



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO CURRICULAR
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO MEDIO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

19 de junio de 2014

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/Otro:

ÁMBITO SOCIAL

Puntuación total

/10

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~ésta respuesta es un ejemplo~~. En las preguntas tipo test marque el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y rodee con un círculo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de 1 hora para la realización de todos los ejercicios de esta parte.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Esta parte de la prueba de acceso a los CFGM gira en torno a dos temas y se compone de 16 ejercicios, todos ellos basados en los cuatro documentos que se incluyen en la misma.

Cada documento va seguido de un grupo específico de preguntas, que, sin embargo, se pueden responder independientemente unas de otras.

CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Este ámbito se calificará numéricamente entre cero y diez con dos decimales.

Criterios generales de calificación del ámbito social:

Se valorará la adecuación de la respuesta a la pregunta, el conocimiento de los contenidos, el aporte de información al tema en cuestión, la ejemplificación de supuestos, la precisión en el vocabulario técnico propio de la materia, la capacidad de razonamiento, la capacidad crítica y la actitud acorde con los valores y principios democráticos.

Se valorará de forma complementaria la adecuación del vocabulario general, la ordenación o sistematización de los contenidos, la correcta expresión escrita (coherencia, sintaxis, ortografía) y la presentación formal (pulcritud, caligrafía inteligible).

Recomendación:

En relación con la calificación, procure:

- no dejar preguntas sin respuesta;
- responder con precisión y con la extensión que se solicita en el enunciado o, de no existir la instrucción, con la extensión que convenga para ser suficientemente preciso.

Puntuación: la prueba se valorará de **0 a 10** puntos, con arreglo a la siguiente distribución:

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	0,5 puntos	Se valorará con 0,25 puntos la respuesta correcta a cada parte de la pregunta.
2	1 punto	Se valorará con 0,25 puntos cada acierto en la respuesta.
3	1 punto	Se valorará con 0,25 puntos cada ventaja correctamente citada.
4	0,5 puntos	Se valorará con 0,5 puntos la respuesta correcta.
5	0,25 puntos	Se valorará con 0,25 puntos la respuesta correcta.
6	1 punto	Se valorará con 0,25 puntos cada término correctamente escrito y situado en el hueco que corresponde.
7	0,25 puntos	Se valorará con 0,25 puntos la respuesta correcta.
8	0,5 puntos	Se valorará con 0,25 puntos cada acierto en la respuesta.
9	0,5 puntos	Se valorará con 0,5 puntos la respuesta correcta.
10	0,25 puntos	Se valorará con 0,25 puntos la respuesta correcta.
11	0,75 puntos	Se valorará con 0,75 puntos la respuesta correcta.
12	1 punto	Se valorará con 0,2 puntos cada acierto.
13	0,25 puntos	Se valorará con 0,25 puntos la respuesta correcta.
14	0,5 puntos	Se valorará con 0,5 puntos la respuesta correcta.
15	1 punto	Se valorará con 1 punto la respuesta correcta.
16	0,75 puntos	Se valorará con 0,25 puntos cada acierto.

LA REVOLUCIÓN DE LOS TRANSPORTES: EL FERROCARRIL

Documento 1

Antes de que se construyese la [primera] línea de ferrocarril [del mundo, en 1830], que va de Liverpool a Manchester, había 22 diligencias de línea regular y unas 7 líneas ocasionales entre estas dos ciudades, que, en total, solo podían transportar 688 personas diariamente. El ferrocarril, nada más empezar a funcionar, ya transportó 700.000 personas en 18 meses, con una media diaria de 1.070 pasajeros. La tarifa de las diligencias era de 10 chelines viajando dentro y 5 viajando fuera y la del ferrocarril es de 5 chelines dentro y 3,5 chelines fuera. El viaje duraba unas 4 horas; con el ferrocarril solo una hora y tres cuartos. El correo viaja totalmente en ferrocarril, y el gobierno se ahorra dos tercios del gasto anterior. El viaje es más económico, más seguro y más cómodo. La tarifa del transporte de mercancías es de 10 chelines por tonelada; por canal suele ser de 15 chelines por tonelada. Si el tiempo que dura el trayecto es de dos horas, por canal es de 20 horas. El ahorro de las fábricas textiles en el transporte de algodón ha sido de 20.000 libras por año. También es ventajoso para el transporte de leche y de productos agrícolas.

