, molesto por la huida de su hija, declaró la guerra a los chayantas.
- G. Huayru, viendo que la planta era un regalo de los dioses, la cuidó con amor hasta que dio su fruto: unos granos parecidos a los dientes de su mujer y con su misma dulzura.
- H. Los dos jóvenes se enamoraron y durante un tiempo estuvieron viéndose a escondidas, sin que sus pueblos lo supiesen.
- I. Durante la batalla Maiza Chojclu fue herida de muerte por una flecha lanzada por uno de los miembros de su propia tribu.
- J. Un día mientras Huayru cazaba cerca del campamento de los charcas vio a Maiza Chojclu bañándose en un río.

Respuesta:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Escriba un sinónimo de las palabras subrayadas en el texto. (0,5 puntos)

Valeroso:

Escaparse:

Enfurecerse:

Pasmados:

Acontecimiento:

6. Rodee el significado con el que se utilizan en el texto las siguientes palabras. (0,5 puntos)**pueblo**

Al principio del tiempo existían dos **pueblos** enemigos, los charcas y los chayantas.

- A. Ciudad o villa.
- B. Población de menor categoría.
- C. Gente común y humilde de una población.
- D. Conjunto de personas de un lugar, región o país.

dulce

Además de bella, tenía un carácter **dulcísimo** que cautivó al joven.

- A. Grato, gustoso y apacible.
- B. Naturalmente afable, complaciente, dócil.
- C. Dicho de un alimento: Que está insulso, faltar de sal.
- D. Que causa cierta sensación suave y agradable al paladar, como la producida por la miel, el azúcar, etc.

pelear

El padre de Maiza Chojclu se enfureció por este insulto y decidió inmediatamente **pelear** contra los chayantas y quitarles a su hija.

- A. Batallar (l combatir o contender con armas).
- B. Resistir y trabajar por vencer las pasiones y apetitos.
- C. Contender o reñir, aunque sea sin armas o solo de palabra.
- D. Afanarse, resistir o trabajar continuamente por conseguir algo, o para vencerlo o sujetarlo.

tierno

Rogó a su esposo, con lágrimas en sus **tiernos** ojos, que no fuera a luchar contra los charcas...

- A. Reciente, de poco tiempo.
- B. Afectuoso, cariñoso y amable.
- C. Dicho de una edad: Correspondiente a la niñez, por su delicadeza y docilidad.
- D. Dicho especialmente de un alimento: Que se deforma fácilmente por la presión y es fácil de partir o cortar.

gracioso

...Huayru vio que sus granos parecían los **graciosos** dientes de Maiza Chojclu...

- A. Molesto, sin gracia.
- B. Que se da gratuitamente.
- C. Chistoso, agudo, lleno de donaire.
- D. Que resulta agradable o atractivo a la vista.

<http://www.rae.es>

Consultado el 18 de febrero de 2016

FUNGICIDAS SISTÉMICOS

Thiofanato Metil 70 WP contiene 700 gramos de ingrediente activo cada kilogramo de producto comercial.

Novak 50 SC contiene 500 gramos de ingrediente activo por cada litro de producto comercial.

Thiofanato Metil 70 WP y Novak 50 SC son compatibles con la mayoría de pesticidas comúnmente utilizados, excepto con agentes alcalinos, como el caldo bordelés, por tal razón el pH del agua de aplicación debe estar regulado a 6.

Thiofanato Metil 70 WP y Novak 50 SC tiene eficacia selectiva, larga actividad por su estabilidad a la luz solar. Por su acción sistémica, aplicado el suelo es absorbido por las raíces trasladándose al follaje, donde ejerce su acción fungicida. Tiene la particularidad de intensificar el color verde de las plantas tratadas.

RECOMENDACIONES PARA SU USO

CULTIVO	ENFERMEDADES	DOSIS POR 200 L DE AGUA	FRECUENCIA DE APLICACIÓN
SOLANÁCEAS tomate pimiento, patata, ají	Lanosa Tizón temprano	100 g - 200 g o 500 ml	Al aparecer la enfermedad de 7 a 14 días
HORTALIZAS cebollas, ajo, zanahoria, remolacha, cilantro, lechuga	Carbón Antracnosis Viruela	100 g - 200 g o 500 ml	Al aparecer la enfermedad de 7 a 14 días
ORNAMENTALES crisantemo, rosa, clavel, flores de verano	Botrytis Mancha negra Tizón temprano Septoriosis Fusarium	100 g - 200 g o 150 ml - 300 ml	Dependiendo de la época de lluvias cada 8 a 15 días
FRUTALES tomate de árbol, mango, café, piña, manzana, uva, plátano	Ojo de pollo Oidio Tizón temprano Mancha de hierro Sigatoca	300 g - 500 g o 500 ml	Hacer aplicaciones desde la floración con intervalos de 8 a 15 días
CRUCÍFERAS Col, nabo, coliflor, brócoli, col de Bruselas	Botrytis Alternaria Oidio	100 g - 200 g o 300 ml - 500 ml	Al aparecer la enfermedad de 7 a 14 días
LEGUMINOSAS haba, guisante, soja judía	Mancha angular Mancha chocolate Oidio	200 g - 300 g o 300 ml - 500 ml	Al aparecer la enfermedad de 7 a 15 días
GRAMÍNEAS maíz, trigo, cebada, avena, arroz, caña de azúcar	Mancha de la hoja Rhizoctonia Carbón Marchitez	100 g - 200 g o 300 ml - 500 ml	Antes de la formación de la espiga y hacer repeticiones entre 8 a 15 días
CUCURBITÁCEAS melón, sandía, pepino, calabaza	Moho blanco Antracnosis	100 g - 200 g o 300 ml - 500 ml	Al aparecer la enfermedad de 7 a 14 días

<http://www.agroquim.com>. Adaptación

Consultado el 20 de febrero de 2016

7. Relacione cada uno de los tipos de plantas que aparecen en la columna izquierda con los datos referentes a enfermedades, dosis y frecuencia de aplicación de los fungicidas. Escriba al lado de cada letra los números correspondientes. (1,5 puntos)

- | | | | |
|-----------------|--|---|---|
| A. Solanáceas | 1. 100 g - 200 g
300 ml – 500 ml | 6. Mancha negra | 11. Mancha de la hoja |
| B. Ornamentales | 2. Antes de la formación de la espiga y hacer repeticiones entre 8 a 15 días | 7. 100 g - 200 g
150 ml – 300 ml | 12. Hacer aplicaciones desde la floración con intervalos de 8 a 15 días |
| C. Frutales | 3. Lanosa | 8. Al aparecer la enfermedad de 7 a 15 días | 13. Al aparecer la enfermedad de 7 a 14 días |
| D. Leguminosas | 4. Dependiendo de la época de lluvias cada 8 a 15 días | 9. Mancha de hierro | 14. 300 g – 500 g / 500 ml |
| E. Gramíneas | 5. 100 g - 200 g / 500 ml | 10. 200 g – 300 g
300 ml – 500 ml | 15. Mancha angular |

A				
----------	--	--	--	--

B				
----------	--	--	--	--

C				
----------	--	--	--	--

D				
----------	--	--	--	--

E				
----------	--	--	--	--

8. Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (1 punto)

	V	F
A. Las cucurbitáceas pueden verse afectadas por el moho blanco y la antracnosis.		
B. Thiofanato Metil 70 WP y Novak 50 SC intensifican el color verde de las plantas tratadas.		
C. Thiofanato Metil 70 WP contiene 700 gramos de ingrediente activo por cada litro de producto comercial.		
D. Para tratar las hortalizas es necesario usar entre 100 y 200 gramos o 500 mililitros de producto por cada 200 litros de agua.		
E. Thiofanato Metil 70 WP y Novak 50 SC son compatibles con todos los pesticidas utilizados habitualmente.		
F. En el caso de los frutales el producto hay que aplicarlo a partir del momento en que florecen.		
G. La coliflor y el brócoli pertenecen a la familia de las crucíferas.		
H. El carbón es una enfermedad que solo afecta a las gramíneas.		
I. La aplicación de los fungicidas en las gramíneas puede hacerse después de que se haya formado la espiga.		
J. Thiofanato Metil 70 WP y Novak 50 SC ejercen su acción fungicida en el follaje de la planta donde llegan desde las raíces que los absorben del suelo.		

CÓMO CULTIVAR MAÍZ EN SU HUERTO CASERO

9. Organice la información siguiente para escribir un texto instructivo sobre el cultivo del maíz. El texto deberá estructurarse en las partes especificadas debajo y tendrá que utilizar el registro adecuado, ser coherente y estar cohesionado. (2 puntos)

- Recolectar la cosecha entre 70 y 80 días después de la germinación, cuando la flor se torne color marrón oscuro.
- Para obtener las semillas que se van a plantar, seleccionar mazorcas grandes, secas y saludables.
- Es conveniente cosechar siempre por la mañana cuando la temperatura esté baja.
- Colgar las mazorcas de las que se van a extraer las semillas durante 2 semanas en un lugar donde no haya humedad hasta que los granos adquieran un color naranja brillante.
- Añadir al suelo materia orgánica, estiércol o composta, que active su vida biológica.
- Regar con agua 2 veces al día hasta que la planta germine.
- Utilizar como semilla los granos que se encuentran en el centro de la mazorca, ya que serán semillas más saludables que los granos de los extremos.
- Si germinan ambas semillas eliminar la plántula que más tarde brote.
- Romper el suelo con un pico y rastrillar hasta eliminar toda raíz, piedras o yerbajos para que adquiera las condiciones físicas adecuadas: suave, drenado y ventilado.
- Durante la germinación mantener el área limpia y desyerbada, ya que la planta es muy susceptible a plagas y hongos.
- Hacer un hoyo de 2,5 cm de profundidad y depositar 2 semillas. La distancia entre una y otra hilera, debe ser de 60 cm y la distancia entre una y otra planta debe ser de 45 cm.
- Es recomendable sembrar una semilla de habas al lado de cada planta de maíz para beneficiar su crecimiento.
- Una vez germinada regar la planta con abundante cantidad de agua, y siempre por la mañana, en la raíz y nunca en las hojas o en las flores.
- No debe acumularse agua en el terreno, por lo que es necesario establecer antes de la siembra un buen sistema de drenaje.

<http://www.huertocaseropr.com>. Adaptación

Consultado el 18 de febrero de 2016

CÓMO CULTIVAR MAÍZ EN SU HUERTO CASERO

**SELECCIÓN DE LA
SEMILLA**

**INSTRUCCIONES
PARA LA SIEMBRA Y
LA RECOLECCIÓN**

RECOMENDACIONES	

¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

IMPRESIÓN: BOPA. D.L.: AS-00427- 2016.

Copyright: 2016. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2016, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.