(Extracto del Annual Register de 1832: Las ventajas del ferrocarril.)

(Fuente: Gash, N.: *The Age of Peel*. Arnold, 1868.)

Lea atentamente el texto del documento 1 y luego responda a los ejercicios que se plantean sobre el mismo.

1. **En qué país y en qué siglo se construyó la primera línea de ferrocarril del mundo: (0,5 puntos)**

País: _____

Siglo: _____

2. **En relación con el contenido del texto, señale cuáles de las siguientes conclusiones son ciertas, es decir, conformes con lo que dice el texto (V) y cuáles falsas (F). (1 punto)**

- A. El transporte por ferrocarril era ventajoso sobre el transporte por carretera.
- B. Viajando dentro, el viaje en ferrocarril entre Liverpool y Manchester era un 50% más barato que el viaje en diligencia.
- C. Con el ferrocarril, el servicio de correo redujo su coste.
- D. El transporte por ferrocarril de algunas mercancías era más caro que por canal.

	V	F
A.		
B.		
C.		
D.		

3. Una de las ventajas del ferrocarril a la que alude el texto era la mayor capacidad de carga. Explique en qué consiste y señale otras cuatro ventajas que según el contenido del documento ofrecía en 1832 el transporte por ferrocarril. (1 punto)

4. El ferrocarril supuso una mejora extraordinaria de los transportes que favoreció a otros sectores económicos básicos; en el documento se alude a dos de ellos. Apunte a cuáles y cite lo que dice el texto al respecto de al menos uno de ellos. (0,5 puntos)

5. Señale para qué industria fue fundamental la demanda de las empresas de construcción de ferrocarriles a partir de la aparición de ese nuevo sistema de transporte: (0,25 puntos)

- A. Química
- B. Textil
- C. Siderometalúrgica
- D. Eléctrica

6. Complete las dos frases siguientes con los términos que correspondan: (1 punto)

- A. La aparición del ferrocarril propulsado por locomotora fue posible gracias al invento de la _____ de _____, que se atribuye a J. Watts. Utilizaba como combustible _____.
- B. El ferrocarril es una de las grandes novedades de la _____ Revolución Industrial.

Documento 2

El arranque y la expansión del ferrocarril en Europa.

	Primer FC	Primeros 1.000 km	Hasta 5.000 km	Hasta 10.000 km
Gran Bretaña	1825	1838	1847	1851
Francia	1828	1846	1855	1864
Alemania	1835	1843	1849	1859
Austria-Hungría	1837	1847	1869	1875
Rusia	1838	1851	1867	1870
Italia	1839	1854	1867	1883
España	1848	1860	1869	1894

(Fuente: Cuéllar Villar, D.: El ferrocarril en España, siglos XIX y XX: una visión a largo plazo.)

Observe detenidamente el documento 2, lea los datos que contiene y luego responda a las cuestiones que se formulan sobre el mismo.

7. Señale el tipo de documento estadístico del que se trata. (0,25 puntos)

- A. Gráfico lineal
- B. Gráfico de barras
- C. Tabla
- D. Ciclograma

8. ¿Qué dos Estados, de los incluidos en el documento 2, alcanzaron primero la construcción de su red ferroviaria en los tres tramos de longitud recogidos en el documento? (0,5 puntos)

9. Justifique con los datos que contiene el documento 2 la siguiente afirmación: *España empezó con retraso la construcción del tendido ferroviario y la expansión fue más lenta que en otros grandes países europeos.* (0,5 puntos)

EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

Documento 3

EL IDH

El primer Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en 1990, introdujo una nueva forma de medir el desarrollo, el Índice de Desarrollo Humano, un índice compuesto que mide el promedio de los avances de cada país en 3 dimensiones básicas del desarrollo: vida larga y saludable, logros educativos o conocimientos y nivel de vida, de ingresos. Lo innovador del IDH fue la creación de una estadística única que sirve tanto para el desarrollo social como para el económico. Aunque existe una correlación entre la riqueza material y el bienestar de las personas, la correlación no se sostiene para todos los países. Muchos países tienen Ingreso Nacional Bruto per cápita altos pero indicadores de desarrollo humano bajos y viceversa. Incluso algunos países con INB per cápita similares tienen niveles muy distintos de desarrollo humano.

(Fuente: <http://hdr.undp.org>. Web del PNUD, 30/03/14.)

Documento 4

Cuadro: Índice de Desarrollo Humano 2012. Componentes.

País	IDH	Puesto	Esperanza de vida	Promedio de años de escolarización	Ingreso Nacional Bruto per Cápita (en dólares)
Noruega	0,955	1	81,3	12,6	48.688
España	0,885	23	81,6	10,4	25.947
Indonesia	0,629	121	69,8	5,8	4.154
Congo	0,534	142	57,8	5,9	2.034
Sudán	0,414	171	61,8	3,1	1.848
Total mundial (187 países)	0,694	-	70,1	7,5	10.184

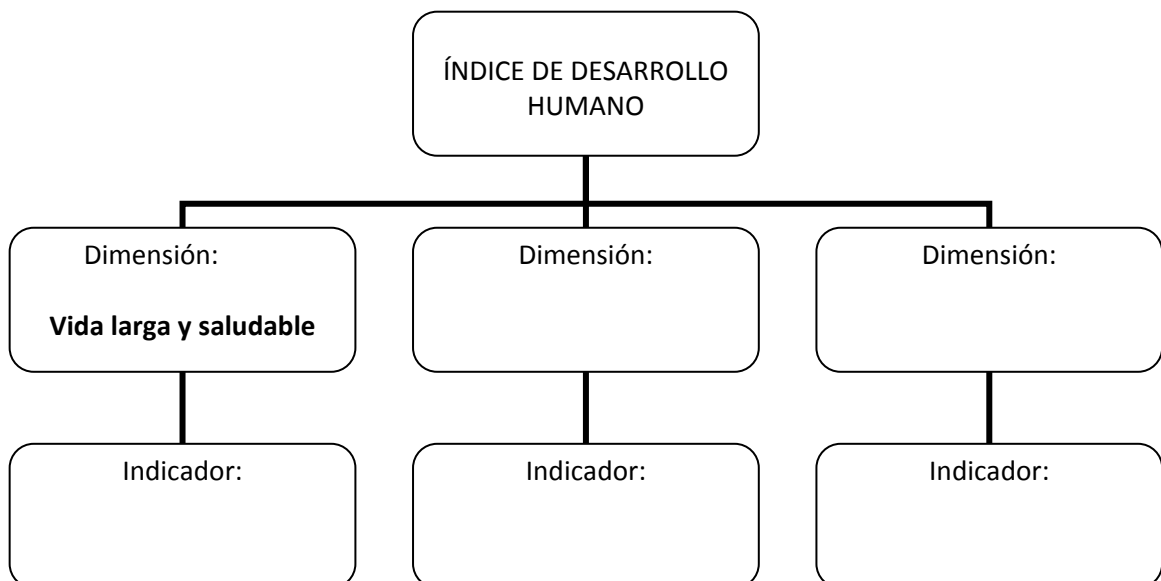
(Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2013. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.)

Lea la información y los datos que contienen los documentos 3 y 4 y luego responda a las cuestiones que se plantean respecto a su contenido.

10.- Escriba el nombre de la organización que creó el Índice de Desarrollo Humano. (0,25 puntos)

11.- Apunte, conforme se expone en el documento 3, cuál fue la novedad que supuso el IDH, y explique la ventaja que tiene para medir el desarrollo. (0,75 puntos)

12. Con la información que proporcionan los documentos 3 y 4 complete el diagrama que tiene a continuación. (1 punto)



13.- En Geografía Humana, se dice que los países con IDH alto o muy alto forman el Primer Mundo. ¿Con qué nombre se conocen, por el contrario, los que tienen un IDH muy bajo? (0,25 puntos)

14.- ¿Qué mide el Ingreso Nacional Bruto per Cápita? (0,5 puntos)

- A. Los ingresos totales de un país en un año.
- B. El promedio de ingresos por persona de un país en un año.
- C. El promedio de ingresos por familia durante toda su vida.
- D. El promedio de ingresos por empresa en un año.

15.- Valore la posición que ocupa España en el IDH de 2012, comparando sus datos con los de los demás países incluidos en el cuadro y con los del total. (6-8 líneas). (1 punto)

16.- Escriba en la casilla que corresponda el continente al que pertenece cada uno de los Estados. (0,75 puntos)

<i>Estado</i>	<i>Continente</i>
Sudán	
Congo	
Indonesia	

¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. **IMPRESIÓN:** BOPA. D.L.: AS-00302- 2014.

Copyright: 2014 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2014, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.